

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 05
от «18» марта 2019 год

Утверждаю
Директор С.Г. Назарова
Приказ № 96 от 19.04.2019



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Синявинская средняя общеобразовательная школа»*

2019 год

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Синявинская СОШ»).

1.2. Учредитель (учредители): Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 187322, Ленинградская область, Кировский район, пгтСинявино, ул. Лесная, д.17 (школьное отделение), ул.Кравченко, д.5 (дошкольное отделение).

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 187322, Ленинградская область, Кировский район, пгтСинявино, ул. Лесная, д.17 (школьное отделение), ул.Кравченко, д.5 (дошкольное отделение).

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет.

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет.

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 88136264436

2.2. Факс: 88136264436

2.3. Адрес электронной почты: sinyavino-ed@yandex.ru

2.4. Адрес сайта школы: https://s-sin.k-edu.ru/

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	187322
Субъект Российской Федерации	Ленинградская область
Муниципальный район/городской округ	Кировский район
Населенный пункт	пгтСинявино
Улица	Лесная, Кравченко
Номер дома	17, 5

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	47Л01 №0001652	№458-16 от 10.10.2016г	Комитет общего и профессионального образования ЛО	Распоряжение №3209-р от 10.10.2016г	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 №0000446	№018-15 от 27.02.2015г	Комитет общего и профессионального образования ЛО	Распоряжение №420-р от 27.02.2015г	До 26.02.2027 г

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	Должностные лица	Наименование	Фамилия, имя,	Контактный
---	------------------	--------------	---------------	------------

п/п		должности	отчество	телефон
1.	Руководитель	директор	Назарова Светлана Георгиевна	63245
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Сергеева Марина Валерьевна (школьное отделение) Белова Светлана Владимировна (дошкольное отделение)	63486 63262
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Соболева Ксения Максимовна	64436

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Числен- ность контин- гента	Кол-во классов	Числен- ность контин- гента	Кол-во классов	Числен- ность контин- гента	Кол-во классов	Числен- ность контин- гента
Общеобразовательные	8	171	5	135	2	38	15	344
Профильного обучения	-	-	-	-	2	38	2	38
Гимназические	-	-	-	-	-	-	-	-
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-
Лицейские	-	-	-	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные)	-	-	-	-	-	-	-	-
Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации: школа.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		

1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	47,75ед.	47,75
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	31ед.	
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	4ед.	
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	2,5ед.	
1.5.	Количество занятых ставок	47,75ед.	
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	31ед.	
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	4ед.	
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	2,5ед.	
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%	
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	100%	
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	27чел.	
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	25чел.	
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	92,5%	
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1чел.	
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	3,7%	
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	26чел.	

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	96,2%	
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	10чел.	
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	37%	
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	7чел.	
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	25,9%	
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	27чел.	
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	100%	
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	27чел.	
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	100%	
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	12чел.	
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	44%	

3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	1чел.	
------	---	-------	--

Дошкольное отделение

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	70,31
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	30,57
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	1
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	38,74
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	66,92
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	29,53
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	1
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	36,39
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	95,2
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	94
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	ед.	24
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	ед.	24

2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	ед.	10
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	41,7
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	ед.	14
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	58,3
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	ед.	5
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	20,8
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	ед.	3
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	12,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	ед.	2
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	8,3
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	ед.	17
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	70,8

3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	ед.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	ед.	0

2.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	37(школа) 12(Дошкольное отделение)
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	22 (школа) 14(дошкольное отделение)
5.	Количество интерактивных досок, ед.	2
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения	

	основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Раздел 3.

3.1 Сведения об основной общеобразовательной программе и адаптированной программе дошкольного общего образования.

№ п/п	Требования к содержанию	Выполнение требований
1.	Образовательный процесс в ДО:	
1.1	планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.	да
1.2	выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее ООП) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее АОП)	да
1.3	В основной образовательной программе дошкольного образования отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 1,5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.	да
1.4	В адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР отражено базисное содержание образования детей дошкольного возрастов (от 5 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.	да

1.5	ООП и АОП предусматривают обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.	да
1.6	ООП и АОП задают основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.	да
1.7	Содержание ООП и АОП представлены по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.	да
1.8	Пояснительные записки ООП и АОП раскрывают цели и задачи реализации, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	да
1.9	Планируемые результаты освоения ООП и АОП обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП и АОП	да
2.	ООП и АОП дошкольного образования:	
2.1	соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;	да
2.2	сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости;	да
2.3	обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;	да
2.4	строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;	да
2.5	основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;	да

2.6	предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	да
2.7	предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра	да
3.	Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:	
3.1	Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.	да
3.2	Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.	да
3.3	Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.	да
3.4	Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.	да
3.5	Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.	да
3.6	Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами	да
3.7	Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).	да
3.8	Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.	да
3.9	Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на НОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.).	да
3.10	Сформулированные свыше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности	да

4.	Для достижения целей ООП и АОП решаются следующие задачи:	
4.1	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;	да
4.2	Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;	да
4.3	Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;	да
4.4	Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;	да
4.5	Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;	да
4.6	Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;	да
4.7	Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;	да
4.8	Соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности.	да
4.9	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	да
5.	Основные формы организации образовательного процесса содержат:	
5.1	совместную деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению ООП и АОП и при проведении режимных моментов;	да
5.2	самостоятельную деятельность воспитанников;	да
5.3	Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.	да
5.4	Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра	да
5.5	Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.	да

5.6	При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.	да
5.7	В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровую технологию.	да
5.8	Режим деятельности ДО является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников.	да

3.2. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	да
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
3.	Учебный план начального общего образования	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	да
8.	Программа коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	да

3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	да
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной	да

	образовательной программы начального общего образования	
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	да
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	да
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	да
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	да
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	да
6.2.	Рекомендации:	
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	да
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	да

	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	да
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	да
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	да
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	да
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	да
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	да
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	да
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	да
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	да
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	да
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	да
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	да
	Программа коррекционной работы содержит:	
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	да
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их	да

	особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	да
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	да
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	да
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	да
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	да

3.4. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	112	125	147
в т.ч.			
1 класс	37	38	37
2 класс	24	38	43
3 класс	25	26	38
4 класс	26	23	29
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
в т.ч.			
1 класс	37	38	37
2 класс	24	38	43
3 класс	25	26	38
4 класс	26	23	29
Успеваемость, %	100	100	100
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего			
в т.ч.			
1 класс	100%	100%	100%
2 класс	50%	57,8%	62,7%
3 класс	48%	46,1%	55,2%
4 класс	38,4%	47,8%	37,9%
Качество, %	45,3%	51,7%	53,6%

3.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Назва- ние предме- та (по учебно- му плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалифика- ционная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литера- турное чтение, матема- тика, окружаю- щий мир, техноло- гия, изобра- зительное искусство ,музыкаю	Аврамова Елена Сергеевна	СПб Российский государственный педагогический университет, специальность – педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 23.06. 1997 г.	№ 26590 от 21.10.2018г. Ленинградский областной институт развития образования: «Внутренняя система оценки качества образования как инструмент развития образовательной организации».	1КК 09.01.2018 г.	•
2.	Русский язык, литера- турное чтение, матема- тика, окружаю- щий мир, , изобра- зитель- ное искусст- во, музыка.	Голубева Нина Александров на	Костромской государственный педагогический институт им.Н.А.Некрасова, специальность – физика и математика, учитель физики и математики средней школы, 01.07.1986г	№24418 от 27.06.2018г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Актуальные вопросы методики начального общего образования (в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	б/к	

3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка.	Карнаухова Елена Сергеевна	Брянский государственный ордена знак почета педагогический институт им. академика И.Г.Петровского, специальность – педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1988г	№24420 от 27.06.2018г Ленинградский областной институт развития образования по программе «Актуальные вопросы методики начального общего образования (в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	1 КК 12.02.2018г.	
4	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, искусство (изобразительное искусство), музыка.	Климова Галина Никифоровна	Вологодское педагогическое училище, 1980г специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Вологодский государственный педагогический институт, специальность-биология, учитель биологии, 1986г.	№4031 от 31.05.2016г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Проектирование в системе дополнительного образования детей»	Высшая 12.12.2017 г.	
5.	Физкультура	Кондакова Надежда Викторовна	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта, специальность – физическая культура и спорт, 11.06.2010г	№7344 от декабрь 2016г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО.	Высшая 27.12.2018г.	

6.	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, искусство (изобразительное искусство), музыка.	Макарова Елена Алексеевна	Брянский государственный университет им. академика И.Г.Петровского, специальность – педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2008г	№12147 от 24.05.2017г. ЛГУ им. А.С.Пушкина по программе «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»	1КК 30.06.2016 г.	
7.	Русский язык, литература, математика окружающий мир, технология, искусство (изобразительное искусство), музыка.	Морозова Нина Юрьевна	Костромской государственный педагогический институт им. Н.А.Некрасова, специальность – педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов, 1991г	№ 15437 от 29.06.2017г Ленинградский областной институт развития образования по программе «Актуальные вопросы методики начального общего образования (в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	б/к	
8.	Русский язык, литература, математика окружающий мир, технология, искусство (изобразительное искусство)	Разуменко Полина Александровна	СПб, педагогический колледж №4, 27.06.2018г	Молодой специалист.	б/к	

	во), музыка.					
9.	Русский язык, литература, математика, окружающий мир, технология, искусство- (изобразительное искусство), музыка.	Чухраева Нина Владимировна	Целиноградский государственный педагогический институт им. С.Сейфулина, специальность – русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 1972г	№15439 от 29.06.2017г Ленинградский областной институт развития образования по программе «Актуальные вопросы методики начального общего образования (в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	б/к	
10	Английский язык	Пак Надежда Андреевна	Самаркандский государственный педагогический университет им. А.Навои, специальность – английский язык, преподаватель английского языка, 1970г	№267 от 15.05.2012г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Вопросы содержания и методики иноязычного образования в начальной школе»	б/к	

3.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации,	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

				выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1.	Педагог-психолог	Рачинская Анна Михайловна	Частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет им. С.Ю.Витте», специальность – психолого-педагогическое образование 11.06.2018 г.	-	б/к	
2.	Социальный педагог	Ткачук Светлана Валерьевна	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования, по программе дополнительного профессионального образования – «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего) образования» 25.03.2016 г.	-	б/к	
3.	Педагог дополнительного образования	Кочергина Кристина Николаевна	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе переподготовке специальность – Информатика, 22.11.2009 г.	Б-49 от 09.06.2018 г. Образовательные технологии «Центр повышения квалификации» по учебной программе «Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego».	1КК От 28.10.2014г	

3.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число де-тей, кото-рые посе-щают их или участву-ют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательно е учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Тайны русского языка»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Общеинтеллектуальное развитие учащихся, формирование у учащихся интереса к родному языку.
2	Кружок «Вокруг света за 68 часов»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Изучение достопримечательностей земного шара, созданные природой и человеком.
3	Кружок «По улицам Санкт-Петербурга за 68 часов»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Изучение возникновения улиц Санкт-Петербурга и их история.
4	Кружок «Креативное программирование»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт программирования.
5	Кружок «Фантазирую, рисую, создаю»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности, обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности.
6	Кружок «Компьютерная графика»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Развитие креативного мышления учащихся, умения анализировать, развитие творческой деятельности.
7	Кружок «Я-блоггер!»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на изучение основ редактирования фото и видеомонтажа.
8	Кружок «Проект?»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и

	Проект!»			СОШ»	совершенствуют опыт творческой деятельности, обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности.
9	Кружок «ОФП»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на формирование спортивного и здорового образа жизни.
10	Кружок «Занимательная грамматика»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что необходимо повышать качество речи и письма
11	Кружок «Риторика»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Совершенствование речевого оборота.
12	Кружок «Волшебная бумага»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Совершенствование навыков мелкой моторики. Формирования творческого и логического мышления.
13	Кружок «Занимательная математика»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков устного счета, решение нестандартных математических задач.
14	Кружок «Занимательная математика 2»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков устного счета, решение нестандартных математических задач.
15	Кружок «Люби и знай свой край»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование общей культуры, воспитание прекрасного, адаптации в жизни, обществе, создание основ профессионального образования, гражданственности, любви к окружающему миру
16	Кружок «Здоровичок»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Обучение основам спортивных игр и укрепление собственного здоровья.

3.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Районный конкурс "Поэзия рождества и Нового года"	9
2.	Районная акция "Блокадная ласточка"	3
3.	Спорт - альтернатива пагубным привычкам	10
4.	Всероссийский конкурс творческих работ "Зима в лесу"	26
5.	Всероссийская викторина "Мультмарафон"	48
6.	Окружай-ка	39
7.	Природа. Общество. Человек..	7
8.	Дорога и мы	1
9.	Звёзды будущего России "самый юный участник"	10
10.	III школьная НПК "Поиск. Наука. Творчество"	11
11.	VI РНПК "новые исследователи"	9
12.	Районный литературный конкурс "Я пишу стихи про осень..."	2
13.	Районный конкурс "Мульт-город"	3
14.	Русский медвежонок, языкознание для всех, район	67

3.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы начального общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да

3.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС	да

	требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	да
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	да
	-требований охраны труда;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	да
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	да
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	да
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	да
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	да
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	да
2.6.	Актовому залу	да
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	да
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	да
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	да
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и	да

	конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	да
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	да
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	да
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	да
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	да
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	да
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	да
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	да
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	да
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	да
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
3.13.	Организации отдыха и питания	да

3.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	соответствует
2	Кабинет начальных классов	соответствует
3	Кабинет начальных классов	соответствует
4	Кабинет начальных классов	соответствует
5	Кабинет начальных классов	соответствует
6	Кабинет начальных классов	соответствует
7	Кабинет начальных классов	соответствует

8	Кабинет начальных классов	соответствует
9	Спортивный зал	соответствует
10	Кабинет иностранного языка	соответствует
11	Кабинет иностранного языка	соответствует
12	Библиотека	соответствует

3.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Обучение грамоте.	Горецкий В.Г. Азбука. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками (ФГОС). Бубнова. Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (УМК «Школа России») Канакина В.П. Русский язык. Методические рекомендации. Горецкий. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Часть 1, 2,3, 4 (комплект) (ФГОС) Горецкий. Обучение грамоте.. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. (ФГОС) Бойкина. Обучение грамоте.. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.
2	Математика 1-4 класс.	Моро М.И. и др. Математика. Учебник в 2-х частях. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	Бантова. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. Моро. Для тех, кто любит математику 1 класс. (ФГОС)

				Волкова. Проверочные работы к учебнику Моро, Математика 1 класс. (ФГОС) Моро. Математика 1 класс. Тетрадь №1,2. (Комплект). (ФГОС). Волкова. Математика. 1-4 класс. Контрольные работы. Пособие для учителя. (ФГОС) Волкова. Математика. 1 класс. Устные упражнения. (ФГОС) Волкова. Проверочные работы к учебнику Моро, Математика 2 класс. (1-4). (ФГОС) Моро. Математика 2 класс. Тетрадь №1,2. (Комплект). (ФГОС). Волкова. Математика. 2 класс. Методические рекомендации.(УМК "Школа России")(ФГОС) Волкова. Математика. 3 класс. Устные упражнения. (ФГОС) Моро. Математика 3 класс. Тетрадь №1,2. (Комплект). (Школа России) (ФГОС). Волкова. Математика. 3 класс. Методические рекомендации.(УМК "Школа России")(ФГОС) Волкова. Проверочные работы к учебнику Моро, Математика 3 класс. (1-4). (ФГОС) Волкова. Проверочные работы к учебнику Моро, Математика 4 класс. (ФГОС) Волкова. Математика. 4 класс. Устные упражнения. (ФГОС)
3	Окружающий мир 1-4 класс.	Плешаков А.А Окружающий мир. Учебник в 2-х частях. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь №1,2. (Комплект). (ФГОС). Плешаков.

				Окружающий мир. Мир вокруг нас. 1 класс. Тесты. (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь №1,2. Комплект. (УМК "Школа России") (ФГОС). Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 2 класс. Тесты. (УМК "Школа России") (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 2 класс. Метод.рекомендации (УМК "Школа России") (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. (1-4). Тетрадь №1,2. Комплект. (УМК "Школа России") (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 3 класс. Тесты. (УМК "Школа России") (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. (УМК "Школа России") (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир 4 класс. (1-4). Тетрадь №1,2. (Комплект).(УМК "Школа России") (ФГОС) Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Тесты. (УМК "Школа России") (ФГОС)
4	Литературное чтение 1-4 класс.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.	Соответствует	Бойкина. Литературное чтение, Рабочая тетрадь. 1 класс. (УМК«Школа России»)

		М.:Просвещение, 2015		(ФГОС) Бойкина. Литературное чтение.. 1 класс. Поурочные разработки (УМК «Школа России») (ФГОС) Стефаненко. Литературное чтение. 1 класс. Методические рекомендации. Бойкина. Литературное чтение. Р/т 2 класс. (УМК "Школа России") (ФГОС). Стефаненко. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. (УМК "Школа России") (ФГОС) Бойкина. Литературное чтение. Р/т 3 класс. (УМК "Школа России") (ФГОС). Бойкина. Литературное чтение. 3 класс. Поуроч. разработки. Технолог. карты уроков. (УМК "Школа России") Стефаненко. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. (УМК "Школа России") (ФГОС) Стефаненко. Литературное чтение. 4 класс. Методические рекомендации. (УМК"Школа России") (ФГОС) Бойкина. Литературное чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь. (УМК"Школа России") (ФГОС).
5	Русский язык 1-4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Уч. в 2-х частях. М.:Просвещение,	Соответствует	Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. (ФГОС) Канакина В.П. Русский

		2015		язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал. (ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 ч. Часть.1 (ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 ч. Часть.2 (ФГОС) Бубнова. Русский язык. 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. (УМК «Школа России») (ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (ФГОС) Канакина В.П. Русский язык. методические рекомендации. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х ч. (ФГОС).
6	Технология 1-4 класс.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	Роговцева. Технология. 1 класс. Р/т. + вкладка (УМК"Перспектива") (ФГОС) Шипилова. Технология. 1 класс. Метод. пособие с поуроч. разработками.(УМК "Перспектива") (ФГОС) Роговцева. Технология. 2 класс. Р/т. + вкладыш (УМК"Перспектива") (ФГОС) Роговцева. Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разраб. (УМК "Перспектива") (ФГОС)

				Роговцева. Технология. 3 класс. Р/т. (УМК "Перспектива")(ФГОС) Роговцева. Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разраб. (УМК "Перспектива") (ФГОС) Роговцева. Технология. 4 класс. Р/т (УМК "Перспектива")(ФГОС). Шипилова. Технологии. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.(УМК "Перспектива")(ФГОС)
7	Искусство (изобразительное искусство) 1-4 класс.	Неменская Л.А. / Подред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.:Просвещение	Соответствует	Неменский. Уроки изобразительного искусства. 1-4 класс. Поурочные разработки. (ФГОС) Неменская. ИЗО. Твоя мастерская. 1 класс. Рабочая тетрадь . (УМК "Школа России") (ФГОС) Горяева. ИЗО. Твоя мастерская. Р/т 2 класс. (П/р Неменского). (ФГОС) Горяева. ИЗО. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь 3 класс. (П/р Неменского). (ФГОС) Неменский. Твоя мастерская. Р/т по ИЗО 4 класс. (ФГОС)
8	Физическая культура 1-4 класс.	Лях В.И. Физическая культура. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	
9	Искусство (музыка) 1-4 класс.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	Критская. Уроки музыки. Методика 1-4 класс. (ФГОС) Критская. Музыка. Рабочая тетрадь 1 класс. (ФГОС) Критская. Музыка. Рабочая тетрадь 2 класс. (ФГОС) Критская. Музыка. Рабочая тетрадь 3 класс.

				(ФГОС) Критская. Музыка. Рабочая тетрадь 4 класс. (ФГОС)
10	Иностранный язык 2-4 класс.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Учеб. М.: Просвещение, 2015.	Соответствует	Кузовлев. Английский язык. 2-4 класс. Контрольные задания(ФГОС) Кузовлев. Английский язык. 3 класс. (2-й год). Книга для учителя.(ФГОС) Кузовлев. Английский язык. 3 класс. (2-й год). Рабочая тетрадь. (ФГОС) Кузовлев. Английский язык. 4 класс. (3-й год). Рабочая тетрадь. (ФГОС)
11.	Основы светской этики 4 класс.	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.Просвещение,2017г	Соответствует	Шемшурин А.И.Основы религиозных культур и светской этики Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.:Просвещение, 2015 Электронное приложение к учебному пособию «Основы светской этики. 4 класс»-М.: Просвещение, 2018.

3.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	852
2.	Учебники (ЭОР)	412
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	45
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	20
5.	Детская художественная литература	850
6.	Научно-популярная литература	73
7.	Справочно-библиографические издания	10
8.	Периодические издания	176

Раздел 4. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	да
2.4.	Программу коррекционной работы	да
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план основного общего образования	да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	да

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	да

1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	да
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	да
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	да
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	

4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	да
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	да
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	да
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	да
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	да
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	да
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	да
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	да
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	да
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	да
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	да
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да

6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	да
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	да
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	да
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	да
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	да
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	да

6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	да
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	да
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	да
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	да
	Программа коррекционной работы содержит:	
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	да
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	да
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	да
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана и ФГОС.	да

4.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

	2015/2016уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	141	135	130
в т.ч.			
5 класс	23	26	25
6 класс	30	22	25
7 класс	29	28	25
8 класс	30	29	27
9 класс	29	30	28
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	141	135	130
в т.ч.			
5 класс	23	26	25
6 класс	30	22	25
7 класс	29	28	25
8 класс	30	29	27
9 класс	29	30	28
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	53	46	39
в т.ч.			
5 класс	3	10	9
6 класс	12	5	7
7 класс	11	11	4
8 класс	13	10	9
9 класс	14	10	10
Успеваемость , %	100	100	100
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования, %	37,5	34,1	30
в т.ч.			
5 класс	13	38,4	36
6 класс	40	22,7	28
7 класс	37,9	39,2	16
8 класс	43,3	34,5	33,3
9 класс	48,2	33,3	35,7

4.4. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональ- ном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификаци- онная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Антонова Ольга Федоровна	Азербайджанский педагогический институт русского языка и литературы им. М.Ф.Ахунова, специальность – русский язык и литература филолог, учитель русского языка и литературы, 1978 г	№15542 от 26.06.2017г Ленинградский областной институт развития образования по программе: «ГИА по литературе (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), итоговое сочинение, вопросы содержания и подготовки обучающихся».	1КК 28.04.2018 г.	
2.	Русский язык, литература	Жохова Елена Михайловн а	Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д.Ушинского специальность – русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 1988 г.	№ 30568 от 30.10.2017г Ленинградский областной институт развития образования по программе: «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по русскому языку».	1КК 27.04.2016 г.	
3.	Иностранный язык (английский)	Пак Надежда Андреевна	Самаркандский государственный университет им. А.Навои, специальность – английский язык,	№267 от 15.05.2012г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Вопросы содержания и методики иноязычного образования в начальной школе»	б/к	

			преподаватель английского языка, 1970 г.			
4.	Иностранный язык (немецкий)	Меликова Татьяна Станиславо вна	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, специальность – иностранный язык, учитель французского, немецкого и английского языка, 03.07.1979 г.		б/к	
5.	Математика	Гунбина Нина Анатольевна	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, специальность – математика и программирование, учитель математики и программирования средней школы, 1974 г.	№-12999 26.04.2017 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «ГИА по математике»	Высшая 27.12.2016г.	
6.	Математика	Лапицкая Наталья Аркадьевна	Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, специальность – математика и физика, учитель математики и физики, 1985 г.	№24513 06.03.2017 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационные работы ОГЭ по математике»	Высшая 14.01.2016г	
7.	Информатика и ИКТ	Капуста Ирина	Минский институт культуры,	№36549 15.03.2019 г. Ленинградский областной институт развития	1КК 20.12.2016г	

		Олеговна	специальность – библиотекведение и библиография, библиотекарь, 1981 г.	образования по программе «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по информатике»		
8.	Информатика и ИКТ	Кочергина Кристина Николаевна	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе переподготовке специальность – Информатика, 22.11.2009 г.	Б-49 от 09.06.2018 г. Образовательные технологии «Центр повышения квалификации» по учебной программе «Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego».	б/к	
9.	История, обществозна- ние	Сергеева Марина Валерьевна	Магаданский государственный педагогический институт, специальность – история и обществознание, учитель истории, обществознания,1991 г.	№27954 от 19.11 2018 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Трудные вопросы в школьных курсах истории и обществознания: содержание и методика обучения»	Высшее 20.04.2015г.	
10.	История, обществозна- ние	Мазиков Сергей Юрьевич	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе, специальность – история, учитель истории и обществознания, 06.06.2010 г.	№28427 от 27.11 2018 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Вопросы обучения истории и обществознанию в старшей школе».	1КК 12.12.2017г.	
11.	География	Назарова Светлана Георгиевна	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, специальность – география и биология, учитель географии и биологии средней школы, 03.07.1990 г.	№5293 от 16.01.2009 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Менеджмент в образовании»	Высшая 27.10.2015г.	
12.	Физика	Дупанова	Гомельский		Высшая	

		Ирина Павловна	государственный университет, специальность – физика, педагогика, учитель физики 30.06.1981 г.		22.12.2012г.	
13.	Физика	Гунбина Нина Анатольевна	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, специальность – математика и программирование, учитель математики и программирования средней школы, 1974 г.	№12999 26.04.2017 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «ГИА по математике»	Высшая 27.12.2016г.	
14.	Химия	Белоусова Татьяна Павловна	Саратовский ордена трудового Красного знамени государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, специальность – биология, преподаватель биологии и химии, 1985 г.	№5620 от 20.10.2016 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Обучение биологии по ФГОС ОО».	Высшая 12.12.2017г.	
15.	Биология	Белоусова Татьяна Павловна	Саратовский ордена трудового Красного знамени государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, специальность – биология, преподаватель биологии и	№5620 от 20.10.2016 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Обучение биологии по ФГОС ОО».	Высшая 12.12.2017г.	

			химии, 1985 г.			
16.	Искусство (музыка)	Лимашова Элина Халибековна	Семипалатинское музыкальное училище им. М. Тулебаева специальность - хоровое дирижирование, дирижер хора, учитель музыки, преподаватель сольфеджио, 1984г		Высшая 26.05.2015г.	
17.	Искусство(изобразительное искусство), технология.	Лимашова Элина Халибековна	Семипалатинский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, специальность – учитель черчения и рисования, 1990 г.	№5312 от 17.05.2009г Ленинградский областной институт развития образования по программе «Теория и методика преподавания изобразительного искусства»	Высшая 26.05.2015г	
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	Лимашова Элина Халибековна	Семипалатинский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, специальность – учитель черчения и рисования, 1990 г.	№9069 24.12. 2014 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	Высшая 26.05.2015г	
19.	Физическая культура	Кондакова Надежда Викторовна	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им.П.Ф.Лесгафта, специальность – физическая культура и спорт, 11.06.2010г	№7344 от декабрь 2016г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО.	Высшая 27.12.2018г.	
20.	Физическая	Байков	Гомельский	№7344 от 15.05.2017г	Высшая	

	культура	Александр Анатолеви ч	государственный университет, специальность – физическое воспитание, учитель физического воспитания, 1982 г.	Ленинградский областной институт развития образования по программе «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО».	12.10.2018г.	
--	----------	-----------------------------	--	---	--------------	--

4.4.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалифика- ционная категория, дата присвоения	Почетно е звание, ученая степень или ученое звание
1.	Педагог- психолог	Рачинская Анна Михайловна	Частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет им. С.Ю.Витте», специальность – психолого- педагогическое образование 11.06.2018 г.	-	б/к	
2.	Социальный педагог	Ткачук Светлана Валерьевна	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования, по программе дополнительного профессионального образования – «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего)	-	б/к	

			образования» 25.03.2016 г.			
3.	Педагог дополнительног о образования	Кочергина Кристина Николаевна	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе переподготовке специальность – Информатика, 22.11.2009 г.	Б-49 от 09.06.2018 г. Образовательные технологии «Центр повышения квалификации» по учебной программе «Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego».	1КК От 28.10.2014г	

4.5. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т.д.

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число де-тей, кото-рые посе-щают их или участву-ют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихс-я	Образовательн-о учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Математический калейдоскоп 2»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков устного и письменного счета, решение нестандартных математических задач.
2	Кружок «Вокруг света за 68 часов»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Изучение достопримечательностей земного шара, созданные природой и человеком.
3	Кружок «По улицам Санкт-Петербурга за 68 часов»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Изучение возникновения улиц Санкт-Петербурга и их история.
4	Кружок «Математический калейдоскоп 3»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков устного и письменного счета, решение нестандартных математических задач.
5	Кружок «За страницами учебника физики»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт познания окружающего мира, и развивают аналитическое мышление.
6	Кружок «За страницами учебника математики»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков устного и письменного счета, решение нестандартных математических задач.

7	Кружок «Занимательная химия»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на изучение внутреннего строения и превращения веществ и реакций.
8	Кружок «Юные биологи»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики изучают появление и создание всего живого на Земле.
9	Кружок «Собираем робота»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на развитие мелкой моторики, креативного и аналитического мышления.
10	Кружок «Компьютерные игры изнутри»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Основы программирования с помощью визуальных блоков.
11	Кружок «Баскетбол»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на формирование спортивного и здорового образа жизни.
12	Кружок «Волейбол»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на формирование спортивного и здорового образа жизни.
13	Кружок «ОФП»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на формирование спортивного и здорового образа жизни.
14	Кружок «Шашки»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков логического мышления.
15	Кружок «Знатоки русского языка»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Общеинтеллектуально с развитие учащихся, формирование у учащихся общей культуры и интереса к родному языку.
16	Кружок «Проект? Проект!»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой деятельности, обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности.

17	Кружок «Юный солдат»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование гражданско-патриотического воспитания у учащихся.
----	----------------------	----	------------	------------------------	--

4.6. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	районный конкурс "Поэзия рождества и Нового года"	3
2.	Интеллектуальный марафон по географии	4
3.	Интеллектуальный марафон по истории	4
4.	Интеллектуальный марафон по биологии	4
5.	Районная акция "Блокадная ласточка"	5
6.	Природа.Общество.Человек..	4
7.	Мы за честную Россию без коррупции	1
8.	интеллектуальный марафон по литературе	3
9.	Я выбираю	1
10.	VI РНПК "новые исследователи"	3
11.	III школьная НПК "Поиск.Наука.Творчество"	9
12.	Конкурс юных экскурсоводов	3
13.	Интеллектуальный марафон по физике "история физических открытий"	4
14.	Районный литературный конкурс "Я пишу стихи про осень..."	1
15.	Районный конкурс "Мульт-город"	1
16.	всероссийская олимпиада школьников по истории	3
17.	всероссийская олимпиада школьников по географии	1
18.	всероссийская олимпиада школьников по математике	2
19.	всероссийская олимпиада школьников по биологии	2
20.	всероссийская олимпиада школьников по физике	1
21.	всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	1
22.	всероссийская олимпиада школьников по литературе	3
23.	всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1
24.	всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	2
25.	всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	2
26.	Русский медвежонок, языкознание для всех, район	10

4.7. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы основного общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да

	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	да
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	да
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	
	-медиатекой	да
3.5.	Актальный зал	да
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	нет
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	нет
	-спортивные площадки;	нет
	-тир,	нет
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	нет
	-автогородок	нет

3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3.11.	Гардеробы	да
3.12.	Санузлы	нет
3.13.	Места личной гигиены	нет
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	нет
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	нет
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	да
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	да
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	да

4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	да
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	да
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	да
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	да

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	соответствия требованиям
1	Кабинет физики	соответствует
2	Кабинет математики	соответствует
3	Кабинет математики	соответствует
4	Кабинет русского языка и литературы	соответствует
5	Кабинет русского языка и литературы	соответствует
6	Кабинет географии	соответствует
7	Кабинет иностранного языка	соответствует
8	Кабинет иностранного языка	соответствует
9	Компьютерный класс	соответствует

10	Кабинет истории	соответствует
11	Кабинет химии	соответствует
12	Кабинет биологии	соответствует
13	Кабинет искусства	соответствует
14	Спортивный зал	соответствует
15	Библиотека	соответствует

4.10. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык 5-8 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.: Русский язык. М.:Просвещение, 2017	Соответствует	УМК Ладыженской. Тесты по русскому языку. 5 класс./ Ладыженская. ФГОС. УМК Ладыженской. Тесты по русскому языку. 6 класс./ Ладыженская. ФГОС. УМК Ладыженской. Тесты по русскому языку. 7 класс./ Ладыженская. ФГОС. УМК Ладыженской. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.
	Русский язык 9 класс	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. М.: Мнемозина, 2012	Соответствует	
2	Литература 5,7-9 класс	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	Литература. 5-9 класс. Рабочие программы. / Коровина. Поурочные планы. Литература. 5 класс. К уч. Коровиной. Сост. Карасева. Беляева. Уроки литературы в 5 класс. Поурочные разработки. (к уч.Коровиной ФГОС)

				Поурочные планы. Литература. 8 класс. Ч. I. К уч. Коровиной. Сост. Шадрина. Поурочные планы. Литература. 9 класс. К уч.-хрестоматии Коровиной и др. Сост. Шадрина.
	Литература 6 класс	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Соответствует	Беляева. Уроки литературы в 6 класс. Поурочные разработки. (к уч.Коровиной ФГОС)
3.	Иностранный язык 5-9 класс.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Учеб. М.: Просвещение, 2015.	Соответствует	Кузовлев. Английский язык. 5-9 класс. Календарно- тематическое планирование. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения 5 класс. Кузовлев. Английский язык Рабочая тетрадь 5 класс. (4-й год обуч.) Кузовлев. Английский язык Книга для учителя. 6 класс. Методика. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения 6 класс. Кузовлев. Английский язык Рабочая тетрадь 6 класс. (4-й год обуч.) Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения 7 класс. Кузовлев. Английский язык Рабочая тетрадь 7 класс. (4-й год обуч.) Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения.8 класс. Кузовлев. Английский язык Рабочая тетрадь 8 класс. (4-й год обуч.) Кузовлев. Английский язык Книга для учителя.8 класс. Методика. Кузовлев. Английский язык. . Книга

				для чтения. 9 класс. Кузовлев. Английский язык Рабочая тетрадь 9 класс. (4-й год обуч.) Кузовлев. Английский язык Книга для учителя. 9 класс. Методика.
4.	Математика 5-6 класс	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.	Соответствует	Лопатина. Математика. 5 класс. Раб. пр. по уч. Виленкина, Жохова, Чеснокова. Лопатина. Математика. 6 класс. Раб. пр. по уч. Виленкина, Жохова, Чеснокова. Кузнецова. Математика. 6 класс. Раб. пр. по уч. Виленкина, Жохова, Чеснокова, Шварцбурда.
5.	Алгебра 7-8 класс	Колягин Ю.М. Алгебра. М.: Просвещение, 2017.	Соответствует	Ткачева. Алгебра. 8 класс. Дидактические материалы. (к уч.Алимова) Колягин. Алгебра. Рабочая тетрадь 7 класс. В 2-х частях. (к уч.Алимова)
	Алгебра 9 класс	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра	Соответствует	Ткачева. Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы. (к уч.Алимова) Ткачева. Алгебра 9 класс. Тематические тесты. ГИА (к уч.Алимова)
6.	Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. М.:Просвещение, 2016	Соответствует	Иченская. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 класс. (к уч.Атанасяна) Поур. планы. Геометрия. 7 класс. К уч. Атанасяна. Геометрия. 7-9 класс. Сост. Афанасьева, Тапилина. Поурочные планы. Геометрия 8 класс. По уч. Атанасяна. Сост. Афанасьева. Поурочные планы. Геометрия 9 класс. По уч.

				Атанасяна. Сост. Афанасьева.
7.	История 5 класс.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История	Соответствует	Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Метод.рекомендации. (к уч.Вигасина)
	6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.:Просвещение,	Соответствует	Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Метод. рекомендации (к уч.Агибаловой)
	7-8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	Соответствует	
	6-8 класс	Арсентьев Н.М.. История. Россия. М.:Просвещение, 2016	Соответствует	
	9 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. М.:Просвещение, 2011	Соответствует	
8	Обществознание 5-9 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Соответствует	Степанько. Обществознание. 5-11 класс. Развернутое тематическое планирование по программе Боголюбова. Программы. Обществознание. 6-11класс. / Боголюбов.
9	Биология 5-6 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. М.:Просвещение, 2015	Соответствует	

	Биология 7-8 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. Биология. М.: Просвещение, 2017	Соответствует	Колесов. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь. (С тестовыми заданиями ЕГЭ)
	Биология 9 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.	Соответствует	Пасечник. Введение в общую биологию. Рабочая тетрадь. 9 класс. (С тестовыми заданиями ОГЭ)
10.	Химия 8-9 класс	Габриелян О.С. Химия М.: Дрофа, 2015	Соответствует	УМК Габриелян. Химия. Контр. и самост. работы. 8 класс./ Ширина. Химия. 8-11 класс. Развернутое тем. планирование по программе Габриеляна. Габриелян. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 класс. Темы Школьного Курса. УМК Габриелян. Химия. Дидакт. карточки-задания 9 класс./ Павлова.
11.	Физика 7-9 класс	Перышкин А.В. Физика М.: Дрофа, 2017	Соответствует	Марон. Физика. 7 класс. Дидактические материалы. Марон. Физика. 8 класс. Дидактические материалы. Марон. Физика. 9 класс. Дидактические материалы.
12.	Информатика и ИКТ 7-9 класс	Угринович Н.Д. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. М. БИНОМ. Лаборатория. 2015	Соответствует	Информатика 7-9 класс. Сборник рабочих программ. Угринович. Информатика. 7 класс. Лабораторный журнал. Угринович. Информатика и ИКТ. 8-11 класс. Методическое пособие. (+CD).
13.	География 5-6 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. М.: Просвещение, 2015	Соответствует	
	География 7-8 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. М.: Просвещение, 2017	Соответствует	УМК Барина. География. Дидакт. карточки-задания 8 класс./

	География 9 класс	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География М.:Просвещение, 2015	Соответствует	
14.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.: Дрофа, 2014	Соответствует	
15.	Физическая культура 5-9 класс	Лях В.И. физическая культура базовый уровень «Просвещение» 2011	Соответствует	
16.	ИЗО 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В.Изобразительное искусство, 2013	Соответствует	Н. А. Горяева. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки.5 класс» под редакцией Б. М. Неменского;
	ИЗО 6 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, 2016	Соответствует	«Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского; Г. Е. Гуров, А. С. Питерских.
	ИЗО 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство, 2017	Соответствует	«Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского;

	ИЗО 8 класс	Питерских А.С. Изобразительное искусство, 2018	Соответствует	В. Б. Голицына, А. С. Питерских. «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. Поурочные разработки. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского.
17.	Искусство 8-9 класс	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 класс. Учебник, 2018	Соответствует	Ермолинская Е. А. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей: метод. пособие / Е. А. Ермолинская; под ред. Е. П. Кабковой. — М.: Просвещение, 2011. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» www.researcher.ru . Алексеева Л. Л., Кашекова И. Э., Критская Е. Д., Олесина Е. П. Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8—9 классы. — М.: Просвещение, 2013.
18.	Музыка 5 класс	Наumenко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 2013	Соответствует	Наumenко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Электронная форма учебника. Наumenко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных наблюдений». Наumenко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Нотное приложение. Занкова А. В., под редакцией В. В.

				Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство. Музыка. 5 класс».
	Музыка 6 -7 класс	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка, 2016	Соответствует	Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Электронная форма учебника. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений». Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Нотное приложение. Занкова А. В., под редакцией В. В. Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство. Музыка. 6 класс». Занкова А. В., под редакцией В. В. Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство. Музыка. 7 класс».
19.	Технология 5 класс	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Технология, 2013	Соответствует	Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод, пособие: 5-7 кл. — М.: Арк 2000. Еременко Т. И., Забалуева Е. С.

				Художественная обработка материалов: Технология ручной вышивки: Кн. для учащихся. — М.: Просвещение, 2000.
	Технология 6-7 класс	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология, 2017	Соответствует	Бешенков А. К. Технология. Технически труд: Метод, пособие: 5-7 кл. — М.: Ар 2000. Еременко Т. И., Забалуева Е. С. Художественная обработка материалов: Технология ручной вышивки: Кн. для учащихся. — М.: Просвещение, 2000.
	Технология 8 класс	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. Технология, 2018	Соответствует	

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1476
2.	Учебники (ЭОР)	96
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	58
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	5606
6.	Отечественная	1796
7.	Зарубежная	1589
8.	Классическая художественная	1058
9.	Современная художественная	266
10.	Научно-популярная	259
11.	Научно-техническая	89
12.	Издания по изобразительному искусству	98
13.	Издания по музыке	30
14.	Издания по физической культуре и спорту	32
15.	Издания по экологии	15
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	16
18.	Периодические издания	250
19.	Словари	241
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	
1.1.	Информационную поддержку образовательной деятельности	да

	обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	
1.2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	да

Раздел 5. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования

5.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	
1.1.	Пояснительную записку	да
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	да
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	да
2.	Содержательный раздел включает:	
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	да
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	да
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	да
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	да
3.	Организационный раздел включает:	
3.1.	Учебный план среднего (полного) общего образования	да
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	да

5.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	да
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ГОС	да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:	
3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	да
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	да
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	да
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	да
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	да

3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	да
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает:	
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	да
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	да
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	да
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	да
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	да
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	да
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	да
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	да
4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	да
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	да

4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	да
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	да
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	да
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	да
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета	да
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	да
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	да
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	да
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	да
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	да
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	да
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	да
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содержит:	
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	да
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	да
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	да
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	да

6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	да
6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	да
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	да
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	да
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	да
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	да
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования	да
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	да

7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	да
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	да
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	да
8.	Учебный план (учебные планы) среднего (полного) общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	да

5.3. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

	2015/2016уч. г.	2016/2017уч. г.	2017/2018 уч. г
Число учащихся на конец учебного года, всего	36	43	32
в т.ч.			
10 класс	26	21	15
11 класс	10	22	17
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	36	43	32
в т.ч.			
10 класс	26	21	15
11 класс	10	22	17
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	16	18	13
в т.ч.			
10 класс	8	9	6
11 класс	8	9	7
Успеваемость, %	100	100	100
в т.ч.			
10 класс	100	100	100
11 класс	100	100	100
Качество образования, %	44,4	41,8	40
в т.ч.			
10 класс	30,7	42,8	41,1
11 класс	80	40,9	40,6

5.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательную программу среднего (полного) общего образования:

	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.
Число учащихся на конец учебного года	36	43	32
Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	43	32
Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию	36	43	32
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, %	100	100	100
Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), %	-	-	-
Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), %	-	-	-

5.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

5.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Жохова Елена Михайловна	Ярославский государственный педагогический институт им. К.Д.Ушинского специальность – русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 1988 г.	№ 30568 от 20.03.2018г Ленинградский областной институт развития образования по программе: «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку».	1КК 27.04.2016 г.	
2.	Иностранный язык (английский)	Пак Надежда Андреевна	Самаркандский государственный университет им. А.Навои, специальность – английский язык, преподаватель английского языка, 1970 г.	№267 от 15.05.2012г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Вопросы содержания и методики иноязычного образования в начальной школе»	б/к	
3.	Иностранный язык (немецкий)	Меликова Татьяна Станиславовна	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, специальность – иностранный язык, учитель французского, немецкого и английского языка, 03.07.1979 г.		б/к	

4.	Математика	Гунбина Нина Анатольевна	Ленинградский ордена Трудового Красного знамени государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, специальность – математика и программирование, учитель математики и программирования средней школы, 1974 г.	№12999 26.04.2017 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «ГИА по математике»	Высшая 27.12.2016г.	
5.	Математика	Лапицкая Наталья Аркадьевна	Карельский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, специальность – математика и физика, учитель математики и физики, 1985 г.	№24513 06.03.2017 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационные работы ОГЭ по математике»	Высшая 14.01.2016г	
6.	Информатика и ИКТ	Капуста Ирина Олеговна	Минский институт культуры, специальность – библиотековедение и библиография, библиотекарь, 1981 г.	№36549 15.03.2019 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по информатике»	1КК 20.12.2016г	
7.	История, обществознание	Сергеева Марина Валерьевна	Магаданский государственный педагогический институт, специальность – история и обществознание, учитель истории, обществознания, 1991 г.	№27954 от 19.11 2018 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Трудные вопросы в школьных курсах истории и обществознания: содержание и методика обучения»	Высшее 20.04.2015г.	
8.	История, обществознание	Мазиков Сергей Юрьевич	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе, специальность – история, учитель истории и обществознания, 06.06.2010 г.	№28427 от 27.11 2018 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Вопросы обучения истории и обществознанию в старшей школе».	1КК 12.12.2017г.	

9.	География	Мазиков Сергей Юрьевич	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе, специальность – история, учитель истории и обществознания, 06.06.2010 г.	№28427 от 27.11 2018 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Вопросы обучения истории и обществознанию в старшей школе».	1КК 12.12.2017г.	
10.	Физика	Дупанова Ирина Павловна	Гомельский государственный университет, специальность – физика, педагогика, учитель физики 30.06.1981 г.		Высшая 22.12.2012г.	
11.	Химия	Белоусова Татьяна Павловна	Саратовский ордена трудового Красного знамени государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, специальность – биология, преподаватель биологии и химии, 1985 г.	№5620 от 20.10.2016 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Обучение биологии по ФГОС ОО».	Высшая 12.12.2017г.	
12.	Биология	Белоусова Татьяна Павловна	Саратовский ордена трудового Красного знамени государственный университет им. Н.Г.Чернышевского, специальность – биология, преподаватель биологии и химии, 1985 г.	№5620 от 20.10.2016 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Обучение биологии по ФГОС ОО».	Высшая 12.12.2017г.	
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	Лимашова Элина Халибековна	Семипалатинский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, специальность – учитель черчения и рисования, 1990 г.	№536 от декабря 2014 г. Ленинградский областной институт развития образования по программе «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС».	Высшая 26.05.2015г	
14.	Физическая	Байков	Гомельский государственный	№14036 от 15.05.2017г	Высшая	

	я культура	Александр Анатолеви ч	университет, специальность – физическое воспитание, учитель физического воспитания, 1982 г.	Ленинградский областной институт развития образования по программе «Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС ОО и комплекса ГТО».	12.10.2018г.	
--	---------------	-----------------------------	---	--	--------------	--

5.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалифика- ционная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	Педагог- психолог	Рачинская Анна Михайловна	Частное образовательное учреждение высшего образования «Московский университет им. С.Ю.Витте», специальность – психолого- педагогическое образование 11.06.2018 г.	-	б/к	
2	Социальный педагог	Ткачук Светлана Валерьевна	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования, по программе дополнительного профессионального образования – «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего) образования» 25.03.2016 г.	-	б/к	

3	Педагог дополнитель ного образования	Кочергина Кристина Николаевна	ЛГУ им.А.С.Пушкина по программе переподготовке специальность – Информатика, 22.11.2009 г.	Б-49 от 09.06.2018 г. Образовательные технологии «Центр повышения квалификации» по учебной программе «Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego».	1КК От 28.10.2014г	

5.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число де-тей, кото-рые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Кружок «Математический калейдоскоп»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Формирование и усовершенствование навыков устного и письменного счета, решение нестандартных математических задач.
2	Кружок «За страницами учебника физики»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Значение кружка обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт познания окружающего мира, и развивают аналитическое мышление.
3	Кружок «Волейбол»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на формирование спортивного и здорового образа жизни.
4	Кружок «Баскетбол»	15	бесплатная	МКОУ «Синявинская СОШ»	Направлен на формирование спортивного и здорового образа жизни.

5.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1.	Интеллектуальный марафон по истории	4
2.	Районная акция "Блокадная ласточка"	1
3.	Мы за честную Россию без коррупции	1

4.	III школьная НПК "Поиск.Наука.Творчество"	2
5.	Математический конкурс-игра "Кенгуру 2018"	4
6.	всероссийская олимпиада школьников по истории	1
7.	всероссийская олимпиада школьников по географии	2
8.	всероссийская олимпиада школьников по информатике	1
9.	всероссийская олимпиада школьников по математике	2
10.	всероссийская олимпиада школьников по праву	3
11.	всероссийская олимпиада школьников по биологии	2
12.	всероссийская олимпиада школьников по физике	4
13.	всероссийская олимпиада школьников по экономике	3
14.	всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	3
15.	всероссийская олимпиада школьников по экологии	3
16.	всероссийская олимпиада школьников по литературе	2
17.	всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1
18.	всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	5
19.	всероссийская олимпиада школьников по химии	3
20.	Конкурс "Первозданная Россия"	2
21.	Русский медвежонок, языкознание для всех, район	5
22.	Краеведческая олимпиада «Я здесь живу»	4

5.8. Сведения об участии обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

№ п/п	Показатель	Оценка
1.	Наличие в уставе образовательной организации норм, определяющих процедуры участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да
2.	Наличие в уставе образовательной организации сведений об органе общественно-государственного управления, в чью компетенцию входят указанные вопросы	да
3.	Наличие документов (протоколов, приказов и др.), подтверждающих соблюдение установленного уставом образовательной организации или ее локальным актом порядка участия участников образовательного процесса в разработке основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	да

5.9. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да, 0- нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	0
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	1
3.2.	Помещения для занятий	x

	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	1
	-музыкой;	1
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством.	1
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков.	0
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	1
	-медиатекой.	1
3.5.	Актальный зал	1
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	1
	-спортивный комплекс;	0
	-спортивный зал (залы);	1
	-бассейн,	0
	-стадион;	0
	-спортивная площадка;	0
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения	1
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	0
3.13.	Места личной гигиены	0
3.14.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	0
3.15.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.16.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1

4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	1
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1

4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

5.10. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	соответствия требованиям
1	Кабинет физики	соответствует
2	Кабинет математики	соответствует
3	Кабинет математики	соответствует
4	Кабинет русского языка и литературы	соответствует
5	Кабинет русского языка и литературы	соответствует
6	Кабинет географии	соответствует
7	Кабинет иностранного языка	соответствует
8	Кабинет иностранного языка	соответствует
9	Компьютерный класс	соответствует
10	Кабинет истории	соответствует
11	Кабинет химии	соответствует
12	Кабинет биологии	соответствует
13	Кабинет искусства	соответствует
14	Спортивный зал	соответствует
15	Библиотека	соответствует

5.11. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника	Учебно-методическая литература
-------	---------------------------	--	--	--------------------------------

			федеральному перечню (соответствует/ не соответствует)	
1	Русский язык 10-11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	Соответствует	Власенков, Л. М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10—11 классы Книга для учителя. Поурочные планы. Русский язык. 10 класс. По учеб. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой./ Цветкова. Цветкова. Русский язык. 10-11 класс. Раб. Прог. К уч. Власенкова. Базовый и профильный уровни. Цветкова. Русский язык. 11 кл. Поур.планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.
2	Литература 10-11 класс	Коровин В.И. Литература М.:Просвещение, 2011 Смирнова Л. А., Михайлов О. Н.и др. Русская литература / Под ред. В.П.Журавлева. М.: Просвещение, 2012.	Соответствует	УМК Анализ произведений Русской литературы XIX в. 10 Зажигина. Литература. 10-11 класс. Организация самостоятельной работы на уроке. Цветкова. Литература. 10-11 кл. Развернутое темат. Планир. По пр. п/р Коровиной. Базов. И проф. Ур Поур. Планы. Литература. 11 класс. I пол. К уч. Журавлева п/р Коровиной. Сост. Щетинкина. УМК Анализ

				произведений Русской литературы XX в. 11 класс.
3.	Иностранный язык 10-11 класс.	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Учеб. М.: Просвещение, 2012.	Соответствует	Кузовлев. Английский язык. Р/т 10-11 класс. Кузовлев. Английский язык. Книга для чтения. 10-11 класс.
4.	Алгебра 10-11 класс	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала, 2015	Соответствует	Звавич. Алгебра в таблицах. 7-11 класс. Справочное пособие. Ивлев. Дидактические материалы по алгебре и началам. анализа. 10 класс.(к учеб. Колмогорова). Ткачёва. Алгебра и начала мат.анализа. 10 класс. Тем. тесты. ЕГЭ. Базовый уровень.(к уч.Колмогорова) Ткачёва. Алгебра и начала мат.анализа. 11 класс. Тем. тесты. ЕГЭ. Базовый уровень.(к уч.Колмогорова)
5.	Геометрия 10-11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 2015	Соответствует	Кирилл и Мефодий. Геометрия. 10-11 класс. Базовый уровень Раб. прог. по уч. Атанасяна, Бутузова, Кадомцева УМК Атанасян. Геометрия. Тесты. 10 класс. / Глазков. Зив. Дидактические материалы по геометрии 11 класс.(к учеб Атанасяна)
6.	История 10-11 класс	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень) Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень).	Соответствует	Ковригина. История. 10-11 класс. Раб. Пр. по уч. Данилова, Косулиной, Алексашкиной, Бран. Базовый ур.

7.	Обществознание 10-11 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	Соответствует	Степанько. Обществознание. 5- 11 класс. Развернутое тематическое планирование по программе Боголюбова. УМК Боголюбов. Обществознание. Тесты 10 класс./ Краюшкина. Боголюбов. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки. Профильный уровень. Боголюбов. Обществознание 10 класс. Практикум Профильный уровень.
8.	Право 10-11 класс	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (М.: Дрофа, 2013	Соответствует	
9.	Биология 10-11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень)	Соответствует	Каменский. Общая биология. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. (С тестовыми заданиями ЕГЭ)/Пасечник
10.	Физика 10-11 класс	Мякишев Г.Я. и др. Физика. М.: Просвещение. 2012	Соответствует	Парфентьева. Физика. 10-11 класс. Сборник задач.(к учеб. Мякишева. Базовый, профильный уровни)
11.	Информатика и ИКТ 10-11 класс	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень).	Соответствует	Семакин, Хеннер. Информатика. Задачник-практикум 8-11 класс. В 2 т.
12.	География 10-11 класс	Максаковский В.П. География. М.: Просвещение, 2012.	Соответствует	УМК Максаковский. География. Тесты. 10 класс. / Баранчиков
13.	Основы безопасности жизнедеятель- ности 10-11 класс.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Соответствует	

		М.: Дрофа, 2011		
14.	Физическая культура 10-11 класс	Лях В.И. физическая культура базовый уровень «Просвещение» 2011	Соответствует	
15.	Астрономия 10-11 класс	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень). 11 класс. - М.: Дрофа, 2018.	Соответствует	Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии. – М.: Либроком, 2013 Малахова Г.И., Страут Е.К. Дидактический материал по астрономии. – М.: Просвещение, 2003 Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута Кирик Л.А., Бондаренко К.П. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы с примерами решения задач. – М.: Илекса, 2002 Гусев Е.Б. Сборник вопросов и качественных задач по астрономии. – М.: Просвещение, 2002. Страут Е.К. Астрономия: Дидактические материалы для средней общеобразовательной школы. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

5.12. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	547
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	36
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	3606
6.	Отечественная	1796
7.	Зарубежная	1589
8.	Классическая художественная	1058
9.	Современная художественная	266
10.	Научно-популярная	259
11.	Научно-техническая	89
12.	Издания по изобразительному искусству	98
13.	Издания по музыке	30
14.	Издания по физической культуре и спорту	32
15.	Издания по экологии	15
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	-
17.	Справочно-библиографические издания	16
18.	Периодические издания	96
19.	Словари	241
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

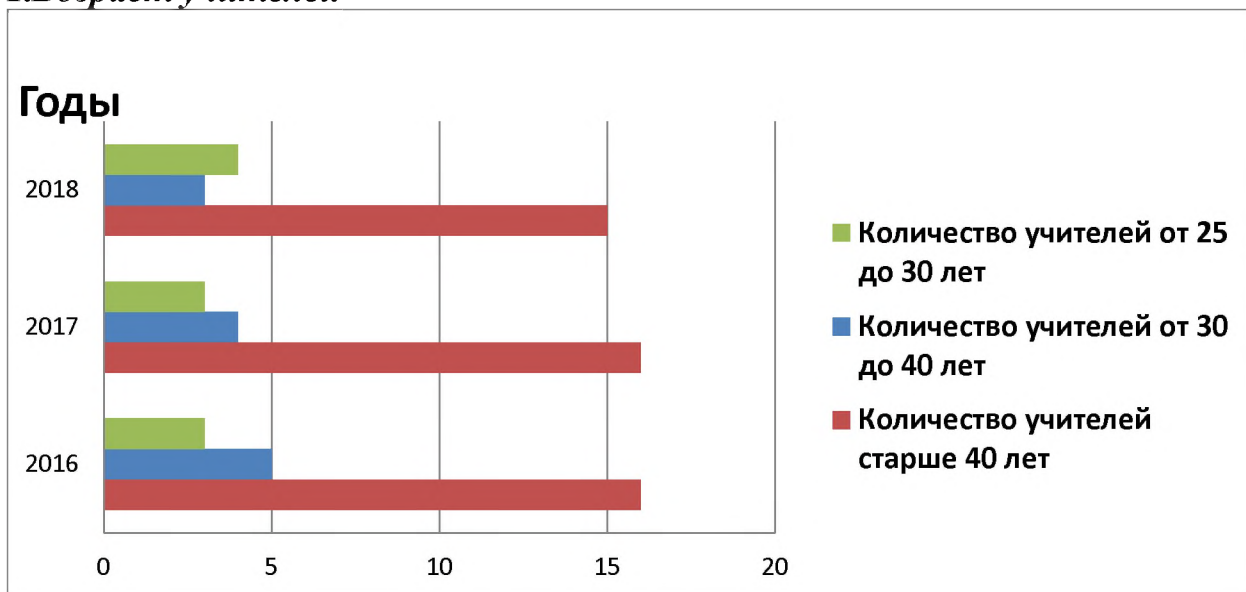
5.13. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка
1.	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	да
2.	Укомплектованность печатными и электронными информационно-	да

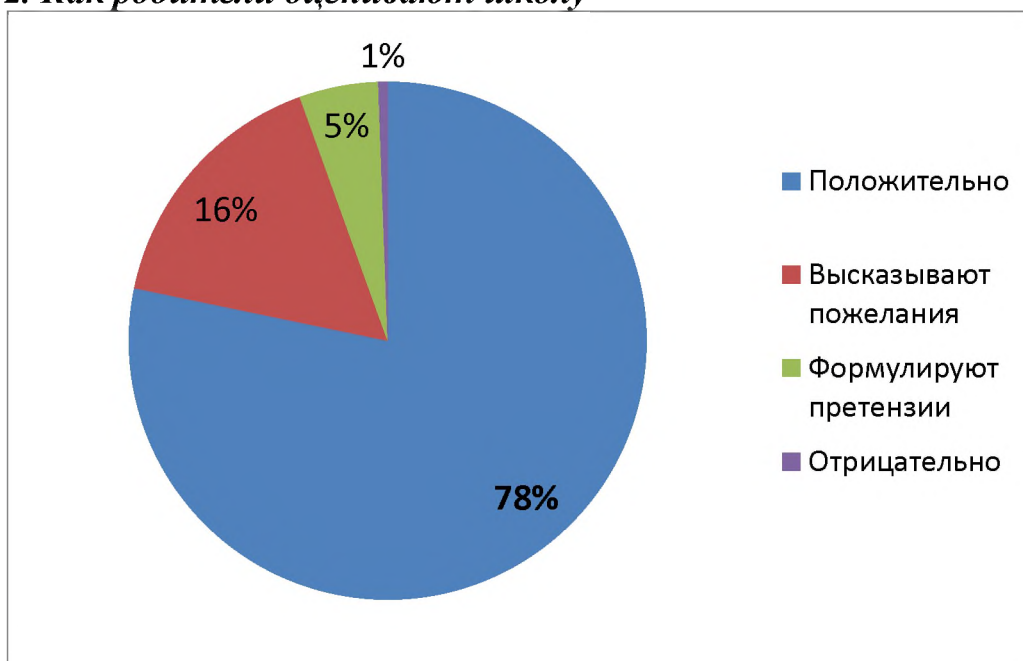
	образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.	
--	---	--

Приложения

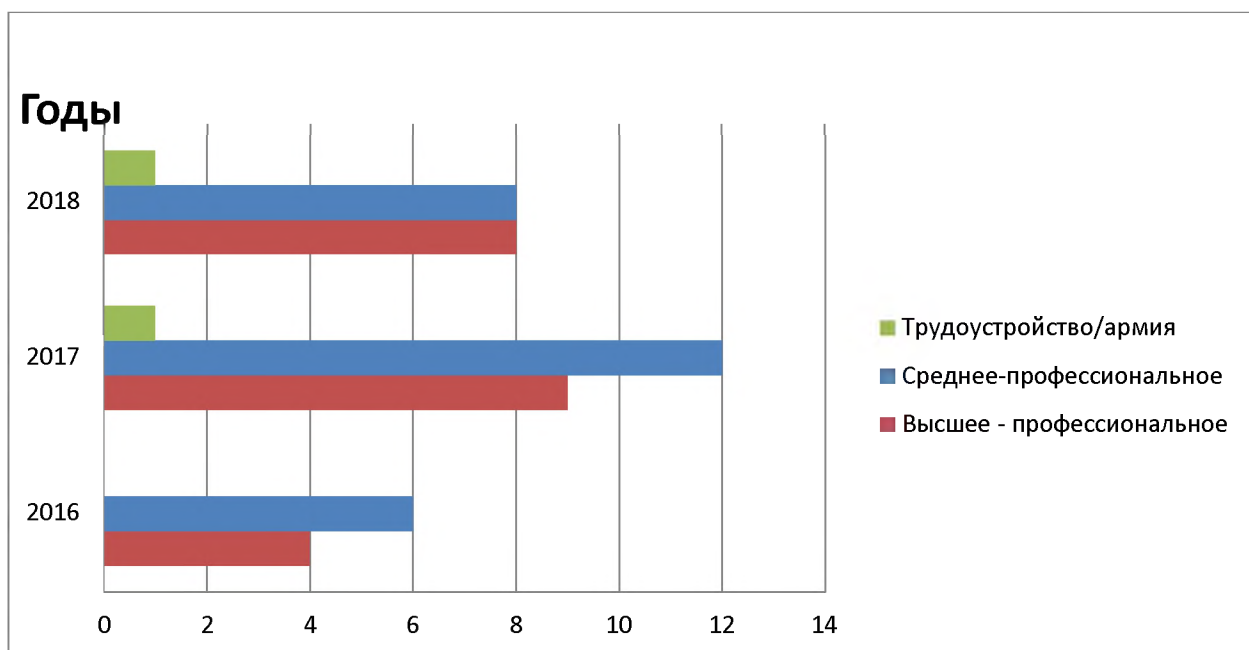
1. Возраст учителей



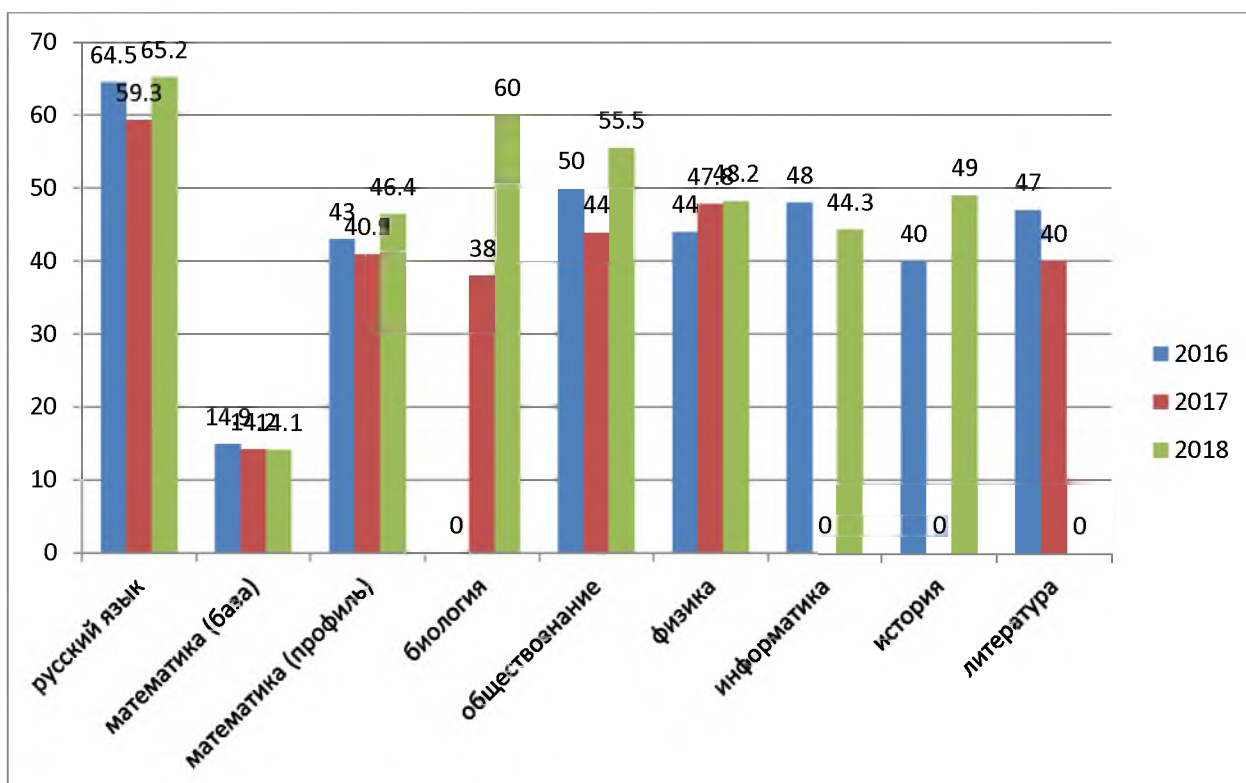
2. Как родители оценивают школу



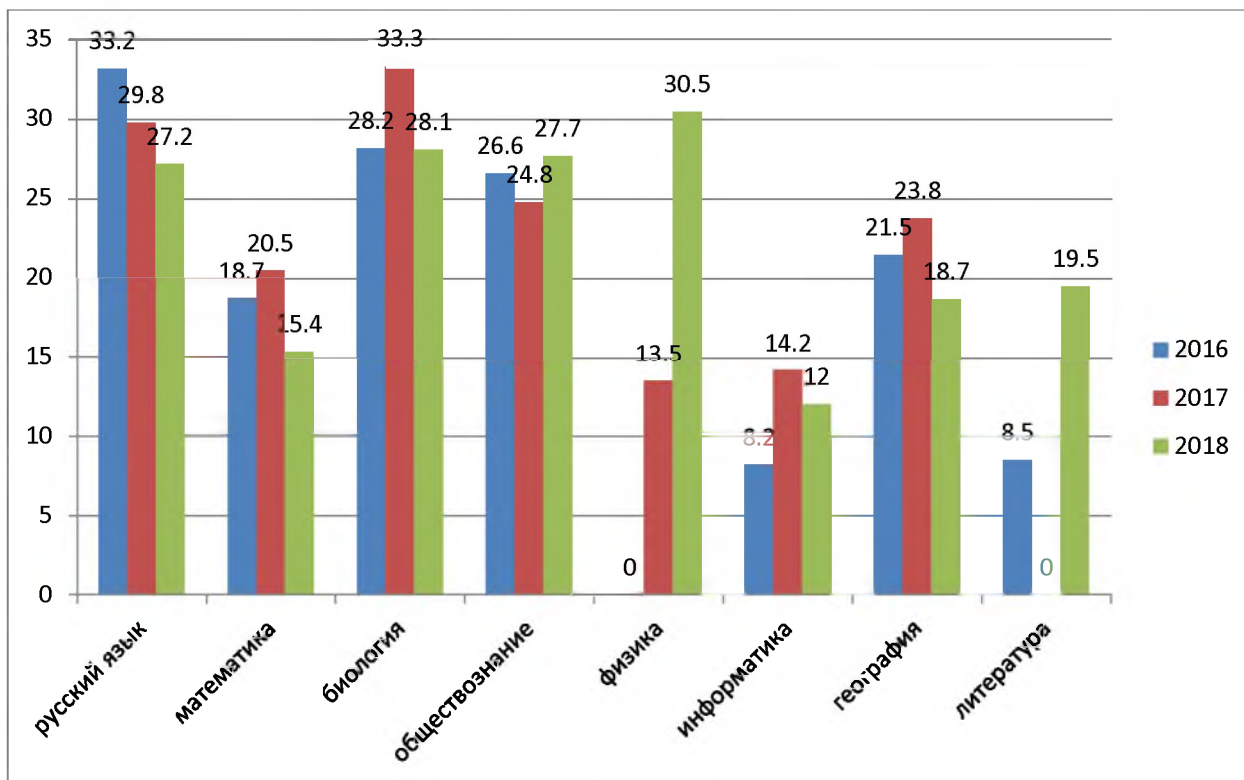
3. Трудоустройство выпускников 11 класса за три последние учебных года.



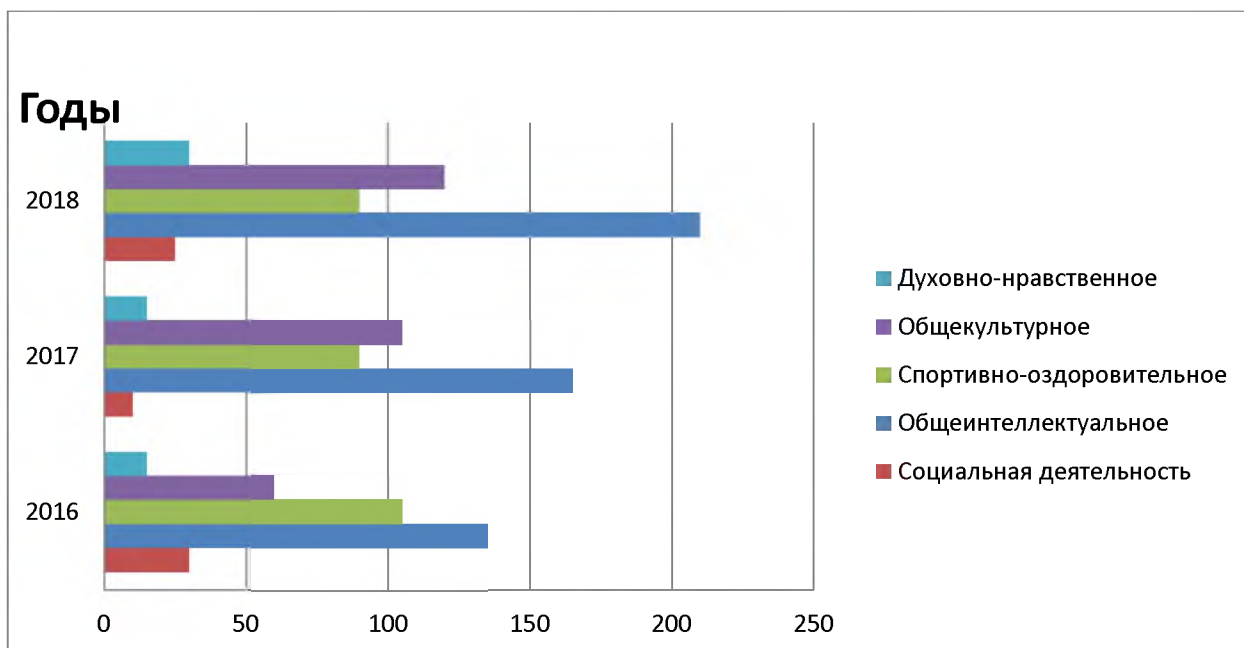
4. Результаты ЕГЭ



5. Результаты ОГЭ



6. Направления дополнительного образования в школе



7. Участие в олимпиадах

