



СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол №4 от 14.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «Синявинская СОШ»
С.Г.Назарова
Приказ № 139 от 14.04.2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СИНЯВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

2022 календарный год

Синявино, 2023 г

Оглавление

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	8
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	12
2.1. Структура управления	12
2.1.1. Структура и система управления дошкольным отделением.....	12
2.1.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов дошкольного отделения.....	12
2.1.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного отделения	13
2.1.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	13
2.1.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	14
2.1.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	14
2.1.7. Оценка информационной открытости дошкольного отделения.....	15
2.1.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДО системы управления	15
2.2.1. Структура и система управления школьным отделением.....	17
2.2.2. Система управления	19
2.2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	22
2.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	23
2.2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений	27
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
3.1.1. Программа развития ДОО	28
3.1.2. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном отделении.....	28
3.1.3. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного отделения	30
3.1.4. Анализ реализации адаптированных образовательных программ	31
3.1.5. Работа с одаренными детьми в дошкольном отделении	32
3.1.6. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников дошкольного отделения	33
3.1.7. Воспитательная работа	36
3.1.8. Дополнительное образование	37
3.1.9. Изучение мнения участников образовательных отношений	37
3.2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся (школьное отделение)	37
3.2.2. Содержание подготовки обучающихся.....	39
3.2.3. Воспитательная работа	42
3.2.4. Достижения обучающихся	51
3.2.5. Качество предметной подготовки	53
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	57
4.1.1. Организация образовательного процесса в дошкольном отделении	57
4.1.2. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в.....	57
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	58
РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	59
6.1. Кадровое обеспечение дошкольного отделения	59
6.2. Кадровое обеспечение школьного отделения	60
РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	65
7.1. Учебно-методическое обеспечение дошкольного отделения	65
7.2. Учебно-методическое обеспечение школьного отделения	66
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	75
8.1 Информационное обеспечение дошкольного отделения	75
8.2 Информационное обеспечение школьного отделения	76
РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	77
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	78
10.1. Внутренняя система оценки качества образования	78
10.2. Внутренняя система оценки качества образования	79
Заключение	80
Приложения	92

Введение

Администрация МКОУ «Синявинская СОШ» представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2022 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Цель: рассмотреть и проанализировать результаты самообследования за 2022 год, как результат оценки деятельности образовательной организации за отчетный период, выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы, а также принять управленческие решения, направленные на обеспечение и совершенствование качества образования в школе, повышение эффективности ее деятельности, а также обеспечить доступность и открытость информации о деятельности Школы.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, результатов социологических исследований и опросов. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

Отчет состоит из двух частей:

- Аналитическая часть, в которой представлены результаты работы школы по направлениям с описанием показателей деятельности.
- Результаты анализа показателей деятельности школы, обязательные для ежегодного самообследования.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие **нормативные документы:**

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29 Информационная открытость образовательной организации);

— Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

— Методические рекомендации по расчету показателей независимой

оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Школы.

Оценке подлежат документы и материалы за 2022 год, закреплённые нормативно и размещённые в открытом доступе. Одни и те же документы и материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Оценка проводится с учётом нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета. Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета, размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направлен Учредителю.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Синявинская СОШ» была открыта в 1988г на территории поселка Синявино, построенного для работников птицефабрики «Северная». Население поселка около 4 тысяч человек, в последнее десятилетие много приезжающих из стран ближнего зарубежья для работы на птицефабрике. Удаленность от Санкт-Петербурга 47 км, районный центр – г. Кировск.

Миссия образовательной организации - доступное качественное образование для детей жителей территории Синявинского городского поселения.

Образовательные цели:

Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.

Сформировать необходимые компетентности, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья у всех обучающихся.

В школе с 2020 года функционируют:

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ленинградской области. который обеспечен современным оборудованием, а также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», шахматная зона. специально оборудованный в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка. Новые места» национального проекта «Образование» кабинет химии, в котором реализуется программа «Чудеса химии» для дошкольников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, тяжелого нарушения речи, расстройство аутистического спектра;

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» (далее - МКОУ «Синявинская СОШ») является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг.

Непосредственное управление осуществляет директор МКОУ «Синявинская СОШ» - Назарова Светлана Георгиевна.

Информация об осуществлении образовательной деятельности

Таблица №1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ «Синявинская СОШ»
Вид, тип, категория образовательного учреждения	Организационно-правовая форма – казённая организация Тип - общеобразовательная организация
Руководитель	Назарова Светлана Георгиевна
Адрес организации	Российская Федерация, 187322, Ленинградская обл., гп. Синявино, ул. Лесная, д. 17. Дошкольное отделение: Синявино, улица Кравченко, 5
Телефон, факс	8 (81362) 64 – 436
Адрес электронной почты	sinyavino-ed@yandex.ru
Адрес сайта	https://s-sin.k-edu.ru/
Госпаблик Вконтакте	https://vk.com/sinyavino_school
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	01.09.1988 г
Лицензия	серия 47Л01 № 0001652 регистрационный № 458-16 дата выдачи 10.10.2016 г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000446 регистрационный № 018-15 дата выдачи 27.02.2015 г. срок действия 26.02.2027 г.
Форма обучения	очная
Язык обучения	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

График работы образовательной организации:

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Администрация - с 9.00 до 17.00.

Приемный день - вторник, с 14.00 до 18.00.

Дошкольное отделение МКОУ Синявинская СОШ» (далее — **ДО МКОУ**) расположено в жилом районе поселка. Здание ДО МКОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 213 мест. Общая площадь здания — 3900,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 2585,9 кв. м.

Цель деятельности ДО МКОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными задачами являются охрана жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Предметом деятельности ДО МКОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

График и режим работы дошкольного отделения: 5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница).

- 7 час. 00 мин. – 19 час. 00 мин. – работа групп общеобразовательной и компенсирующей направленности;
- 7 час. 00 мин. ПН – 21 час. 00 мин. ПТ – работа группы круглосуточного пребывания.

Дошкольное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 года до 7 лет или до прекращения образовательных отношений.

Порядок комплектования групп определяет Учредитель в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МКОУ «Синявинская СОШ». В ДО МКОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет и комплектуются по одновозрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляется директором на основе направлений, выданных Комитетом образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в дошкольное отделение на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольном отделении ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента воспитанников. Усилия педагогических работников направлены на поддержание физического, психического и нравственного здоровья воспитанников, создание каждому ребенку условия для получения дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Выводы: В МКОУ «Синявинская СОШ» созданы необходимые условия для оказания услуг по реализации предусмотренных федеральными законами,

законами Ленинградской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Кировского района Ленинградской области в сфере образования – осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МКОУ «Синявинская СОШ» за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №2

№	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм..	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Назарова Светлана Георгиевна	Осуществляет общее руководство Школой.	Высшее				
2	Зам. директора по УВР	Сергеева Марина Валерьевна	Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Образовательный процесс, образовательные результаты, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, надомное обучение.	Высшее, учитель истории и обществознания	22 года	29 лет	-	высшая
3.	Зам. директора по ВР	Шушпанова Софья Леонидовна	Воспитательная работа в школе, внеурочная деятельность, работа с одарёнными детьми, профориентация	Высшее. Магистр социально-культурной деятельности	8 лет	12 лет		б/к
4.	Зам. директора по дошкольному отделению	Хорошавина Вероника Николаевна	Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении	Высшее, психолог. Преподаватель психологии	2	10	-	Высшая воспитатель, первая пед.псих.
5.	Заместитель директора по безопасности	Белова Светлана Владимировна	Безопасность учреждения	Высшее Педагогика и психология	10	25		

6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Шкенс Галина Николаевна	Хозяйственная часть	Высшее, инженер-технолог питания, бухгалтер	1,8		0	-
---	--	-------------------------	---------------------	---	-----	--	---	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Организационно-правовое обеспечение деятельности определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МКОУ «Синявинская СОШ» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Таблица № 3

Устав учреждения	дата регистрации 30.01.2019 г. Изменения и дополнения Устава учреждения: нет дата регистрации: ОГРН 1024701336440
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 47 № 003068381 дата регистрации 14.12.2011 г. ОГРН 1024701336440
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 47 № 003068095 дата регистрации 28.06.2001 г. ИНН 4706016793
Свидетельство о землепользовании (о государственной регистрации права)	Серия 47 АБ № 837626 дата регистрации 09.12.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 47Л01 № 0001652 регистрационный № 458-16 дата выдачи 10.10.2016 г. срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000446 регистрационный № 018-15 дата выдачи 27.02.2015 г. срок действия 26.02.2027 г.
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	принята Педагогическим советом школы протокол №1, от 31.08.2020г. Утверждена приказом директора школы №147 от 03.09.2020г

Основная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом: МКОУ «Синявинская СОШ» №25 от «12» 02.2021г. принята педагогическим советом ДО МКОУ «Синявинская СОШ», Протокол № 03 от «11»02. 2021г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Приказ № 25 от 12.02.2021 г принята педагогическим советом ДО МКОУ «Синявинская СОШ» Протокол № 03 от «11»02. 2021г

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Синявинская средняя общеобразовательная школа» для классов реализующих ФГОС НОО принята педагогическим советом ДО МКОУ «Синявинская СОШ» Протокол № 03 от «11»02. 2021г принята Педагогическим советом школы протокол № _01_ от 31.08.2020г

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) утверждена Приказом директора школы № 147__ от 03.09.2020г принята Педагогическим советом школы протокол № 01 от 31.08.2020г

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) утверждена приказом директора МКОУ «Синявинская СОШ» От № 30.08.2021 года № 221, принята Педагогическим Советом МКОУ «Синявинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2021 г. введена в действие с 01.09.2021г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития утверждена приказом директора школы № 123_ от 26.08.2020г

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития 5-9 класс утверждена приказом директора МКОУ «Синявинская СОШ» Приказ № 131 от 31.08.2020г

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) **Утверждена Приказом № 09 от 11.01.2021г**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I. **утверждена приказом директора № 123 от 26. 08. 2020 г.**

Деятельность Учреждения в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы. Исполнение плана контролируется администрацией образовательного учреждения. В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

Коллективный договор: не заключен. Согласно статьи 27 Трудового кодекса РФ заключение такого договора является одной из форм социального партнерства, которое подразумевает добровольность принятия сторонами на себя обязательств (статья 24 Трудового кодекса РФ). Заключение такого договора возможно при наличии инициативы работников или работодателя.

Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения программы. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО -2021), 5-х, 6-х и 7-9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10– 11-х классов — на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Профиль обучения – «Универсальный».

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Синявинская СОШ» полностью отвечает требованиям законодательства и

комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития Учреждения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Структура управления

2.1.1. Структура и система управления дошкольным отделением

Управление ДО МКОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКОУ «Синявинская СОШ» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительские собрания. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие отделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников - представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДО МКОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДО МКОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольного отделения образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом МКОУ «Синявинская СОШ» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

2.1.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов дошкольного отделения

В дошкольном отделении изучается социальный состав семей и разработаны планы воспитательной работы с семьями воспитанников. В дошкольном отделении работают специалисты, которые проводят образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, по

адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования. Профессиональная деятельность специалистов координируется циклограммой рабочего времени специалиста, планом индивидуальной работы с детьми компенсирующих групп, режимом дня и расписанием НОД к АООП ДО, тетрадью взаимодействия специалистов: учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности.

2.1.3. Оценка взаимодействия семьи и дошкольного отделения

В дошкольном отделении налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе: в совместных тематических встречах, досуговых мероприятиях и утренниках, в проектной деятельности.

Выводы: в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы, отделения, школы.

2.1.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Льготы в дошкольном отделении предоставляются в соответствии с социальным кодексом Ленинградской области, а именно компенсация части родительской платы за присмотр и уход за ребенком.

Право на получение Компенсации части родительской платы имеют (согласно п. 2.4 Социального кодекса Ленинградской области, принятого Областным законом от 17.11.2017 №72-оз):

- семьи, имеющие детей, в которых ребенок и родитель/оба родителя (законных представителя) являются гражданами РФ, проживающими на территории Ленинградской области;
- лица, у которых среднедушевой денежный доход (СДД) каждого члена семьи не превышает величины среднего дохода (СД), установленного областным законом Ленинградской области на 2023 год – 39 505 рублей. Обращаем ваше внимание, что компенсация части родительской платы назначается бессрочно, то есть до момента отчисления ребенка из дошкольного отделения МКОУ "Синявинская СОШ". В случае утраты права на получение компенсации родитель (законный представитель) обязан уведомить учреждение в течение 14 дней, что влечет за собой прекращение выплат.

Размер Компенсации:

На первого ребенка – 25%, на второго ребенка – 55%, на третьего ребенка – 75% от среднего размера родительской платы, установленного Правительством Ленинградской области

Плата за присмотр и уход не взимается, если воспитанник попадает в категорию ребенок-инвалид, ребенок, оставшийся без попечения родителей, а также дети, чьи родители принимают участие в СВО.

2.1.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В силу специфики дошкольного образования, качество психолого-педагогических условий напрямую зависит от профессиональной компетенции кадрового состава: чем выше уровень профессионализма кадрового состава, тем лучше психолого-педагогические условия для развития детей.

У педагогов дошкольного отделения есть возможность участия в разработке ООП ДО, годового плана Учреждения, в работе творческих групп и методического объединения педагогов, в педагогических советах и рабочих совещаниях. В соответствии с законом «Об образовании» и ФГОС ДО коллектив дошкольного отделения разработал свою образовательную программу. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, дошкольного отделения основана на региональных особенностях расположения МКОУ «Синявинская СОШ», его традициях и возможностях, интересах участников образовательных отношений. Педагоги ДО МКОУ разработали содержание образования с учетом региональных особенностей расположения образовательного учреждения.

В Учреждении сложилась традиция совместного посещения театров, концертных мероприятий, выездных экскурсий в рамках празднования Дня учителя (Дня дошкольного работника), Нового года, Международного женского дня 8 марта. Работа руководящих, педагогических, административно-хозяйственных работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольного отделения высоко ценится. Сотрудники дошкольного отделения награждены благодарственными письмами, почетными грамотами администрации Учреждения, Кировского комитета образованию, Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

2.1.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью в дошкольном отделении:

В соответствии с законом «Об образовании» и ФГОС ДО коллектив дошкольного отделения разработал свою образовательную программу. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, дошкольного отделения основана на региональных особенностях расположения МКОУ «Синявинская СОШ», его традициях и возможностях, интересах участников образовательных отношений.

В целях максимального использования ресурсов территориального социальных, климатических и других условий для реализации образовательной программы дошкольное отделение сотрудничает с учреждениями-партнерами:

- Синявинская библиотека-1 муниципального казенного учреждения культуры «Центральная межпоселенческая библиотека»;
- МБУДО «Синявинская ДШИ»

- КДЦ «Синявино»

Благодаря такому использованию мы смогли существенно обогатить образовательный процесс, раздвинуть границы педагогического творчества, круг познавательных интересов и возможностей наших воспитанников.

В дошкольном отделении налажена система работы семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в достижении целей образования и воспитания.

Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе: в совместных тематических встречах, досуговых мероприятиях и утренниках, в проектной деятельности, в управлении дошкольным отделением.

Выводы: в дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и участвовать в жизнедеятельности группы, отделения, школы.

2.1.7. Оценка информационной открытости дошкольного отделения

Информационная открытость дошкольного отделения включает размещение информации о деятельности дошкольного отделения в информационно-телекоммуникационных сетях и обеспечение доступа к ним. Информация размещается на официальном сайте. Новости размещаются в социальной сети «ВКонтакте».

Информация, размещаемая на сайте и в социальных сетях, соответствует следующим критериям:

- полнота, достоверность, регулярность обновления размещаемой информации;
- возможность обратной связи и оперативность отклика на поступающие запросы;
- ограничение доступа к информации в соответствии с требованиями законодательства (защита личных данных и т.д.).

Таким образом, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп – соответствует. Использование ИКТ в управлении дошкольного отделения соответствуют современным требованиям.

2.1.8. Оценка результативности и эффективности действующей в дошкольном отделении системы управления

Действующая модель системы управления в Учреждении представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Данная модель управления дошкольного отделения определяет:

- баланс задач всех органов управления со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; - полномочий и ответственности органов управления.

Таким образом, в дошкольном отделении МКОУ «Синявинская СОШ» реализуется возможность участия в управлении дошкольным отделением всех участников образовательных отношений. Директор и заместитель директора по дошкольному отделению занимает место координатора стратегических направлений.

Система контроля деятельности дошкольного отделения со стороны руководства

Административный контроль в дошкольном отделении – это наблюдения, обследования осуществляемые администрацией МКОУ «Синявинская СОШ».

Контроль является основным источником получения администрацией МКОУ «Синявинская СОШ» необходимой и достаточной информации о состоянии деятельности работников дошкольного отделения и одной из процедур внутренней системы оценки качества образования. По приказу директора МКОУ «Синявинская СОШ» к осуществлению контроля может привлекаться заместитель директора по ВР, педагоги, а также, по согласованию, представители органов государственно-общественного управления, сторонние (компетентные) организации и лица, в том числе объединенные во временные экспертные группы (комиссии).

Методы и технологии управления используемые в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении успешно используются современные технологии управления.

Таблица №4

Технологии	Результат
Социальные технологии	- гармонизация индивидуального личного и общественно значимого, обеспечивают развитие творческих способностей и активностей социального субъекта
Информационные технологии	- повышение профессиональной деятельности администрации и педагогического коллектива; - реализация систематического и оперативного контроля, анализ деятельности, мониторинг качества; - обеспечение инструментарием, учитывающим специфику дошкольного отделения; - решение учетно-аналитических, прогностических и информационных задач, связанных с управлением образовательной деятельности; - обеспечение оперативной и актуальной информацией во всех аспектах деятельности дошкольного отделения, подготовка разнообразных отчетов и справок.

Системный подход как технология	- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам; - охват всех направлений педагогической деятельности; - широкое привлечение членов педагогического коллектива; - серьезная теоретическая и методическая подготовка; - установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса; - комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержания педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе; - соблюдение последовательности контроля.
Технология проектного управления	- реализация в период разработки и внедрения новых проектов, то есть в условиях инновационной деятельности дошкольного отделения (участники педагогического процесса объединяются в творческие группы)

Вывод: Система управления ДО МКОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2.1. Структура и система управления школьным отделением

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является руководитель образовательного Учреждения - директор. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников Учреждения распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Нормативным документом, регламентирующим деятельность органов государственного общественного управления дошкольного отделения МКОУ «Синявинская СОШ», является Устав **Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Синявинская средняя общеобразовательная школа».**

Таблица № 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Выступает от имени обучающихся при решении вопросов школьной жизни. Содействует реализации инициатив обучающихся. Содействует разрешению конфликтных вопросов.

В школе идет работа по развитию школьного самоуправления. С учетом плана воспитательной работы школы составляется план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе, обсуждение достигнутых результатов. Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся, согласовываются с советом старшеклассников, в соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В школе функционируют следующие педагогические объединения:

- Школьное методические объединения учителей – предметников;
- МО классных руководителей: зам директора по ВР, классные руководители 1-11 классов;
- Социально-психологическая служба: зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Совет профилактики.

Каждое педагогическое объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основными формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются педсоветы, совещания, информационные и методические планёрки, индивидуально-групповые консультации, собеседования, встречи и консультации с родителями, привлечение к работе обучающихся через совет старшеклассников.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе функционирует ученическое самоуправление – «Совет старшеклассников». Ежегодно избирается Президент школы. В каждом классе существует актив – наиболее заинтересованные и замотивированные обучающиеся. Раздел «Школьное самоуправление» включен в рабочую программу воспитания школы.

Задача на следующий год: создать функционирующий управляющий совет, как орган государственно-общественного управления школой.

2.2.2. Система управления

Порядок формирования органов управления, их компетенция, организация деятельности, сроки полномочий, ответственность руководителя Учреждения определяются Уставом Учреждения.

МКОУ «Синявинская СОШ» реализует программу перехода в эффективный режим работы с 2020г, за этот период достигнуты следующие результаты:

1. Создана и реализуется программа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП НОО для детей с ТНР, АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).

2. Создана и эффективно работает методическая служба школы.

3. Разработаны локальные акты методической поддержки педагогов по реализации образовательного процесса.

4. Активно работает Школа молодого педагога – система наставничества.

5. Заключен договор о сетевом взаимодействии в целях методической поддержки с МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1».

6.Повысился процент педагогов повысивших квалификационную категорию с 35,7% до 39,3% (на 3,6% -высшая категория).

7. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

8. МКОУ «Синявинская СОШ» совместно с муниципальной информационно-методической службой Кировского района принимала участие в региональном конкурсе успешных практик по переходу в эффективный режим функционирования для школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в номинации «Выявление и стимулирование образовательных организаций – ШНОР/ШФНСУ по созданию и оформлению успешных практик перехода школ в эффективный режим с использованием механизмов сетевого наставничества – уровень муниципального района: сетевое наставничество» и заняла 1 место.

9. Создана методическая копилка, сайт МКОУ «Синявинская СОШ».

10. Активное участие в федеральных и региональных проектах: «Успех каждого ребенка» «Новые места», «Современная школа» «Точка роста», «Билет в будущее».

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении действует Совет старшеклассников.

В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты её работы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении созданы методические объединения (далее - МО), предметной задачей которых является оказание помощи учителям и повышение профессиональной компетентности:

МО гуманитарных дисциплин;

МО естественнонаучных дисциплин;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей.

Содержание основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в образовательном Учреждении проводилась в апреле-мае 2022 г. с 2 по 10 классы, т.к. в 2022 году в Учреждении 11 класс не выпускался.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Синявинская СОШ» являются локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательном учреждении.

ООП НОО, ОО, СОО МКОУ «Синявинская СОШ» в 2022 году реализовывались через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития- варианты 7.1 и 7.2, с тяжёлыми нарушениями речи- варианты 5.1 (далее- АООП НОО обучающихся с ОВЗ) - это образовательные программы, адаптированные для обучения данных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ в 2022 году реализованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками. АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяют содержание образования, ожидаемые результаты и условия их реализации.

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ в 2022 году являлось обеспечение выполнений требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вывод: Оценка реализации образовательных программ, учебных рабочих программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, реализуются полностью.

2.2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления Состояние преподавания учебных предметов

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны, в том числе с помощью ГИС СОЛО.

Основными методами контроля являются:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельностью, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: электронных классных журналов, электронных журналов внеурочной деятельности; личных дел учащихся, тетрадей учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ итогов административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итогов экзаменов, итоговой аттестации.

Посещение уроков администрацией

Основными направлениями посещений и контроля уроков в 2022 году были следующие критерии:

- формы и методы, применяемые на уроках,
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация,
- создание условий для обучения,
- организация учебной деятельности учащихся,
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

С 01.09.2022 года на обновлённые ФГОС перешли первые и пятые классы. Были созданы новые рабочие программы, закуплены новые учебники.

Посещенные уроки показали, что практически все учителя: владеют учебным материалом на высоком уровне, организуют и проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; на уроках используют элементы ИКТ – интернет, мультимедийные презентации, банк заданий по функциональной грамотности и др., практикуют групповую и парную формы работы, используют элементы современных образовательных технологий, системно-деятельностный подход, интегрированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

В течение 2022 года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ итогов контроля, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса,

результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

2.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся была организована в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- единые родительские дни, во время которых родители (законные представители) могли посещать учителей, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

За 2022 год было проведено 54 родительских собрания, 3 общешкольных родительских собрания, 2 ЕРД.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретных обучающихся;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

В МКОУ «Синявинская СОШ» разработана рабочая программа воспитания, в которой есть модуль «Работа с родителями».

Открытость и доступность информации о Школе обеспечивалась размещением актуальной информации о ходе реализации образовательных программ и проектов в специально созданных разделах сайта школы, на официальной странице школы в социальных сетях, имеющей статус

«Госпаблик», родительские чаты. Придание гласности результатам деятельности Школы в 2022 году обеспечивалось посредством:

- официального сайта школы. На сайте размещаются основные сведения образовательного учреждения, документы, контакты, структура и органы управления, информация о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, расписание, информация для родителей, проекты, инновационная деятельность Школы, олимпиадное движение, информация о центре Точка Роста, новости и фото.

Структура и наполнение сайта соответствует действующему законодательству, что подтверждается результатами внешних мониторингов и проверок уполномоченных государственных и общественных организаций.

Для повышения качества образовательного и воспитательного процессов в школе, позитивной социализации учеников и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, построения эффективного взаимодействия с семьей, педагоги проводят анализ состава семей обучающихся, что нашло свое отражение в таблице:

Анализ состава семей обучающихся

Таблица №6

№	Разделы	Количество
1.	Общее количество обучающихся	461
2.	Из них учащихся начальной школы	231
3.	Дети-инвалиды	5
4.	Опекаемые/усыновленные дети	3
5.	Обучающиеся из неполных семей	81
6.	Обучающиеся из семей категории «матери-одиночки»	10
7.	Обучающиеся из семей категории «потеря кормильца»	8
8.	Обучающиеся из многодетных семей	102
9.	Обучающиеся, родители которых инвалиды	6
10.	Дети с ОВЗ	33
11.	Выявлено безнадзорных обучающихся	-
12.	Выявлено семей, родители в которых злостно уклоняются от воспитания и обучения	5
13.	Обучающиеся и семьи, состоящие на учете в КДНиЗП, ОПДН	3 семьи
14.	Обучающиеся, систематически пропускающие занятия по неуважительным причинам	-
15.	Дети-мигранты (без гражданства РФ)	8

Из 5 неблагополучных семей - две состоят на внутришкольном учёте. В целом, в этом учебном году в школе наблюдается более благоприятная обстановка, число детей с девиацией сократилось.

Расчет ИСБШ (Индекса Социального Благополучия Школы)

Таблица №7

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование	Учащиеся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	Учащиеся из неполных семей	Учащиеся, состоящие на различного вида учета	Учащиеся, для которых русский язык не является родным
2019 – 2020 учебный год	379	38	363	76	2	18
2020 – 2021 учебный год	389	40	372	78	2	19
2021 – 2022 учебный год	428	42	407	86	2	21

Социальный педагог использует алгоритм работы с неблагополучной семьей:

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью (**протокол посещения семьи**)

2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи (**акт обследования жилищных условий семьи**).

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни (**характеристика семьи, находящейся в социально-опасном положении**).

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий (**вывод**)

5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций (**беседы**).

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи (**характеристики на членов семьи**)

7 этап: составление карты семьи (**карточка учёта семьи, находящейся в социально опасном положении**).

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, приюты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)

9 этап: составление программы работы с неблагополучной семьей (**индивидуальный план работы с неблагополучной семьей**)

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи (**отметка в журнале работы с неблагополучными семьями**).

11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Организация питания

В МКОУ «Синявинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Ленинградской области по организации питания обучающихся, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Требования к

организации питания обучающихся в МКОУ «Синявинская СОШ» – в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предоставление **льгот** по питанию осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

На конец 2022 года питаются дети льготных категорий - 269 чел., из них: 1-4 кл. - 262 чел., 5-9 кл. – 37 чел.

Оценка организации питания обучающихся

Таблица № 8

Наличие собственного пищеблока	В наличии, оснащен необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.
Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Для осуществления контроля за организацией качеством приготовления пищи качества питания в МКОУ «Синявинская СОШ» созданы: Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия, деятельность по контролю за организацией качества питания в МКОУ «Синявинская СОШ» регламентирована:
Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников	Положением об организации питания обучающихся; Положением о бракеражной комиссии. Акты Родительского контроля ежемесячно. В МКОУ «Синявинская СОШ» осуществляется поставка пищевых продуктов по контрактам.
Качество питания	
1. Калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов	Соблюдается. Ассортимент продуктов – в соответствии с ассортиментным перечнем, спецификациями к контрактам
2. Витаминизация	Ежедневная
3. Объем порций, наличие контрольного блюда	В наличии, перед каждой раздачей готовых блюд
3. Хранение проб; объем порций	Соблюдается, ведется журнал, график закладки основных продуктов
4. Соблюдение питьевого режима	Соблюдается
Наличие необходимой документации	
1. Приказы по организации питания	В наличии.
2. Наличие графика получения питания	В наличии.
3. Журналы бракеража сырой и готовой продукции	В наличии. Бракеражная комиссия, Журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции.
4. 10-ти дневное меню	В наличии, утверждено приказом директора школы. Ежедневно размещается в столовой.
5. Выполнение предписаний надзорных органов	В соответствии с производственным контролем в МКОУ «Синявинская СОШ» проводятся лабораторные исследования водопроводной воды, исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания.

На начало сентября 2022 г. В школе 642 обучающихся. Льготное горячее питание получают 267 обучающихся. Из них ученики начальных классов 232 человека.

В школьной столовой 120 посадочных мест. В связи с переполненностью школы приём пищи учениками происходит на каждой перемене. Но даже при такой большой загруженности столовой уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи.

Организацию питания обучающихся школы осуществляет ООО «Максимус».

В течение учебного года согласно плану бракеражной комиссии проводились следующие мероприятия:

1. Контроль за организацией питания и качеством пищи, состояния обеденного зала и пищеблока;
2. Проверка качества используемой посуды, наличие контрольной порции, соблюдение технологии закладки продуктов;
3. Оформление стендов о пропаганде здорового питания;
4. Выступления на общешкольных собраниях с информацией об оформлении льготного питания.

Ежемесячно, по графику проводится родительский контроль школьной столовой с целью соблюдения температурного режима подачи готовых блюд, вкусовых качеств, соответствию блюд цикличному меню. Родители отметили, по органолептическим свойствам еды замечаний и претензий нет, все нормы соблюдены, соответствует цикличному меню. По каждому посещению составлен акт проверки, в котором отражены все пожелания и замечания к организации питания.

В ноябре 2022 г. Начальные классы участвовали во Всероссийском социальном детском конкурсе «Школьная еда – пища для ума!». Этот конкурс проводится Союзом «Здоровье наших детей» совместно с ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора.

2.2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности МКОУ «Синявинская СОШ», в 2022 году была продолжена работа по налаживанию и совершенствованию форм обратной связи.

Кроме анкетирования и опросов, касающихся изучения мнения участников образовательных отношений о школе в 2022 учебном году проводился и планомерный анализ запросов потребителей образовательных услуг.

Это прежде всего:

- анкетирование родителей 1 – 4 классов по вопросам организации внеурочной деятельности и преподаванию модулей курса ОРКСЭ;
- анкетирование родителей и обучающихся 5-10 классов по вопросам курсов внеурочной деятельности.
- анкетирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросу подготовки к ГИА.

Проблемы и вопросы, которые выявляются в ходе проведения всех вышеупомянутых мероприятий, не остаются без внимания и решаются в ходе взаимодействия административных (директор и заместители директора школы) и коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Совет старшеклассников). С учетом выявленных проблем, вопросов и запросов составляется План работы школы, Учебный план школы, План работы Управляющего совета, вносятся необходимые изменения и дополнения в локальные нормативные акты.

Вывод: по итогам 2022 года система управления МКОУ «Синявинская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, а также соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1.1. Программа развития ДОО

В МКОУ «Синявинская СОШ» разработана единая программа развития для всего Учреждения.

3.1.2. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном отделении

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Дошкольное отделение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении:

Основная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом: МКОУ «Синявинская СОШ» №25 от «12» 02.2021г. принята педагогическим советом ДО МКОУ «Синявинская СОШ», Протокол № 03 от «11»02. 2021г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Приказ № 25 от 12.02.2021 г принята педагогическим советом ДО МКОУ «Синявинская СОШ» Протокол № 03 от «11»02. 2021г

Таблица № 9

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 2-7(8) лет.	5 лет	6	159

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР	2 года	5	88
---	--------	---	----

Деятельность ДО МКОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба (ППк).

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 94 ребенка. В течение учебного года обследовались дети с целью выявления ОВЗ, направлялись на ТПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических

категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Выводы: Образовательный процесс в дошкольном отделении организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Контингент воспитанников и структура групп

Таблица № 10

Группы	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей в группе
Группы общеразвивающей направленности			
1-я младшая	1,6-3 лет	2	43
2-я младшая	3-4 лет	2	56
средняя	4-5 лет	1	32
подготовительная (круглосуточная)	6-7 лет	1	23
Группы компенсирующей направленности			
Старшая группа для детей с ТНР	5-6 лет	3	58
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	6-7 лет	2	36
Общий контингент воспитанников		11	248

ДО МКОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3.1.3. Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного отделения

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Синявинская СОШ», Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования. К каждой программе разработаны календарный и учебный планы, календарный план воспитательной работы, рабочие программы воспитателей и специалистов. Воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с примерным режимом дня, с учетом теплого и холодного периода года и строится с учетом возрастных особенностей детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 1,6-7 (8) лет разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г. Обучение по программе осуществляется 5 лет.

Обязательная часть Программы составляет примерно 90% её содержания и составлена на основе Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом УМК к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 10% и реализуется на основе Примерной парциальной программы музыкального развития программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева - реализуется парциально на всех возрастных группах с 1-7 лет.

Эта Программа решает задачи в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и направлена на организацию музыкальной деятельности. Программа формирует у детей основы музыкально-эстетического восприятия окружающего мира, знакомит с многообразием музыкальных жанров посредством классической музыки и элементов народного песенного и танцевального искусства.

Образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - реализуется парциально на всех возрастных группах с 3-7 лет. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

- организация работы с детьми по освоению содержания Программы. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Вывод:

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

3.1.4. Анализ реализации адаптированных образовательных программ

Для работы с детьми с ОВЗ реализуется адаптированная основные образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет с ТНР и рассчитана на 2 года обучения. Программа разработана на основе - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом методического пособия «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под общей редакцией Нищевой Н.В.

АООП ДО для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 94 ребенка. В течение учебного года обследовались дети с целью выявления ОВЗ, направлялись на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

3.1.5. Работа с одаренными детьми в дошкольном отделении

В дошкольном отделении созданы благоприятные условия для выявления и развития одарённых детей, реализуются детско-родительские образовательные проекты, творческие выставки и конкурсы.

В отчетном периоде в совместной деятельности педагогов с детьми оказывалась психолого-педагогическая помощь одарённым дошкольникам в развитии их способностей. Были использованы следующие формы работы:

- система творческих конкурсов, фестивалей, интеллектуальные турниры и конкурсы, творческие выставки и др.
- поощрение одарённых детей: награждение дипломами, грамотами за участие, как в муниципальных конкурсах, так и конкурсах на уровне дошкольного учреждения, оформление творческого портфолио.
- Поддержка и поощрение родителей талантливых детей через вручение грамот и благодарственных писем на родительских собраниях.

В 2022 году воспитанники активно участвовали в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней:

Участие дошкольников в региональных и муниципальных конкурсах

Таблица №11

Уровень	Мероприятие
МКОУ «Синявинская СОШ»	Выставка-конкурс «Осенний натюрморт»
	Квест-путешествие «Чудеса в осеннем лесу»
	Выставка-конкурс «Мастерская елочных игрушек»
	Смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»
	Выставка «Весенний букет»

	Выставка-конкурс «Космические фантазии»
Муниципальный уровень	Конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»
	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
	Муниципальный этап регионального конкурса «Люблю тебя, мой край родной»
	Конкурс миниатюр, посвященный 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского
	Районный конкурс для воспитанников ДОУ «Умники и умницы – 2022»
	Онлайн фестиваль для детей дошкольного возраста «Люблю тебя, мой край родной»
	Флешмоб «Георгиевская ленточка»
Всероссийский уровень	«Эколята – молодые защитники природы»
	Онлайн конкурсы по желанию педагогов

3.1.6. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников дошкольного отделения

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Основная задача мониторинга детского развития – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В конце

учебного года анализируется динамика детского развития и планирование образовательной деятельности по результатам педагогического обследования.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В основе образовательного процесса в ДО МКОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДО МКОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение учебного года проводились противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательных организациях при возникновении очага инфекции, контроль специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. В начале учебного года на территории дошкольного отделения вновь прибывшие дети, после планового закрытия учреждения, проходили обследование на энтеробиоз.

По приказу министерства здравоохранения №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» на территории детского учреждения 31.05.2022 был проведен профилактический медицинский осмотр. Специалисты выявили у групп детей нарушения по здоровью. Были назначены индивидуальные приемы детей с родителями в медицинских учреждениях.

В конце и начале учебного года были проведены антропометрические измерения детей с занесением в журнал. Дети были распределены по группам здоровья для занятия физической культурой.

В течение года проводился контроль специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний. Во время роста заболеваемости детей ветряной оспой на группы проводилось наложение карантина и сверка с данными специалистов педиатрического участка. Данные заносятся в журнал регистрации инфекционных заболеваний.

В группах ежедневно осматривались дети контактные с заболевшими. За учебный год количество переболевших ветряной оспой - 82 ребенка.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица № 12

№ п/п	Группы	Группы здоровья					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	1-я младшая	-	43	-	-	-	-
2.	2-я младшая	-	54	1	1	-	-
3.	Средняя	-	32	-	-	-	-
4.	Старшая	-	56	1	1	-	-
5.	Подготовительная	-	57	1	1	-	-
ИТОГО человек:		-	242	3	3	-	-
Итого %		0	97,6	1,2	1,2	0	0

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДО МКОУ, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО МКОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных

учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО МКОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

3.1.7. Воспитательная работа

ДО МКОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные направления воспитательной работы в дошкольном отделении:

- патриотическое воспитание - формируются ценности Родины и природы;
- социальное воспитание - формируются ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- познавательное воспитание - формируется ценность знания;
- физическое и оздоровительное воспитание - формируется ценность здоровья;
- трудовое воспитание - формируется ценность труда;
- этико-эстетическое воспитание - ценности культуры и красоты.

Цель воспитательной работы в дошкольном отделении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО и реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном отделении: в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Вывод: воспитательную работу с дошкольниками и работу с семьями воспитанников в дошкольном отделении можно считать на удовлетворительном уровне. Родители выражают удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной деятельности, присмотром и уходом за детьми в дошкольном отделении.

3.1.8. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В дошкольном отделении МКОУ «Синявинская СОШ» нет программ дополнительного образования, однако в 2022 году на бюджетной основе через образовательную платформу «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» реализуется общеразвивающая программа «Чудеса химии» для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет на базе школьного отделения.

3.1.9. Изучение мнения участников образовательных отношений

В Учреждении сохраняется достаточный уровень удовлетворенности родителей оказываемыми в дошкольном отделении услугами по присмотру и уходу, воспитательно-образовательным процессом с детьми, взаимодействием в реализации образовательных программ. Обоснованных жалоб родителей в вышестоящие органы управления образованием на работу дошкольного отделения нет, все вопросы решались оперативно, в рабочем порядке.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДО МКОУ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части создания условий реализации основной и адаптированных образовательных программ, требованиям к результатам, а также соответствуют основным показателям, утвержденным Программой развития МКОУ «Синявинская СОШ».

3.2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся (школьное отделение)

Характеристика континента обучающихся

Таблица № 13

Количество обучающихся	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
на 01.09.2020	207	169	13	389
на 01.09.2021	226	185	17	428
на 01.09.2022	231	220	10	461
Общее кол-во классов (групп) на 01.09.2020	8	7	1	16
Общее кол-во классов (групп) на 01.09.2021	8	8	1	17
Общее кол-во классов (групп) на 01.09.2022	8	9	1	18

Контингент обучающихся сформирован вне зависимости от географического положения образовательного учреждения. Ежегодно количество учащихся увеличивается.

Количество учащихся, классов, педагогов

Таблица № 14

Содержание информации	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Количество классов	16	17	18
Количество учащихся	389	428	461
Количество педагогов	24	23	23

Содержание образовательной деятельности, перечень образовательных программ, реализуемых в 2022 году

Таблица № 15

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

Образовательный процесс в начальной, основной и средней школе организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся устанавливаются на основании рекомендаций органов управления образованием.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-XI классы- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Режим образовательной деятельности

Таблица № 16

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Летний оздоровительный период - с 01.06.2022 г. по 31.07.2022 г.:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.2.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МКОУ «Снявинская СОШ» разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Синявинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в период с 14.02.2022 по 21.02.2022 осуществлялась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем 2021 года, в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования.

Реализуемые общеобразовательные программы

Предметы в соответствии с учебным планом, название программы, автор, год издания, учебники, пособия для учащихся, соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) подробно раскрыты в Приложении.

ООП НОО состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Целевом разделе описаны система оценки достижения и планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В Содержательном разделе представлено содержание учебных предметов и курсов, а также:

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- Программы курсов внеурочной деятельности;
- Программа коррекционной работы.

В Организационном разделе описаны механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития- варианты 7.1 и 7.2, с тяжёлыми нарушениями речи- вариант 5.1 - это образовательные программы, адаптированные для обучения данных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ определяют цели, задачи, основные этапы, содержание образования, используемые педагогические технологии и критерии результативности, все необходимые условия, позволяющие обучающимся с ОВЗ полностью удовлетворить свои образовательные и специальные потребности с минимальными психологическими перегрузками.

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО состоят из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

Содержательный раздел включает: программы курсов коррекционно-развивающих областей, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу внеурочной деятельности и программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы АООП НОО с обучающимися с ОВЗ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предусматривает получение образования, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных группах).

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2022

Таблица № 17

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	54,8
2б	96,0	68,0
3а	100,0	50,0

3б	100,0	36,0
4а	100,0	37,0
4б	100,0	34,6
1- 4 кл.	99,4	47,0
5а	100,0	52,0
5б	100,0	17,6
6а	100,0	32,0
6б	100,0	43,5
7а	95,7	47,8
7б	100,0	30,0
8	100,0	46,7
9	100,0	25,9
5- 9 кл.	99,5	37,9
10	61,9	19,0
10 кл..	61,9	19,0
Итого	97,3	40,8

Вывод: Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализуются полностью. В 2022 году МКОУ «Синявинская СОШ» обеспечена методической и учебной литературой, учебными пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, обеспеченно информационно библиотечными ресурсами, наличием доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, к информационным образовательным ресурсам.

3.2.3. Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (школьного спортивного клуба, юнармии, ЮИДа);

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

23.06.2022 г. была одобрена и рекомендована к работе министерством просвещения новая примерная программа воспитания. Теперь структура рабочей программы воспитания выглядит следующим образом:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Цель воспитания стала более развернутой и теперь звучит так:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя, как и прежде, три основные составляющие: знания, отношение, обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС:

1. Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Следующее важное изменение в программе – это собственно содержание воспитательной деятельности. Согласно предыдущей программе, воспитание учащихся осуществлялось по следующим шести обязательным модулям:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Профориентация
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

Рабочая программа воспитания обязательно учитывается при составлении рабочих программ учебных предметов и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Это касается как целевых ориентиров, общих подходов к воспитанию, так и знаменательных дат, основных событий календарного плана воспитательной работы.

Актуализированная рабочая программа воспитания размещена на сайте школы.

Вывод: За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах опросов, проведенных в классах с 19.12.2022-24.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, больше мероприятий, в которых старшеклассники занимаются подготовкой к праздникам с учениками младших классов, организуют для младших обучающихся мероприятия, а также проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей

Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Проводится анализ и оценка состояния воспитательной работы, в том числе анализ социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы), что отражено в пункте 2.2.4 отчета о самообследовании.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в 2022 году

Таблица № 18

	Название объединения	Возраст уч-ся
1.	Разговоры о важном	1-11 кл
2.	ОРЛЯТА РОССИИ	2 кл
3.	ОРЛЯТА РОССИИ	3 кл
4.	Я помню! Я горжусь!	1 кл
5.	Читаем и считаем	1 кл
6.	Lego-мастерская	1 кл
7.	Компьютерная графика	1 кл
8.	ОФП	1 кл
9.	Знакомство с английским языком	1 кл
10.	Читать здорово!	2 кл
11.	Книга- мой друг	2 кл
12.	Занимательная математика	3 кл
13.	Финансовая грамотность	3 кл
14.	Школьная хоровая студия «Домисолька»	3 кл
15.	Читаю, считаю, изучаю	4 кл
16.	Финансовая грамотность	4 кл
17.	Функц.грам	4 кл
18.	Моделирование и дизайн	4 кл
19.	Юный робототехник	1-4 кл
20.	Шахматы	5 кл
21.	Юнармия	5 кл
22.	Lego- моделирование	5-6 кл
23.	Lego- моделирование	5-6 кл

24.	Спортивные игры	6-9 кл
25.	ЮИД	7 кл
26.	Трудные вопросы русского языка	7 кл
27.	Трудные вопросы русского языка	9 кл
28.	Математика для всех	7
29.	ЛИТО	9 кл
30.	Геология вокруг нас	5-9
31.	Математика для всех	11
Дополнительное образование (сетевое взаимодействие)		
1.	Я – блогер	4 кл
2.	Компьютерные игры изнутри	5-6 кл
3.	Фантазирую, рисую, создаю	2 кл
4.	Проект? Проект!	3 кл
5.	Программируем в Lazarus	6-9 кл
6.	Риторика	4 кл
7.	Волшебный мир бумагопластики	
8.	За нами будущее!	6-8 кл
9.	Финансовая грамотность	5-9 кл
10.	Великие имена в истории	5-8 кл.
11.	Шашки	5-8 кл
12.	Футбол ЛИДЕР	
13.	Рукопашный бой ЛИДЕР	
14.	Волейбол	
15.	Футбол	
16.	Баскетбол	

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

За 2022 год в рамках нерегулярных занятий внеурочной деятельности были проведены: предметные недели; библиотечные часы; дистанционные конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия; посещения галерей и музеев; театров; конкурсы чтецов, литературные гостиные, выставки детских работ; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «уроки мужества»; акции «Подарок ветерану»; работа по сбору и реставрации музейных экспонатов; экскурсионная работа; организация и проведение субботника по благоустройству школьного двора; участие в районных мероприятиях патриотической направленности, Осада, Зарница, Конкурс юных экскурсоводов, смотр школьных музеев и КБС, участие в мемориальных митингах и т.д.; проведение подвижных игр и «весёлых стартов»; спортивных соревнований различных уровней; бесед и встреч по охране здоровья; участие в районных

соревнованиях, конкурсах, акциях; беседы о правилах безопасности дорожного движения; правилах поведения в общественном месте; акции по борьбе с курением и алкоголизмом и употреблением ПАВ; организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов различных направленностей.

Большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности обучающихся. Для этого во всех классах начальной школы, а также в 5-х классах ведутся курсы внеурочной деятельности по направлениям ФГ, в 6-11 классах особое внимание уделяется математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся
- самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы **церемонии поднятия флага России** – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Ученики школы традиционно составляют наибольшую часть актива посёлка, занимаются волонтерской деятельностью.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 1-11 классов в школе созданы условия для организации внеурочной деятельности через оптимизацию всех внутренних ресурсов дополнительного образования, индивидуальной и групповой работы, проводимой заместителем директора по УВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем; через сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Были заключены договоры с детским Технопарком «Кванториум», МБУ ДО ЦИТ города Кировска, МБУ ДО РЦДО г. Кировска и спланирована совместная работа.

Учащиеся школы продолжают принимать участие в Международных играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру». Количество участников постепенно увеличивается, что позволяет отметить возрастающий интерес к возможности проверить себя в различных областях знаний. У учителей появляется возможность выявить тех ребят, кто позитивно настроен на проявление своих интересов в учебной деятельности не только в урочной системе, но и через участие в различных олимпиадах и конкурсах. На летних каникулах стали участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Сетевое взаимодействие

Заключены договоры: с МБУ ДО Кировский ЦИТ (договор № 9СВ/2020 о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы (технология).

В рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

МБУ ДО Кировский ЦИТ (договор № 9СВ/2020 о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы: «Компьютерная графика», «Фантазирую. Рисую. Создаю», «Проект? Просто!», «Я блогер!», «Юный роботехник», «Lego конструирование», «Программируем в Lazarus», «3D моделирование», «Роботехника», «Мой выбор!», «Lego конструирование», ДТ Кваториум (соглашение о сотрудничестве от 20.10.2020г., МБУДО РЦДО детей Договор безвозмездного пользования БП – 2020 от 07.09.2020,

В рамках патриотического воспитания заключается договор с ВПК Армада (Всеволожск).

Ежегодно обучающиеся МКОУ «Синявинская СОШ» принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности:

Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся

Таблица № 19

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год (1 полугодие)
Количество участников	412	206
Количество победителей	52	23
Количество призеров	45	13

Увеличение численности школьников, охваченных системой внутри школьного и внешкольного дополнительного образования

Количество групп внеурочной деятельности и дополнительного образования в МКОУ «Синявинская СОШ»

Таблица № 20

2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
30	33

Участие в клубах, студиях, объединениях, организованных на базе МКОУ «Синявинская СОШ»

Таблица № 21

Название объединения/ студии/ клуба	2021 год Официально зарегистрированы/ участвуют	2022 уч. год Официально зарегистрированы/ участвуют
РДШ	36 / 46	42 / 68
Юнармия	16 / 18	18 / 24
ЮИД «Дорожный дозор»	12	10
Лидеры ЗОЖ	8	8
ШСК «Надежда»	-	145
ЛИТО «Остров погибших кораблей»	12	15
Ученическое самоуправление	16	20
Волонтеры	23	23

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает

учащимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2.4. Достижения обучающихся

За последние три года ученики неоднократно становились участниками и призерами, и победителями интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, олимпиад и конференций районного, областного уровней.

Самые яркие и значительные достижения обучающихся ежегодно отмечаются грамотами и благодарностями. Большое внимание в школе уделяется работе одарёнными детьми.

Ежегодно ученики школы становятся победителями и призёрами районной научно-исследовательской конференции «Новые исследователи». В 2022 году обучающиеся МКОУ «Синявинская СОШ» стали лауреатами:

«Изучение геологического строения на примере: государственного комплексного памятника природы регионального значения «Саблинский», Боровиков Кирилл – 3 место

«Геология на реке Лава», Устинова Злата - 3 место

«Факторы здоровья», коллективная работа 1 класса – 3 место

Тренажер «Умная парковка» Кочергин Игорь, Яковлев Николай- 3 место

«Автоматизированные модели разводных мостов» Москвин Алексей 3 место.

Участие школьников в научно-практических конференциях

Таблица № 22

год	Количество работ	призёры	победители
2020	2	1	1
2021	3	0	3
2022	5	5	0

На районной краеведческой конференции «Прокофьевские чтения» ежегодно ученики МКОУ «Синявинская СОШ» показывают достойные результаты.

В 2022 году ученики МКОУ «Синявинская СОШ» заняли 1 место в региональном чемпионате по оказанию первой помощи.

С одарёнными обучающимися проводится работа в течение всего периода обучения. Всероссийская олимпиада школьников является своеобразным инструментом для выявления интеллектуально одаренных школьников – это система ежегодных предметных олимпиад для образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.

Ежегодно обучающиеся МКОУ «Синявинская СОШ» принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различной направленности

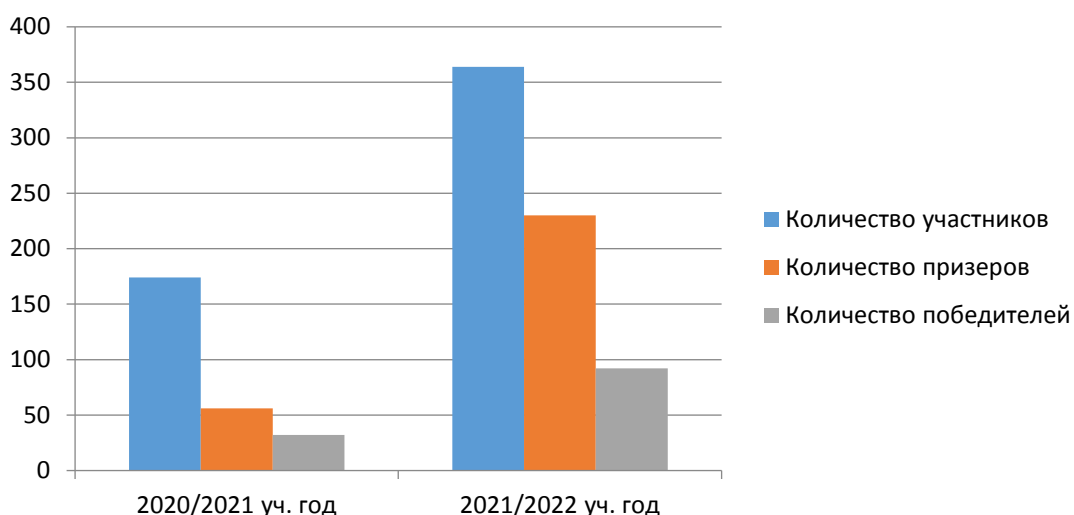


Рис.1 участие в конкурсах

Более 50% от общего числа школьников. За 2022 учебный год в конкурсах и олимпиадах различного уровня охвачены 398 человек. Из них участвовали более чем в 2-х конкурсных мероприятиях 237 человек.

Ежегодно обучающиеся МКОУ «Синявинская СОШ» принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Школьный этап ВсОШ

Таблица № 23

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	Динамика
Количество участников	174	181	7
Количество победителей	32	41	9
Количество призеров	56	116	60

Муниципальный этап ВсОШ

Таблица № 24

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	Динамика
Количество участников	56	62	6
Количество победителей	1	1	0
Количество призеров	7	3	-4

Региональный этап ВсОШ по ИЗО – победитель Хлебосолова Кристина, 7 класс.

Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в АИС «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировано 98% обучающихся (2% не имеют СНИЛСов). Школьные часы дополнительного образования отданы для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка. Новые места».

Обучающимся предложен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия и по договорам о безвозмездном пользовании.

Занятость обучающихся в кружках, клубах, секциях дополнительного образования

Таблица № 25

№ п/п	Наименование реализуемой образовательной программы	Кол-во групп	Численность обучающихся
1.	Чудеса химии 2021 год	5	96
2	Чудеса химии 2022 год	5	106

3.2.5. Качество предметной подготовки

Школа ежегодно достигает стабильных показателей качества образования

Динамика показателей качества учебных достижений учащихся (по уровням образования)

Таблица № 26

Уровень	Количество учащихся по годам обучения, имеющих по итогам учебного года «4» и «5»		
	2020	2021	2022
Начальное общее образование	46,1%	49,3%	46,6%
Основное общее образование	28%	31,4%	37,9%
Среднее общее образование	35,5%	25%	21%
Итого по ОУ	36,3%	39,7%	40,9%

Визуализируем данные

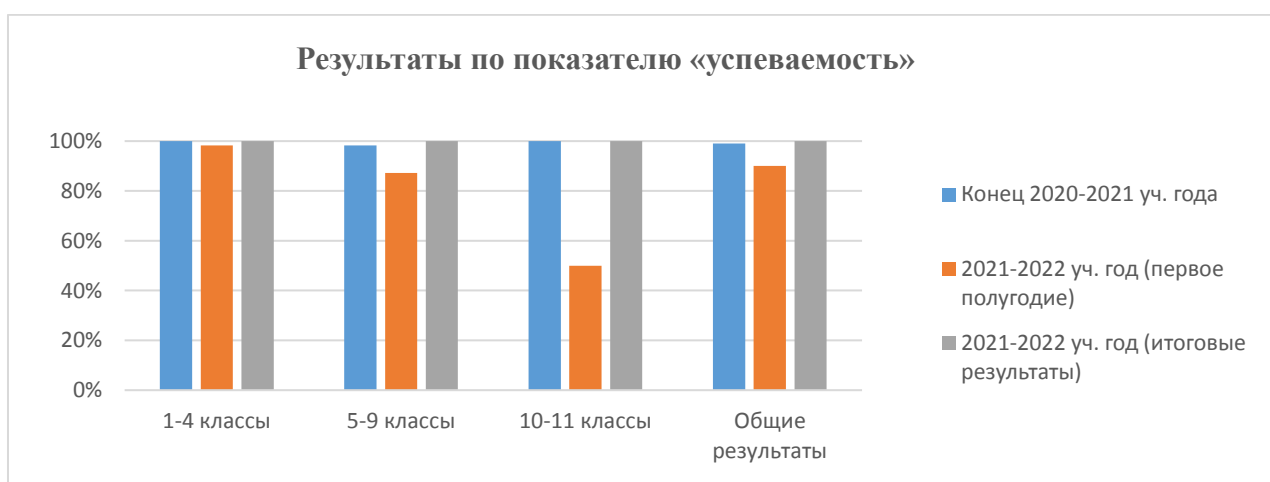


Рис. 2 Результаты по показателю «Успеваемость»

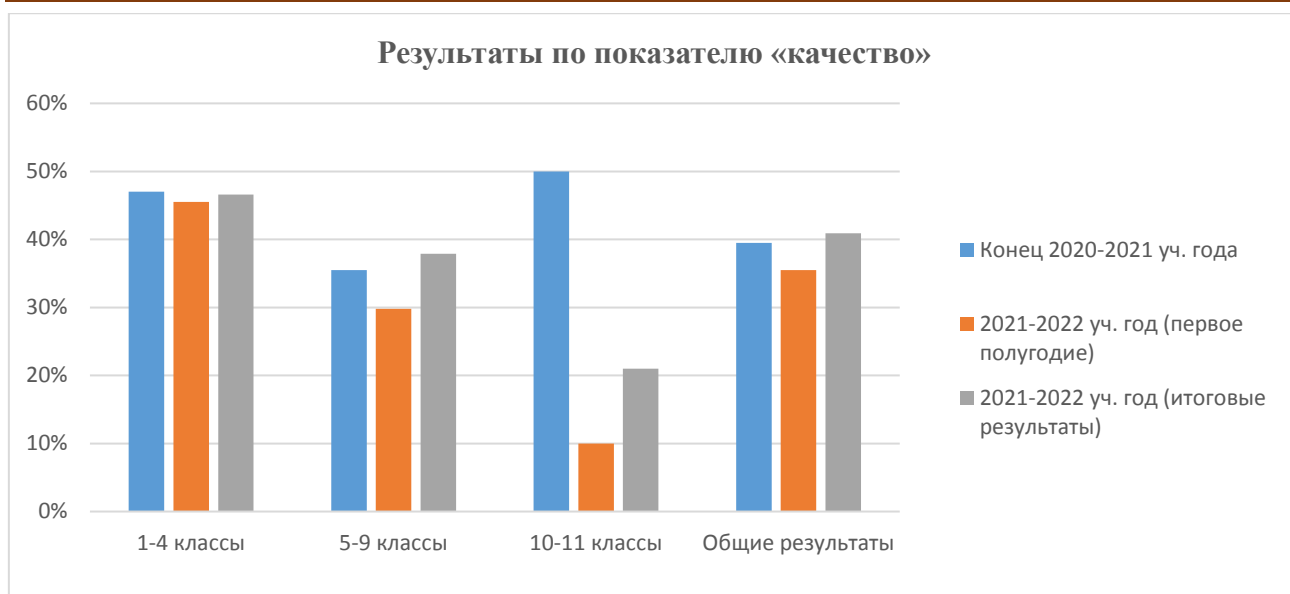


Рис. 3 Результаты по показателю «Качество»

Показатель «успеваемость» на уровне среднего, начального и основного общего образования наблюдается положительная динамика.

Показатель «качество» на уровне начального остается стабильным, на уровне основного общего образования и среднего общего наблюдается положительная динамика. Общие результаты по школе положительная динамика.

В 2022 году в школе не было 11 класса, ЕГЭ не проводился.

Результаты Основного государственного экзамена 2020г-2022г

Таблица № 27

Предмет	Средний тестовый балл / ср. оценка					
	2020		2021		2022	
	район	школа	район	школа	район	школа
Русский язык	-	-	3,9/24,8	3,6/23,5	4,06/26,23	3,6/ 24,1
Математика	-	-	3,5/14,3	3,7/15,4	3,39/13,33	3,1/11,1
Информатика	-	-	-	-	3,54/10,17	3 / 9,7
Биология	-	-	-	-	3,62/25,39	3,4/ 21,2
История	-	-	-	-	3,69/21,62	
Английский язык	-	-	-	-	3,69/46,6	
Физика	-	-	-	-	4/25	
Обществознание	-	-	-	-	3,66/24,4	2,5/ 11,5
Химия	-	-	-	-	4,1/26,47	4 / 23
География	-	-	-	-	3,73/19,84	3,4 / 18
Литература	-	-	-	-	4,29/34,83	

В 2022 году ГИА сдавали 27 человек. По сравнению с результатами 2021 учебного года:

1. По русскому языку средняя оценка не изменилась, средний балл вырос на 0,6;
2. По математике средняя оценка снизилась на 0,4, средний балл на 4,3;

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

-26 учащихся успешно с первого раза прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, 1 ученик прошёл итоговое собеседование со второй попытки;

-по итогам ГИА-2022 96,3 % учащихся (26 человек) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании. 1 обучающийся (3,7% от общего количества выпускников) отправлен на переэкзаменовку. 30.08.2022 года данный ученик прошёл ПМПК и получил справку как ребенок с ОВЗ. После переэкзаменовки обучающийся принял решение перейти в вечернюю школу.

Результаты ВПР В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05 августа 2022 года № 1682-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2022 году (осенний период), распоряжением от 02 сентября 2022 года №1676-р «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в ленинградской области в осенний период 2022 года», с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 09 сентября 2022 года №296 «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7-х, 8, 9-х классах.

Информация о количестве работ, перенесенных на осенний период

Таблица № 28

Класс	Предмет
4	Русский язык, Математика, Окружающий мир
5	Русский язык, Математика, История, Биология
6	Русский язык, Математика, 2 предмета по выбору ФИС ОКО
7	Русский язык, Математика, Английский язык, 2 предмета по выбору ФИС ОКО
8	Русский язык, Математика, 2 предмета по выбору ФИС ОКО

Сведения о проведении ВПР в осенний период 2022 года

Таблица № 29

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
Приняли участие в осеннем периоде ВПР	54	49	24	47	42		
Приняли участие в весеннем периоде ВПР							
Общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР 2022 (в весеннем и осеннем периоде)	54	49	24	47	42		
Количество обучающихся, не принявших участие в ВПР	0	0	0	0	0		

Школа не принимала участие в ВПР в компьютерной форме.

По результатам ВПР МКОУ «Синявинская СОШ» не попала список школ с низкими образовательными результатами, результат проверки подтвердит объективность выставления оценок.

В 2022 году провели работу по **организации изучения школьниками государственных символов России и Ленинградской области**. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Выводы: Показатель «качество» на уровне начального остается стабильным, на уровне основного общего образования и среднего общего наблюдается положительная динамика. Общие результаты по школе положительная динамика.

Принимаемые меры:

- внедрение ресурса государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области» («ГИС СОЛО») для контроля качества образовательного процесса и объективности оценки результатов обучающихся через систему отчетов подсистемы, оперативного реагирования на выявленные несоответствия и принятия соответствующих управленческих мер (отв. администрация);
- выстраивание действенной системы повышения квалификации педагогов с учетом индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся (отв. администрация, руководители методических объединений, рабочая группа);
- освоение инструментов формирующего оценивания и специальных инструментов, которые обеспечат повышение учебной мотивации школьников (отв. Рабочая группа, учителя – предметники);
- внедрение первоочередных мер в ситуациях социальных рисков по профилактике девиантного поведения обучающихся (отв. педагог – психолог, социальный педагог, кл. руководители);
- поиск понятных, эффективных инструментов и способов вовлечения родителей в образование детей (отв. зам. по ВР, классные руководители).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1.1. Организация образовательного процесса в дошкольном отделении

В основе образовательного процесса в ДО МКОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДО МКОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

4.1.2. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках единого Учреждения

Воспитательно-образовательный процесс в МКОУ «Синявинская СОШ» построен на принципе преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, которая выражается в преемственности к достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей дошкольного образования и начального общего образования, заложенных в ООП ДО.

В дошкольном отделении разработан годовой план по взаимодействию педагогов дошкольного отделения и учителей начальной школы, создана атмосфера сотрудничества, направленная на согласование и перспективность всех компонентов системы организации обучения.

Формы сотрудничества педагогов ДО и учителей НОО:

- Решение общих годовых задач МКОУ «Синявинская СОШ».
- Общие встречи в рамках обмена профессиональным опытом (в форме круглого стола, мастер-классы, совместные мероприятия к тематическим мероприятиям - профессиональным и государственным праздникам).
- Взаимопосещение.
- Совместные заседания психолого-педагогических комиссий и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

– Совместная организация досуговых и образовательных мероприятий для детей: театрализация сказок, творческие концерты и конкурсы, отчетные концерты, спортивные мероприятия.

– Дни открытых дверей для детей и родителей, экскурсии в библиотеку и школьный музей.

ФГОС ДО определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности - учебной. В отчетном году обучающиеся успешно освоили программу дошкольного образования. Условно «не готовых к школьному обучению» не выявлено.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО МКОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДО МКОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица № 30

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	28	23	27
Среднее общее образование	17	12	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:	27/96%	16/69%	23/85%
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	1/3%	7/30%	4/15%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	5/29%	3/25%	-
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4/23%	2/17%	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	15/88%	9/75%	-

квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена			
Призваны в армию	1/6%	0	-
Трудоустроились	1/6%	0	-
Итого:	45	35	27
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы:

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников в учреждениях среднего профессионального образования, при этом в 2022 уч. году в МКОУ «Синявинская СОШ» отсутствовали выпускники 11 класса. Большинство выпускников для продолжения обучения выбрали учебные заведения Ленинградской области.

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Кадровое обеспечение дошкольного отделения**

Методическая работа дошкольного отделения была направлена на повышение качества работы, профессионального мастерства и компетентности педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через различные формы методической помощи, курсы повышения квалификации, курсов переподготовки, участие в конференциях, участие в МО Учреждения и РМО.

В 2022 учебном году педагоги успешно повышали свой профессиональный уровень.

О квалификации сотрудников дошкольного отделения

Таблица № 31

<i>Аттестация</i>		
<i>Категория</i>	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>
Высшая	Воспитатель логопедической группы	Захаренко Е.Л.
	Музыкальный руководитель	Николаева Ж.А.
Первая	Учитель-логопед	Кочкина Г.А.
Соответствие занимаемой должности	Воспитатель	Шваб В.В.
<i>Курсы профессиональной переподготовки</i>		
Всего: 3	Воспитатель	Еременко Я.А.
		Петрова И.А.
	Воспитатель логопедической группы	Шашкина А.М.
<i>Курсы повышения квалификации</i>		
Всего: 11	Воспитатель	Балаба В.К.
		Галимова С.Р.
		Иванова Н.В.
		Ластанчук А.В.
		Рассказова Т.А.
		Шваб В.В.
	Воспитатель логопедической группы	Щербакова Н.Л.
		Марчук Е.С.

		Шашкина А.М.
	Учитель-логопед	Хваджаева Е.А.
	Музыкальный руководитель	Николаева Ж.А.
Семинары		
Всего: 3	Учитель-логопед	Асташина Л.П.
		Хваджаева Е.А.
	Воспитатель логопедической группы	Щербакова Н.Л.

ДО МКОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод: в ДО МКОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДО МКОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного учреждения.

6.2. Кадровое обеспечение школьного отделения

На начало 2022 года педагогический коллектив состоял из 29 работников, из которых 65% - внутренние совместители, 7% - внешние. В структуре педагогического коллектива школы наибольшую часть составляют учителя-предметники, работающие в 5-11-х классах. Сократилось количество учителей иностранного языка – уволился совместитель (учитель французского языка).

Уровень профессионализма педагогов средний – количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 55%.

На начало 2022 года педагогический коллектив дошкольного отделения состоял из 28 работников, из которых 0% - внутренние совместители, 0% - внешние. В структуре педагогического коллектива дошкольного отделения: воспитатели – 71,4%, специалисты – 28,6%.

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 39,3%.

Показатели достижений педагогических работников

Таблица № 32

Звание/награды	Кол-во
Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»	-
Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	1 чел.
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	6 чел.
Отличник физической культуры и спорта	1 чел.
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	9 чел.
первую квалификационную категорию	8 чел.
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 чел.
Участники районных конкурсов педагогического мастерства	3 чел.
Имеют ученую степень «кандидат наук»	-

Развитие кадрового потенциала школы осуществлялось в соответствии с годовым планом работы школы по направлениям: дидактическая, правовая, методическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов, обеспечение курсовой переподготовки.

МКОУ «Синявинская СОШ» обеспечена педагогическими кадрами в 2022 учебном году на 100%. С 2020г в школе работает молодой специалист – учитель начальной школы Балаба Е. Ю., молодой специалист – учитель географии Коротыгина А. Я. В МКОУ «Синявинская СОШ» работают «Отличник просвещения» - учитель физики и астрономии и «Отличник физической культуры и спорта» - учитель физкультуры Байков А. А. Повышают свой уровень образования, учатся в высших учебных заведениях два педагога начальной школы: Балаба Е. Ю. и Разуменко П. А.

В течение года повысили квалификацию 100% педагогических работников школы. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, очно-заочной, дистанционной форме: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», РГПУ им. А.И.Герцена. Основные направления повышения квалификации обусловлены приоритетными для коллектива задачами - внедрением новых образовательных стандартов на всех уровнях образования, формированием у обучающихся функциональной грамотности.

В профессиональных конкурсах, которые являются наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки их творческой инициативы, стимулирования профессионального роста, приняли участие 3 педагога.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации (за 3 года)

Таблица № 33

Количество (всего):	В процентах от числа педагогов:	72 часа	Менее 72 часов	Более 72 часов	Более 140 часов
29	100%	21,4%	0	28,6%	50%

Курсы 2022 год:

1. Назарова С.Г. - «Управленческий цикл как основа повышения качества образования» и «Проектное взаимодействие школьных проектных команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по улучшению образовательных результатов» (ЛОИРО);

2. Сергеева М.В. - «Управленческий цикл как основа повышения качества образования» и «Проектное взаимодействие команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по улучшению образовательных результатов» (ЛОИРО);

3. Шушпанова С.Л. - «Управленческий цикл как основа повышения качества образования» и «Проектное взаимодействие школьных проектных команд как ресурс развития муниципальной и региональной образовательной системы по улучшению образовательных результатов» (ЛОИРО);

4. Белоусова Т.П. – «Школа современного учителя» (ЛОИРО);

5. Мазиков С.Ю. - «Школа современного учителя» (ЛОИРО);

6. Жохова Е.М. - «Русский язык и литература в современной школе: содержание, методика и эффективные практики» (ЛОИРО);

7. Макарова Е.С. - «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта и профессионального развития» (ЛОИРО);

8. Аврамова Е.С. - «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта и профессионального развития» (ЛОИРО);

9. Кузьмина К.Н. – обучение на сайте «Билет в будущее»;

10. Кочергина К.Н. – ЛОИРО «Реализация новых содержательных модулей предметной области «Технология» в Центре образовательного цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Курсы по формированию ФГ закончили:

- ЛОИРО, «Функциональная грамотность. Развитие речи» - 1 чел.;

- «Академия «Просвещение», «Методические особенности подготовки обучающихся к олимпиаде по функциональной грамотности» 2 чел;

- ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ, «Учитель будущего» повышения квалификации по программе «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности» - 2 чел.;

Ведется системная работа по привлечению и сохранению кадров.

Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества:

- Выполнение стимулирующих мер по привлечению молодых специалистов в течение действия программы. 1 учитель второй год поддержки.

- Внедрение целевой модели наставничества: Приказ. от 05.03.2022 № 76 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников МКОУ «Синявинская СОШ».

- Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации приказ №313 от 05.10.2022г

- В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и

проведения мероприятий аттестации педагогических кадров. Проведение индивидуальной работы, связанной с организацией аттестационных процедур: оказание методической помощи аттестуемым и помощи технического специалиста для оформления документов в ГИС СОЛО.

- Порядок проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с законом «Об образовании» и в соответствии с планом работы аттестационной комиссии школы, приказ от 05.10.22г. № 313.

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой муниципальной методической работы и методической работы школы.

В соответствии с планом работы ШМО проводятся мероприятия по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

В 2022-2023 учебном году цель работы ШМО - повышение качества образовательных результатов обучающихся. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.

Для реализации этой цели проводится следующие мероприятия:

- По результатам контроля классного журнала (систематичности выставления оценок, объёма домашних заданий, выполнение программы) принимаются соответствующие управленческие решения, в первую очередь по оказанию методической помощи педагогам. Подготовка адресных рекомендаций по результатам контроля для учителей – предметников, классного руководителя с учетом поставленных целей, определенных показателей.

- С целью профилактики и коррекции учебной неуспешности, в том числе обучающихся с ОВЗ (в связи с увеличением вышеуказанного контингента) стимулируются дополнительные занятия педагогов с обучающимися, в рамках адаптированной программы для детей с ОВЗ. Систематическая работа школьного ППк для выявления и коррекции детей с ОВЗ в соответствии с приказом «Об утверждении плана работы и графика заседаний ППк МКОУ «Синявинская СОШ» в 2022=2023 учебном году от 31.08.2022 №267 и приказа «О внесении изменений в состав ППк школы» от 16.12.2022г № 415.

- Исходя из анализа запроса самих педагогических работников: трудностей в работе, перспектив деятельности, профессиональных склонностей и интересов и т. п. планируются курсы повышения квалификации/переподготовки, обучающие вебинары и мастер –классы.

- Проведение открытых уроков с применением технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

- Формирование банка данных педагогических инноваций работников школы и анализ их результативности. Пополнение страницы «Методическая копилка» на сайте школы.

- Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших учителей школы по передачи педагогического опыта (подготовка к ГИА,

ВПР, работа с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и другими особыми образовательными особенностями и пр.)

- Формирование функциональной грамотности при переходе на обновленные ФГОС, участие в проектах и обучающих семинарах, курсы повышения квалификации по совершенствованию метапредметных компетенций педагогических работников: «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» прошли 11 человек.

Эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения, в том числе в рамках организации сетевого взаимодействия со школой партнером МБОУ «Шлиссельбургская СОШ», а именно участие в открытых уроках, посещение мастер-классов и заседаний ШМО, проведение репетиционных тестирований на базе МБОУ «Шлиссельбургская СОШ» в рамках подготовки к ГИА, создание адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Выводы:

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования и положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию.

Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. В связи с ростом контингента обучающихся, появятся вакансии учителей русского и английского языка, математики.

Проблемы, требующие решения: приток детей с ОВЗ, старение педагогических кадров (старше 65 лет учитель физкультуры, учитель математики, учитель русского языка, учителя начальных классов), отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования; низкий социальный статус педагога в обществе; недостаточность кадров, в связи с этим высокий уровень нагрузки педагогов, как следствие профессиональное выгорание педагогов; недостаточная обеспеченность потребностей школы узкими специалистами (дефектолог, логопед) в условиях увеличения обучающихся с ОВЗ.

Одной из задач перед педагогическим коллективом МКОУ «Синявинская СОШ» будет организация:

В связи с ростом контингента обучающихся, появятся вакансии учителей русского и английского языка, математики;

Работа с пед.коллективом по повышению квалификации при работе с детьми с ОВЗ;

Поиск узких специалистов по работе с детьми (дефектолог, логопед).

- систематическая профилактика профессионального выгорания педагогов.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Учебно-методическое обеспечение дошкольного отделения

Приоритетные направления методической работы в дошкольном отделении

- Совершенствование традиционных и внедрение современных педагогических технологий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности.
- Содействие экспериментальной, поисковой деятельности педагогов, ориентированной на качество образования и воспитания обучающихся.
- Оказание педагогам квалифицированной методической помощи в разработке рабочих программ.
- Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, ознакомление с достижениями педагогической науки и практики.

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении проводится через:

- Организацию и оснащение методического кабинета;
- Методическое сопровождение образовательной деятельности педагога с детьми;
- работу методических объединений педагогов и специалистов;
- работу психолого-педагогического консилиума дошкольного отделения.

В дошкольном отделении используются следующие формы организационно-методической работы с педагогами: проведение педагогических советов, тематических педагогических заседаний, обучающих и практических семинаров, мастер-классов, открытых показов занятий, анкетирование с целью определения уровня методической компетенции педагогов и определения уровня профессиональных затруднений, консультаций, просмотра обучающих вебинаров на образовательных интернет-платформах, участие в работе РМО, заседаний методических объединений и работе в ППк, участие в конкурсном движении.

В ДО МКОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДО МКОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. Для каждой возрастной группы имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в ДО МКОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо дооснастить методический кабинет и некоторые группы техническим и компьютерным оборудованием.

7.2. Учебно-методическое обеспечение школьного отделения

Деятельность МО школьном отделении МКОУ «Синявинская СОШ» в 2022 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации поставленных задач.

В текущем учебном году школа работала по методической теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Цель работы заключалась в повышении теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн – платформ. В изучении и применении разнообразных форм, методов, приемов, позволяющих повысить мотивацию и уровень образовательных результатов участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Задачами методической работы являлись:

Переход школы в эффективный режим работы:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС.

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

Создание условий для успешной сдачи ГИА обучающимися.

Перед методической службой школы была поставлена цель:

- создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностного подхода.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах различного уровня.

5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с мотивированными обучающимися.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образования.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- работа методических объединений учителей
- работа учителей над темами самообразования
- проведение открытых уроков
- проведение методической недели
- работа с вновь пришедшими учителями
- проведение предметных недель
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

Деятельность методического совета школы

Основу методической службы школы в 2022 учебном году составлял МС, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта. В рамках сетевого взаимодействия школ педагоги нашей школы посетили мероприятия, проводимые Шлиссельбургской школой №1 и Лицеум г. Отрадное.
- Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Все педагоги работали в Конструкторе рабочих программ.

- Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Проводились заседания МО по формированию функциональной грамотности обучающихся разных классов.

-Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Было проведено совещание педагогов по теме «Стандарты третьего поколения, сравнение с предыдущими».

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа МО:

Для реализации поставленных задач в 2022 году проведено заседание МС: «Современный урок: ресурсы, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА». Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

1. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Каждый педагог школы в течение года работал по своей методической теме самообразования.

2.В рамках сетевого взаимодействия педагоги нашей школы посетили открытые уроки педагогов района, на которых познакомились с методами и формами работы этих педагогов.

В соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 12.10.2021 года № 268, от 01.12.2020 г. № 273 «О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии

школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся» педагогическим коллективом МКОУ «Синявинская СОШ» была проведена следующая работа:

1. Приняли участие в очных мероприятиях по представлению педагогического опыта, проведенных в учебных заведениях:

- МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1»;
- МБОУ «Лицей г. Отрадное».

2. Организовали просмотр и обсуждение представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Все открытые мероприятия, проведенные педагогами образовательных учреждений района, показали весь спектр современных методов и технологий обучения.

На каждом этапе обучения школьников перед учителем стоит главная цель: повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в обучении по предметам. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

3. Педагоги нашей школы Коротыгина А.Я., Мазиков С.Ю., Жохова Е.М. приняли участие в районном фестивале открытых уроков. Педагоги познакомили коллег со своими формами проведения уроков.

-Коротыгина А.Я., учитель географии. Провела 2 открытых урока на базе 8 класса. Учитель первый год работает в школе.

-Жохова Е.М., учитель русского языка и литературы. Представила видеофрагмент своего урока литературы.

- Мазиков С.Ю., учитель истории и обществознания представил два видеофрагмента уроков истории в 7 и 6 классах.

4. Взаимопосещение уроков. Эта форма работы позволяет педагогам освоить новые технологии и использовать их в своей работе.

Был составлен график посещений уроков. Все желающие смогли посетить уроки коллег.

5.Ежегодно педагоги школы работают в экспертных комиссиях по проверке ОГЭ и в олимпиадных жюри. Это учитель информатики Капуста И.О. и учитель биологии и химии Белоусова Т.П.

В своей работе педагоги МКОУ «Синявинская СОШ» используют современные технологии обучения:

- работа в группах
- проблемное обучение
- метод комплексного анализа текста

- Метод проектов. Проектная деятельность с учащимися позволяет сформировать способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность у детей.

- поисково-исследовательская технология

- метод критического мышления
- коллективная творческая работа
- Использование на уроках ИКТ, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышление, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Но существует проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне по некоторым предметам.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

Вывод:

В целом из анализа деятельности МО можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения.

Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на районных конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся,

повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО, сетевое взаимодействие.

3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

1. Невысокий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах по ряду учебных дисциплин.

4. Снижение познавательной активности учащихся некоторых классов.

Предложения на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС третьего поколения.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов

6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Участие в районных методических мероприятиях

Педагоги школы принимали участие в «Школе молодого педагога»: 1 молодой специалист (3% от общего числа педагогов). Приобретенные положительные компетенции: построение воспитательной работы с родителями.

В Шлиссельбургских педагогических чтениях школа принимает участие ежегодно.

В реализации практической части инновационного проекта общего дела принимали участие: Жохова Е.М. – учитель русского языка и литературы; Мазиков С.Ю. учитель истории и обществознания, оказывали практическую помощь и присутствовали на уроке 8 чел. / 37% от общего количества педагогов, проведено три мероприятия: подготовка и осуществление проекта, обсуждение на ШМО. В результате участия в проекте были приобретенные положительные компетенции:

1.Повысился уровень социально-профессиональной открытости педагогов.

2. Вырос уровень мотивации, педагогов участвовавших в проекте (дававших открытые уроки) и обсуждавших просмотренные открытые уроки других школ, к саморазвитию.

3. Повысился уровень способности к саморегуляции педагогов.

4. Школьное методическое объединение определило основные направления совершенствования системы методической работы и повышения квалификации педагогов в целях повышения профессионального мастерства и качества образования.

В фестивале открытых уроков «На ошибках учатся!» принимали участие 14 человек /52% от общего количества педагогов: Коротыгина А.Я. – учитель географии и Мазиков С.Ю. – учитель истории и обществознания показывали открытые уроки географии и истории. 12 человек оказывали методическую и практическую помощь, присутствовали на открытых уроках. Также, дистанционно и с выездом в МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1» были просмотрены уроки других участников, проведено общее обсуждение и голосование за самый профессиональный и качественный урок, приобретенные положительные компетенции, а именно: взяты на вооружение и используются на уроках новые методические находки: использование QR-кода в урочной и внеурочной деятельности, использование интернет приложения "Plickers" на уроках и особенности дифференцированного и группового подхода на уроках.

Участие в региональных и федеральных проектах

В региональном образовательном событии «Калейдоскоп методических идей и эффективных практических решений. Дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся» участвовали 7 педагогов / 26% от общего количества педагогов, просмотрены все вебинары, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся используется на уроках для обучающихся с адаптированной программой и для детей с высокими результатами.

Выявление профессиональных дефицитов и их устранение

Качество урока напрямую зависит от профессионального уровня педагога. В помощь школам с низкими образовательными результатами, комитетом образования был проведён мониторинг профессиональных дефицитов.

По итогам мониторинга по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения в рамках

реализации инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района в 2021 году, в соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 01.12.2020 г. № 273 «О реализации проекта командной модели управления внедрением и использованием новых форм организации учебной деятельности и методов преподавания в рамках реализации сетевого наставничества во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: инновационного проекта общего дела в образовательных организациях Кировского муниципального района», был проведен мониторинг, с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения.

Сводные статистические данные о выявленных профессиональных дефицитах педагогов по вопросам использования новых форм организации образовательного процесса и методов обучения были проанализированы по областям профессиональных затруднений:

- Социально-профессиональная открытость;
- Профессионально-методический ресурс;
- Мотивационный ресурс;
- Ресурс саморегуляции.

Результаты мониторинга профессиональных дефицитов педагогов

Таблица № 34

Уровень овладения	Области профессиональных затруднений							
	Социально-профессиональная открытость		Профессионально-методический ресурс		Мотивационный ресурс		Ресурс саморегуляции	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	0	0	1	12,5	0	0	1	12,5
Выше среднего	3	37,5	0	0	4	50,0	3	37,5
Средний	2	25,0	3	37,5	3	37,5	0	0
Ниже среднего	2	25,0	2	25,0	1	12,5	3	37,5
Низкий	1	12,5	2	25,0	0	0	1	12,5
ИТОГО:	8	100	8	100	8	100	8	100
Недостаточный уровень владения	3	37,5	4	50,0	1	12,5	4	50,0

Выводы: У педагогов школы выявлен низкий уровень овладения профессионально-методическим ресурсом и саморегуляции 50,0%, недостаточный уровень 62,5% социально-профессиональной открытости.

Принятые меры: проведен анализ результатов на школьном методическом объединении и разработаны адресные рекомендации для каждого педагога по итогам мониторинга профессиональных дефицитов. Проведены

индивидуальные консультации с педагогами и составлен совместный план работы.

Организована работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с адресными рекомендациями на 2022 учебный год, индивидуальные методические темы на учебный период и график открытых уроков по плану ШМО;

обеспечено участие 25 педагогов / 92%, в просмотре и обсуждении представленного передового опыта на заседаниях школьных методических объединений, в рамках реализации практического этапа проекта командной модели управления, согласно плану-графику;

организована помощь педагогам через организацию наставничества педагогических работников, в том числе школы-партнера с высоким уровнем качества образовательных результатов «Шлиссельбургской СОШ №1» по вопросам повышения качества образования заключен договор с ШСОШ №1 (Договор о сотрудничестве №02 от 14.09.2021г.) Проведены следующие мероприятия: посещение открытых уроков, школьного методического объединения МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1», проведение дня подготовки к ОГЭ по математике, просмотр и анализ мастер-классов учителей МКОУ «Синявинская СОШ» и учителей МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1»;

в план ВШК включены вопросы контроля методики преподавания предметов, соответствия структуры уроков требованиям ФГОС, рефлексия педагогической деятельности, вопросы диссеминации, открытости, саморегуляции и мотивации педагогов (приказ №217 от 31.08.2021г);

Контроль соответствия управленческих решений выявленным проблемам и дефицитам, отражен в аналитических материалах мониторинга.

Выводы

Педагогам оказывается систематическая методическая помощь от РМО и ОМО. Сформирован план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.

В положение по стимулирующим выплата педагогам школы внесены показатели, определяющие стимулирующие выплаты, учета времени учителей на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями, обеспечено стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1 Информационное обеспечение дошкольного отделения

Информационная открытость ДО МКОУ включает размещение информации о деятельности дошкольного отделения в информационно-телекоммуникационных сетях и обеспечение доступа к ним. Информация

размещается на официальном сайте МКОУ «Синявинская СОШ». Новости размещаются в социальной сети «ВКонтакте».

Информация, размещаемая на сайте и в социальных сетях, соответствует следующим критериям:

- полнота, достоверность, регулярность обновления размещаемой информации;
- возможность обратной связи и оперативность отклика на поступающие запросы;
- ограничение доступа к информации в соответствии с требованиями законодательства (защита личных данных и т.д.);
- разнообразие источников информации (сайт, социальные сети).

Таким образом, наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп – соответствует. Использование ИКТ в управлении дошкольного отделения соответствуют современным требованиям.

Выводы: Информационная открытость МКОУ «Синявинская СОШ» реализует условия открытости информации о деятельности ДО МКОУ, её доступность и возможности получения обратной связи.

8.2 Информационное обеспечение школьного отделения

В МКОУ «Синявская СОШ» имеется необходимое программно-информационное обеспечение: в дополнение к «бумажным» учебникам, которые обновляются ежегодно, учащиеся имеют доступ к электронным версиям учебников. В библиотеке есть выход в Интернет. Ведется электронный каталог изданий, имеющихся в библиотеке.

Программное обеспечение имеющихся в школе компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами. Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ. Контентная фильтрация осуществляется централизованно через ЦИТ с помощью белых и черных списков сайтов.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 14 639; обеспеченность обучающихся учебниками (2022-2023 учебный год - 20,35; 2021-2022 учебный год – 21,02; 2020-2021 учебный год – 17,27).

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники

Все учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями. Пользуются учащиеся также художественной и отраслевой литературой, книговыдача которой в 2022 учебном году составила 882 экземпляра.

Школа имеет свой сайт в сети Интернет. Адрес <https://s-sin.k-edu.ru/>

На сайте размещается информационный материал о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных

представителей учащихся) и общественности. Сайт ведется в соответствии установленным требованиям, разработан порядок работы с сайтом.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц кроме сайта образовательной организации оформляются информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Выводы: Информационная открытость МКОУ «Синявинская СОШ» реализуется в соответствии с законодательством РФ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и учебников по обновленным ФГОС.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

9.1. Материально-техническая база дошкольного отделения

В ДО МКОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДО МКОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет зам.директора по ВР — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 3;
- кабинет психолога — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДО МКОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году было приобретено:

– Уличное оборудование: оборудованная спортивная площадка с покрытием, уличные теневые навесы.

– В спортивный зал: координационная лестница, мячи, палки гимнастические, обручи, скакалки, корзины для метания, стойки с канатом.

– В групповые помещения и кабинеты специалистов: детские спортивные комплексы, мостики-качалки, детские стульчики 2-ой и 3-ей ростовой группы, столы в группы для занятий и приема пищи, магнитная доска «Звукоград» для логопедических занятий, доски «ФлипЧарт» магнитно-

маркерные, демонстрационные плакаты, развивающие игры, образовательно-игровое оборудование, сюжетные игрушки, бизиборды, панели Монтессори.

– В методический кабинет: ламинатор, МФУ, методическая литература, энциклопедии и хрестоматии для детей.

– Были произведены ремонтные работы в подвале здания: замена трубопровода системы канализации, трубопровода ГВС и теплоснабжения; замена узла учета ГВС и ТЭ, поверка приборов учета ХВС.

– Заменены светильники в части групповых помещений.

Вывод: необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Продолжить оснащение предметно-пространственной среды групповых помещений ДО МКОУ.

9.2. Обновление материальной базы школьного отделения

Школа оснащена необходимой компьютерной техникой для проведения современного урока и дополнительной образовательной деятельности. В 2020-2021 учебном году на базе нашей школы открылись два кабинета «Точка Роста» - это кабинеты, оснащенные новейшим оборудованием для проведения уроков информатики, технологии, ОБЖ и различных дополнительных занятий. Школа является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого закуплено оборудование для кабинета химии и биологии, реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для дошкольников и младших школьников.

В 2022 учебном году обновлен проектор в актовом зале школы.

В 2022г произошло обновление автотранспортного средства – школьного автобуса на 22 посадочных места.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование- 14 ноутбуков для кабинета информатики.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы, с другой стороны. Учет микротравм выявит уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

Вывод: необходимо более активно продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения. Продолжить оснащение предметно-пространственной среды. Запланировать ремонт учебных кабинетов школы (информатики, кабинета для первоклассников 2023 года)

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДО МКОУ осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль осуществляется в течение года заместителем директора по ВР, заведующим хозяйством, медсестрой.

Контроль осуществляется в виде тематических, оперативных, текущих, итоговых проверок и мониторинга. Контроль в виде проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы на год, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач подводятся на заседаниях педагогического совета и производственных совещаниях.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы о результатах образовательной деятельности для эффективного планирования индивидуальной работы с обучающимися, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДО МКОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

10.2. Внутренняя система оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации. Проводимые процедуры позволяют получить информацию о результативности образовательного процесса. Учащиеся и их родители (законные представители) участвуют в оценке качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 60 процентов.

В 2021 учебном году родителями и обучающимися были высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и универсальными профилями. В 2022 году в школе введен универсальный профиль.

Заключение

Дошкольное отделение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДО МКОУ можно сделать следующие выводы:

- В дошкольном отделении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом ФГОС ДО.
- Реализуются образовательные программы, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.
- В ДО МКОУ сложился перспективный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
- Повысилась заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

Перспектива:

- создавать условия для повышения квалификационной категории молодым специалистам;
- продолжать работу над повышением профессиональной компетентности педагогов;
- продолжать изучение и внедрение современных педагогических технологий;
- продолжать работу по обогащению материально-технической базы дошкольного отделения;
- продолжать активное участие в конкурсах различного уровня.

Школьное отделение

В ходе обсуждения результатов самообследования на заседании педагогического совета были выявлены конкурентные преимущества и основные проблемы функционирования и развития образовательной организации.

Конкурентные преимущества:

1. Информационная открытость школы для родителей (законных представителей), учащихся, выпускников и социальных партнеров, и, как следствие, увеличение контингента обучающихся и расширение сетевого социального взаимодействия.
2. Разработка и внедрение новой программы развития школы на 2023-2027 гг.
3. Последовательное совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами развития школы.

Основные проблемы функционирования и развития:

1. При полном кадровом обеспечении остается высокая педагогическая нагрузка на одного педагога по предметам русский язык и математика, английский язык, существует потребность в приеме педагогических работников.

2. По-прежнему существует потребность в моделировании профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т. ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся.

3. Необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов.

4. С целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах.

В 2022 году сфокусировать внимание педагогов и администрации Школы, помимо ранее заявленных задач, на следующих направлениях работы:

Продолжить диссеминацию опыта работы школы.

Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми и детьми, требующими особой педагогической заботы.

Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Изучить нормативные документы и разработать образовательные программы, в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФОП.

Продолжить работу педагогического коллектива над повышением качества знаний по всем предметам учебного плана.

В условиях реализации дистанционных, смешанных форм обучения, для минимизации, негативных эмоциональных реакций участников образовательного процесса, целесообразно сократить количество процедур текущего контроля.

Председателям школьных МО следует обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся, обратить особое внимание на индивидуальный подход ко всем группам обучающихся: как к победителям конкурсов и олимпиад, так и к ученикам, требующим особой педагогической заботы, на повторение, закрепление изученных тем, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса. Отработать правила цифрового этикета в корпоративных чатах.

Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований. Педагогам и психологам Школы помогать детям в распознавании и преодолении трудностей, лежащих в основе школьной неуспешности.

Создавать атмосферу благополучия, стремиться переориентировать детей на получение положительных эмоций от преодоления сложностей в формировании у них учебных навыков, стимулировать личностную значимость и активность от выполнения и заданий.

Продолжить работу по поддержке здоровья учащихся с ОВЗ.

Проводить работу по профилактике травматизма.

Продолжить в 2022-2023 учебном году расширение участия воспитанников и учащихся школы за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на научно-практические конференции и проекты на районном и региональном уровне.

Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе, обеспечив на них присутствие всех учащихся и представителей администрации Школы.

Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призёров районного и регионального этапов олимпиад. В том числе предусмотреть сокращение учебной нагрузки (внеурочных занятий или иных), так как для качественной подготовки требуется очень много времени (возможно, засчитывать высокие результаты олимпиад за работу над индивидуальным проектом или др.).

В 2022 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение ФОП, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической работы, в том числе участие в профессиональном конкурсном движении. Развивать успешные профориентационные практики по работе с детьми в рамках модуля «Профориентация».

Показатели деятельности дошкольного отделения

Таблица № 35

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	254	249	247
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	227	221	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	50	42	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	204	207	203
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	254/ 100%	249/ 100%	247/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	227/ 89,4%	221/ 87,3%	220/ 89%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	27/ 10,6%	28/ 12,7%	27/ 10,9%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	71/ 28%	79/ 31,7%	88/ 35,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	71/ 28%	79/ 31,7%	88/ 35,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%			
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	133	105	97

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	28	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	15/ 53,6%	16/ 57,1%	17/ 60,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	15/ 53,6%	16/ 57,1%	17/ 60,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	13/ 46,4%	12/ 42,9%	11/ 39,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	13/ 46,4%	12/ 42,9%	11/ 39,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.8.1	Высшая	Человек/%	8/28,6 %	9/32,1 %	10/35,7%
1.8.2	Первая	Человек/%	4/14,3 %	5/17,9 %	6/21,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	8/28,6 %	9/32,1 %	4/14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/17,9 %	5/17,9 %	5/17,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/14,3 %	2/7,1%	2/7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	9/32,1 %	9/32,1 %	10/35,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	28/ 93,3%	29/ 96,7%	30/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	28/ 93,3%	29/ 96,7%	30/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	9/1	9/1	8/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,47	5,58	5,62
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Показатели деятельности школьного отделения

Таблица № 36

№	Показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	389	428	461
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	207	226	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	169	185	220
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	13	17	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	113/36,3 %	130/39,5%	153/40,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-	23,5	24,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	-	15,4	11,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,2	79,6	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	63,4	64	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	1/4%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	0/0	1/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0	0/0	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0	2/7%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/17,6%	0/0	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	272/71,7 %	283/73 %	345/75 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	67/17,7%	71/18, 2%	
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	1

1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0/0%	0/0%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	13/4,2%	17/5,2%	10/2,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	398/100%	428/100%	461/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	84/21%	93/22%	169/37%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	25	29	27
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)				
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	24/96%	27/93%	25/93%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	24/96%	27/93 %	25/93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	0	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	1/4%	2/7%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	15/60%	16/55 %	16/59 %
1.29.1	Высшая	Человек/%	9/36%	10/34 %	8/29%
1.29.2	Первая	Человек/%	6/24%	6/24%	8/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	2/8%	5/17%	5/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11/44%	11/38 %	9/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/8%	5/17%	5/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14/56%	14/48 %	12/48 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	25/100 %	29/100 %	27/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек/%	11/44%	15/56 %	24/88 %
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников		25/100 %	29/100 %	27/100 %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,14	0,14	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	20	20	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	389/100 %	428/100 %	461/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	5	4,6	4,3

Приложение 1

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица № 37

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Английский язык	2-4	Авторская программа Н.И. Быкова, В.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс, М., «Просвещение», 2020г	2- 4 класс, Н.И. Быкова, В.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс, М., «Просвещение», 2020г. Сборники упражнений «Английский в фокусе» 2-4 класс, М., «Просвещение», 2017г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Литературное чтение	1-4	Авторская программа Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, М., «Просвещение», 2014г	Литературное чтение 1-4 класс, под ред. Горещкого В. Г., Кирюшкина В. А., Виноградской Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях, М. «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Русский язык	1-4	Авторская программа Канакина В.П. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М., «Просвещение», 2014.	Русский язык под ред. Канакина В. П., Горещкого В. Г., М., «Просвещение», 2017г Прописи к "Азбуке" - Горещкого В.Г. и др. В 4 частях, Воронина Т.П., М., «Просвещение», 2021г Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях, М., «Просвещение», 2022г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Математика	1-4	Авторская программа Гейдмана. Б.П., Т.В. Ивакиной, И.Э. Мишариной, (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1—4). – М., «Русское слово», 2017) Авторская программа Моро М. И. Математика. Предметная	Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А., Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС, М., «Русское слово», 2021г: Математика. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., М.И., Бантова, М.А., Бельтюкова Г.В., 2 части, М., «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

		линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, М., «Просвещение», 2014г	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях, М., «Просвещение», 2022г	
Окружающий мир	1-4	Авторская программа <u>Плешакова А. А.</u> Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы, М., «Просвещение», 2014.	Плешаков А. А. Окружающий мир. В 2 частях, М., «Просвещение», 2021г Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2-х частях, М., «Просвещение», 2022г Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. М., «Просвещение», 2022г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Музыка	1-4	Авторская образовательная программы «Музыка. 1-4 классы» Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, Т. С. Шмагиной, М., «Просвещение», 2014.	Музыка, под ред. Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С., М., «Просвещение», 2022г Музыка. Рабочая тетрадь - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М., «Просвещение», 2022г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Изобразительное искусство	1-4	Авторская программа <u>Неменского Б.М.</u> Изобразительное искусство. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы, М. «Просвещение», 2015г	Изобразительное искусство, под ред. Неменского Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., М., «Просвещение», 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Технология	1-4	Авторская программа Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова «Технология. 1 – 4 классы», М., «Просвещение», 2015г	1. Учебник. ФГОС. Технология, под. ред. Роговцева Н. И. ., М., «Просвещение», 2019г 2. Технология. Рабочая тетрадь - Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., М., «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Основы светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики. Авторская программа А. Я.	Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс»:	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

		Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др., М., «Просвещение», 2014г	учебник для общеобразовательных организаций/ А. И. Шемшурина. – М., «Просвещение», 2021г	
--	--	---	--	--

Общеобразовательная программа основного общего образования

Таблица № 38

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5-9	Авторская программа Т.Баранов, Г.Ладыженская, М., «Просвещение», 2017г.	Русский язык, под ред. М.Т. Баранова, М., «Просвещение», 2020г. Русский язык, под ред. С.Г.Бархударов, М., «Просвещение», 2022г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Литература	5-9	Авторская программа В.Я.Коровиной 5-11 класс (базовый уровень), М., «Просвещение», 2014г.	Литература под ред В.Я.Коровиной, М.,«Просвещение», 2019г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
ОДНКНР	5	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018.	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2019	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
ОДНКНР	9	Авторская программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для	Учебное пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян, М.: Просвещение, 2021.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

		общеобразовательных учреждений: авторы Н.В. Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2019, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.		
Английский язык	5-9 класс	Авторская программа В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В. Кузнецова, М. «Просвещение», 2019г	5-9 класс Английский язык, В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В. Кузнецова, М. «Просвещение», 2017-2020г Рабочая тетрадь 5,6,7,8,9 класс, М. «Просвещение», 2017г Книга для чтения, 6,7 класс, М. «Просвещение», 2022г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Технология	5-9	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.	«Технология» / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2020;	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Информатика	7-9 класс	Авторская программа Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы), М.:БИНОМ, 2016.	7-9 класс. Информатика, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

Биология	5-6	Живые организмы. Растения. Бактерии. Грибы, Д.И. Трайтак, 2016г	Биология. Авторы Д.И.Трайтак, Н.Д.Трайтак, Мнемозина,2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Биология	7	Живые организмы. Животные, Суматохин С.В., 2016г	Биология, С.В.Суматохин, Д.И.Трайтак, Мнемозина, 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Биология	8	Человек и его здоровье, В.С.Рохлов, 2016г	Биология, В.С.Рохлов, С.Б Трофимов, Мнемозина, 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Биология	9	Линия жизни, В.В.Пасечник, 2016г	Биология, В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г.Шевцов, З.Г. Гапонюк, М., «Просвещение», 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Химия	8-9	Химия, Г.Е.Рудзитис,2016г	Химия, Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, М., «Просвещение», 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Математика	5-6	Математика, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. издательства «Просвещение».	Математика, И.Я. Виленкин, М., «Просвещение», 2020г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Алгебра	7	Авторская программа Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др., составленной на основе ФГОС 2010 года к УМК «Алгебра».	Алгебра, под ред. Ю.М.Колягина, М., «Просвещение», 2017г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Алгебра	8-9	Авторская программа по алгебре 7-9 класс, авторы: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев, Н.Е.Федоров, М.И. Шабунин	Алгебра, под ред. Ю.М. Колягина, М., «Просвещение», 2019г Дидактические материалы под ред. М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Геометрия	7-9	Авторская программа Л.С.Атанасяна, 2015г	Геометрия 7-9, под ред. Л.С. Атанасяна, М., «Просвещение», 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

История	5	Авторская программа А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера – М.: Просвещение, 2016.	История Древнего мира 5 класс, под. Ред. Вигасин А.А., М., «Просвещение», 2020г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
История	6	Авторская программа А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера – М.: Просвещение, 2016.	История Средних веков, под ред. Агибалова Е.В., М., «Просвещение», 2020г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
История России	6-9	Авторская программа по истории России к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова в основной школе (6-9 классы),М, «Просвещение», 2016.	История России, под. Ред. В.А.Торкунова, М., «Просвещение», 2020г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Всемирная история	7-9	Всеобщая история. История Нового времени», 7-9 класс, авторы: Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М.: Просвещение, 2020г	Всемирная история, под. Ред. А.А.Искандерова, М., «Просвещение», 2020г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Обществознание	6-9	Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, Н. И. Городецкой, Т.В.	Обществознание, под ред. Л.Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2022г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

		Коваль, А.И. Матвеева, Е.Л. Рутковской «Обществознание 6-9 классы», М.: Просвещение, 2016г.		
Физкультура	6-9	Авторская программа В.И.Лях., А.А. Зданевич, 2012г	Физическая культура, под ред. М.Я. Виленский, В.И. Лях, А.П. Матвеев, М., «Просвещение», 2012г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
ОБЖ	8-9	ОБЖ, 5-9 классы, программа Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смиронова, Л.В.Сидоренко, Л.Б. Таранина, М., «Вентана-Граф», 2021г	ОБЖ, под ред. Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смиронова, Л.В.Сидоренко, Л.Б. Таранина, М., «Вентана-Граф», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Музыка	5-7	Авторская программа Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, М. «Просвещение», 2019г	Музыка 5-7 класс, под ред. Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, М. «Просвещение», 2020г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
ИЗО	5-7	Авторская программа Б.М.Неменского, М. «Просвещение», 2016г	Изобразительное искусство 5-7 класс, под ред. Б.М.Неменского, М. «Просвещение», 2020г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Искусство	8	Авторская программа Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской, М., «Просвещение», 2019г.	Искусство, под ред. Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской, М., «Просвещение», 2019г.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
География	5-9	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.:	География. 5-9 классы, по ред. Алексеева А.И., М., «Просвещение», 2019г, Полярная Звезда, Контурные карты. 5-9 классы, Котляр, М., «Просвещение», 2020г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

		«Просвещение», 2011.		
Физика	7-9	Авторская программа А.В.Перышкина, Н.В.Филоновича, Е.М.Гутник. Физика. 7-9 классы, М., Дрофа, 2018г	Физика под ред. А.В.Перышкина, Н.В.Филоновича, Е.М.Гутник, М., Дрофа, 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Таблица № 39

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному у перечню учебников (год утверждения перечня)
История	10-11	Рабочей программы и поурочных рекомендаций История. История России. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: базовый уровень /Т.П. Андреевская.- М.Просвещение,2021 Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.	История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. Базовый и углуб. уровни. В 3 ч. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. История. История России. 11 класс. 1946-нач. ХХI в. Учеб для общеобразоват. Организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. / (А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021 Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразова. Организаций: базовый и углуб. Уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

			Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углуб. Уровни/О.С. Сороко – Цюпа, А.О. Сороко – Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.	
Обществознание	10-11	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций : базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019.	Обществознание. 10-11 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Москва, «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Право	10-11	Авторская программа А.Ф.Никитина: Правоведение. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. Базовый и углублённый уровни – М.: Просвещение, 2016	Право. 10-11 класс, по ред. А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф.Акчурин, М., «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Биология	10-11	«Линия жизни». Автор В.В.Пасечник, 2016г.	Биология, под редакцией В.В.Пасечника, 2022г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Химия	11	Химия. Базовый уровень, 2016г	Химия. Авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Алгебра и начала математического анализа	10-11	Авторская программа «Алгебра и начала математического анализа». Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват.	Алгебра и начала математического анализа, под ред. Ю.М.Колягина, М., «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

		Организаций : базовый и углубл. Уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М. : «Просвещение», 2018.		
Геометрия	10-11	Авторская программа Л. С. Атанасяна, 2012г	Геометрия, под ред. Л.С. Атанасяна, М., «Просвещение», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Русский язык	10-11	Авторская программа С.И.Львовой, В.В.Львова, М., «Мнемозина», 2019г	Русский язык, под. ред. С.И.Львовой, В.В.Львова, М., «Мнемозина», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Литература	10-11	Авторская программа В.Я.Коровиной 5-11 класс (базовый уровень), М., «Просвещение», 2013г.	Русская литература, под ред. В.А.Чалмаева, О.Н.Михайлова, М., «Просвещение», 2015г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
ОБЖ	10-11	Авторская программа С.В.Ким «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), М., «Вентана-Граф», 2020г	ОБЖ 10-11 класс, по ред. С.В.Ким, В.А. Горский, М., «Вентана-Граф», 2021г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
География	11	Авторская программа В.П. Максаковского, составителя учебника Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, Базовый уровень. М., «Просвещение» , 2014г	География 10-11 класс, Максаковский В.П., М., «Просвещение», 2020г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г
Физика	10-11	Авторская программа среднего общего образования по физике в 11 классе Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский, М., «Просвещение» , 2019г	Физика, под ред. Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского, М., «Просвещение» , 2019г	Соответствует федеральному перечню учебников 2021г

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица № 40

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	0	0	0
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	8	8	8
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	0	2 каб. Точка роста	2 каб. Точка роста
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1