

«Рассмотрено»
на заседании
Совета родителей
школы
«14.04.2023»
Протокол №4

«Согласовано»
Комитета образования
Администрации
Кировского муниципального
района

«Утверждаю»
директор МКОУ
«Синявинская СОШ»

И.В. Носова

И. Назарова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Синявинская СОШ»
на 2023 - 2027 годы

«Новые измерения:
организационные и педагогические условия создания
образовательной среды «ТриУмф»
как пространство личностного роста»

г.п.Синявино

Содержание

№ п/п	Названиераздела	Страница
1	Паспортпрограммы	3-8
2	Пояснительнаязаписка	8
3	Информационнаясправка	8-19
4	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	19-28
	4.1. Результаты реализации Программы развития школы за 2017-2022 годы	19
	4.2. PEST - анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	19-21
	4.3. SWOT - анализпотенциалашколы	21-28
5	Миссияшколы	28-29
6	Концепцияразвитияшколы	29-39
	6.1. Концептуальнаяидеяразвитияшколы	29
	6.2. Обоснование актуальности выбранных целей и задач Программы развития	30
	6.3. ПедагогическаяконцепцияПрограммыразвития	33
	6.4. Инновации и проектные линии Программы развития	34-39
7	Модернизация системы управления образовательным процессом и оценки качества образования	39-40
8	СрокиреализацииПрограммы	40-41
9	УправлениереализациейПрограммыразвития	41-42
10	Оценка результатов реализации Программы развития	42-43
11	Угрозы и риски реализации Программы развития	43-44
12	Ресурсное обеспечение Программы	44
	<i>Приложение к Программе развития:</i> 1.«Дорожная карта модернизации системы управления образовательным процессом и оценки качества образования» 2.Подпрограмма 1 «Создание преемственных основных образовательных программ всех уровней образования (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования), а также программ дополнительного образования» 3.Подпрограмма 2 «Формирование гибкой образовательной среды» 4.Подпрограмма 3 «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала»	

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МКОУ «Синявинская СОШ» «Новые измерения: организационные и педагогические условия создания образовательной среды «ТриУмф» как пространство личностного роста»
Основания для разработки Программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17 февраля 2023); Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями по состоянию на 29 декабря 2022 г.); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (в редакции от 21.07.2020); Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред., действующей с 27 февраля 2023 г.); Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред., действующей с 05 августа 2016г.); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 г.); Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (с изменениями на 28.12.2022 г.); Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 №3427-р «О стратегическом направлении в области цифровой трансформации образования» Распоряжение комитета общего и профессионального образования

	Ленинградской области «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области» от 30.12.2021 №3379-р Закон Ленинградской области «О внесении изменений в областной закон «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона «О концепции социально-экономического развития Ленинградской области до 2025 года» от 19.12.2019 №100-оз Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21 января 2019 года №31 от 8 ноября 2022 года №955) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №67100) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 №64101) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413» (зарегистрирован 12.09.2022 №70034) Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Устав МКОУ «Синявинская СОШ»
Разработчики и ответственные исполнители Программы	Педагогический коллектив Синявинской СОШ Совет родителей Синявинской СОШ Администрация Синявинской СОШ
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства школы через создание инновационной образовательной системы, обеспечивающей эффективное и качественное образование учащихся, способствующей раскрытию и поддержке любых талантов у школьников, формирующей интеллектуально развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, готовую к обучению в течение всей жизни, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свою «стратегию жизни»
Основные задачи	«Ученик» 1.Формировать посредством создаваемой современной гибкой образовательной среды школы метакомпетенции учащихся, используя

	различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику, обучение методам познания и работе с освоением информации. 2.Модернизировать существующую внутреннюю систему оценки качества образования по достижению обучающимися функциональной грамотности. 3.Формировать актуальные цифровые компетенции учащихся и педагогов, необходимые для самостоятельной работы в онлайн-образовании, используя современные технологии в области цифровизации. 4.Развивать систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через массовое включение учащихся в олимпиадное движение, работу научно-исследовательских конференций, творческих конкурсов и событий. 5.Развивать систему мер совершенствования образовательного процесса по созданию особых организационно-педагогических условий для учащихся с низкими учебными возможностями по предупреждению неуспеваемости. «Урок» как современная гибкая образовательная среда 6.Создать образовательную среду, обеспечивающую выявление и поддержку детей для формирования устойчивой положительной учебной мотивации и познавательной активности, совершенствование и расширение возможностей универсального образования как инструмента успешной социализации выпускников. 7.Создать инновационное информационно-методическое пространство, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации к познанию и развитию учащихся. 8.Совершенствовать систему ученического самоуправления как среды, позволяющей увеличить уровень само-управляемости и самостоятельности учащихся, поддерживающей творческий подход и самостоятельность в мышлении и действии, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка, воспитывающей лидеров и граждан своей страны. 9.Совершенствовать систему управления школой, комплексно развивать структурные подразделения образовательного учреждения для устойчивого, эффективного функционирования системы дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечение его доступности. 10.Разработать программу преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. «Учитель» 11.Создать современную систему непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. 12.Разработать модель адресного методического сопровождения учителей, обеспечить ее функционирование; организовать взаимодействие с муниципальной методической службой Кировского района Ленинградской области
--	--

Стратегия развития школы	Обучение «от человека к человеку» остается ключевым процессом развития, самой эффективной формой обучения, но необходимо внести изменения в роль учителя, классного руководителя и ученика, организацию учебного процесса, в образовательные технологии. Для этого мы создаем особую современную гибкую образовательную среду, в центре которой - «Ученик. Урок. Учитель», вокруг - «сообщества сообществ» и «другие образовательные среды», цепочки взаимосвязей, линии поддержки...
Периоды и этапы реализации Программы	<i>2023 - 2024 - подготовительный (организационный)</i> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития школы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Кировского района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. <i>2024 - 2026 - основной (внедренческий)</i> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. <i>2027- заключительный (аналитический)</i> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий на качество образование в школе и достижение оптимальных образовательных результатов
Источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств бюджета Привлечение внебюджетных благотворительных средств
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования: рост активности воспитанников, учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к формированию мотивации, познанию и развитию воспитанников и учащихся, поддержке их интересов и склонностей; увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе цифровые образовательные технологии, на 10%; создание единой образовательной среды, конструирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и учащихся для достижения качества образования, удовлетворяющего социальный запрос; формирование системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей от 1,5 до 18 лет на основе современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных); внедрение новых образовательных стандартов на всех уровнях образования (с учетом программ предпрофильной и профильной подготовки при наличии профильных классов); разработка и реализация проекта профориентационной деятельности «Выбор»; оптимизация образовательного процесса на основе внедрения современных образовательных технологий: технологии развития критического мышления, проектной, личностно-ориентированной технологии, проблемного обучения, игровых;

	обеспечение современного эмоционально - психологического комфорта всех участников образовательного процесса; рост образовательных и творческих достижений субъектов образовательных отношений - наличие положительной динамики. 2. Развитие новых форм и механизмов образования: мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся; охват современными образовательными технологиями (не менее 100% учащихся); применение инновационных форм уроков (не менее 50 % учителей); оптимизация внедрения интегрированного подхода к осуществлению педагогического процесса (увеличение числа бинарных, интегрированных уроков и т.п. не менее 30% от общего числа проведенных занятий); разработка или реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи (ежегодный мониторинг социального запроса на реализацию программ дополнительного образования (100% учащихся охвачены системой дополнительного образования в стенах школы, в то числе в рамках сетевого взаимодействия)); расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования (ежегодный охват учащихся 4-11-х классов всеми видами процедур независимой оценки качества образования, используемых в Ленинградской области; активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (не менее 50% мероприятий годового плана работы организованы для родителей и законных представителей с использованием инновационных подходов к организации мероприятий); сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями (осуществляется взаимодействие с МБУДО ЦИТ, ДО «Кванториум», МБУДО РЦДО по вопросам учебного сотрудничества, МБОУ Шлиссельбургская школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов, а также сотрудничество с Синявинской библиотекой, КДЦ «Синявино», Синявинской детской школой искусств и другими учреждениями Кировского района) по подготовке к олимпиадам и различным творческим конкурсам, соревнованиям, организации профориентационной деятельности школьников; включение в деятельность школы как можно большего числа сетевых партнеров творческой, спортивной направленности для развития индивидуальных возможностей воспитанников дошкольного отделения и учащихся школы. 3. Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы: модернизация методического обеспечения образовательной среды (пополнение библиотечного фонда, создание информационно - библиотечного центра в школе с ежегодным пополнением методического, учебного и художественного фондов школы, в том числе и цифровом формате (банк данных); обновление содержания методической работы с кадрами: рост их профессиональной компетентности; организация внутрифирменного обучения педагогов; использование технологий сопровождения педагогов; увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями (не менее чем на 20%). 4.Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг:
--	--

	повышение внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям (снижение поступающих в школу жалоб от родителей и законных представителей до 0); создание эффективной команды, состоящей из родителей, педагогов, социальных партнеров, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей (достижение 100% удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе со стороны родительской и ученической общественности); сформированность ключевых компетенций воспитанников и учащихся в соответствии с социальным запросом общества (повышение имиджа школы в информационном пространстве Кировского района, создание страниц в социальных сетях, пропагандирующих получение образования в стенах школы, поддержание контингента обучающихся. использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности (функционирование школьного сайта с постоянным информационным обновлением, продвижение современных социальных сетей, пропагандирующих обучение в школе); совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (создание безбарьерной образовательной среды в детском саду и школе); формирование партнерских отношений участников образовательного процесса, создание Управляющего совета школы, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, которые будут обеспечивать развитие ученического самоуправления, государственно - общественного управления
Срок действия Программы	2023-2027
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Система организации управления и контроля	Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне педагогического совета школы, учредителя образовательного учреждения в лице Комитета образования Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета родителей школы, августовского педагогического совета

2. Пояснительная записка

Программа развития «Новые измерения: организационные и педагогические условия создания образовательной среды «ТриУмф» как пространство личностного роста» (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета, Совета родителей школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана всеми участниками образовательных отношений на период 2023-2027 годы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного

процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В ходе реализации Программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации. С целью формирования современного образовательного пространства дошкольного отделения в рамках реализации Программы развития могут быть разработаны проекты, которые не только определяют основные тактические задачи развития дошкольного отделения, но и выстраивают самостоятельные концептуальные линии развития, содержание, определяющие специфику дошкольного образования. Разрабатывая Программу развития, авторы учитывали традиции, сложившиеся в школе, положительные результаты реализации Программы развития школы на 2017-2022 годы.

3. Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» - общеобразовательная организация, осуществляющая свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов: Лицензия на образовательную деятельность № 0001652 от 10.10.2016; Свидетельство о государственной аккредитации от 27.02.2015 № 0000446.

Фактический адрес	187322, Ленинградская область, Кировский район, г.п.Синявино, ул. Лесная, д.17 – здание школы (уровень начального, основного и среднего общего образования); 187322, Ленинградская область, Кировский район, г.п.Синявино, ул. Кравченко, д.6. – здание детского сада (уровень дошкольного образования)
Контактные телефоны	(8813) 62-64-436 – приемная школы (8813) 62-63-262 – приемная детского сада
E-mail	sinyavino-ed@yandex.ru
Web-сайт	s-sin.k-edu.ru
Год ввода в эксплуатацию	1988 – здание школы 1988 – здание детского сада
Проектная мощность (чел.)	400 – здание школы 250 – здание детского сада
Фактическая наполняемость школы (чел.)	461 человек (на 01.09.2022)
Фактическая наполняемость детского сада (чел.)	243 воспитанника (на 01.09.2022)

3.1.Режим работы образовательной организации

Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33 учебные недели; 2-4 классов – 34 учебные недели; 5-8,10 классов – 35 учебных недель; 9, 11 классов – 34 учебные недели.

Образовательный процесс организован по триместрам и в 1-11-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучение осуществляется в одну смену.

Школа открыта в 1988 году, является единственным образовательным учреждением в городском поселке Синявино, обеспечивающим общеобразовательную подготовку на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В школе обучается 461 учащийся:
уровень начального общего образования – 231 учащийся,
уровень основного общего образования – 220 учащихся,
уровень среднего общего образования – 10 учащихся.

Средняя наполняемость классов:
уровень начального общего образования – 29 человек,
уровень основного общего образования – 24 человека,
уровень среднего общего образования – 10 человек.

Средняя наполняемость по школе – 26 человек.
Всего 18 классов-комплектов:
уровень начального общего образования – 8 классов-комплектов,
уровень начального общего образования – 9 классов-комплектов,
уровень среднего общего образования – 1 класс-комплект.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00

Педагогический персонал состоит из 29 работников: 20 – воспитателей, 5 – учителей. Функционирует 1 группа с круглосуточным пребыванием детей. 5-логопедов, 1 – педагог-психолог, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 12 – младших воспитателей, 1 работник относится административно-управленческому персоналу; внешние и внутренние совместители отсутствуют.

В школе работает 31 педагогический работник, из них – 2 совместителя; 1 – социальный педагог, 1 – педагог-психолог, 1 – заведующий библиотекой, 4 – административно-управленческий персонал, 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

94% педагогических работников имеют высшее образование; высшую квалификационную категорию – 9, первую квалификационную категорию – 8, имеют соответствие занимаемой должности – 6 человек.

В школе работает 1 группа продленного дня для учащихся 1, 2-х классов. Обучение осуществляется в одну смену. Организован подвоз детей в школу, проживающих в поселке Синявино – 2.

Инфраструктура образовательной организации включает Комнату Боевой славы, цифровую образовательную среду, комплексное оснащение кабинетов «Точка роста».

Основной состав обучающихся – дети работников птицефабрики «Северная».

3.2. Структура управления

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Общее собрание работников учреждения Совет родителей школы
2	Уровень стратегического управления	Педагогический совет Административный совет Совет обучающихся
3	Уровень тактического управления	Методический совет Заместитель директора по безопасности Заместители директора по учебно-воспитательной

		Заместитель директора по административно-хозяйственной части
4	Уровень оперативного управления	Библиотека Методические объединения учителей ППК (психолого-педагогический консилиум) Педагог-психолог, социальный педагог “Точка роста” гуманитарного профиля
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников по подготовке отдельных мероприятий

3.3. Характеристика континента обучающихся

Количество обучающихся	Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
на 01.09.2020	251	207	169	13	251/389
на 01.09.2021	254	226	185	17	254/428
на 01.09.2022	244	231	220	10	244/461
Общее кол-во классов (групп) на 01.09.2020	11	8	7	1	11/16
Общее кол-во классов (групп) на 01.09.2021	11	8	8	1	11/17
Общее кол-во классов (групп) на 01.09.2022	11	8	9	1	11/18

Контингент обучающихся сформирован вне зависимости от географического положения образовательного учреждения. Ежегодно количество учащихся увеличивается.

Количество учащихся, классов, педагогов

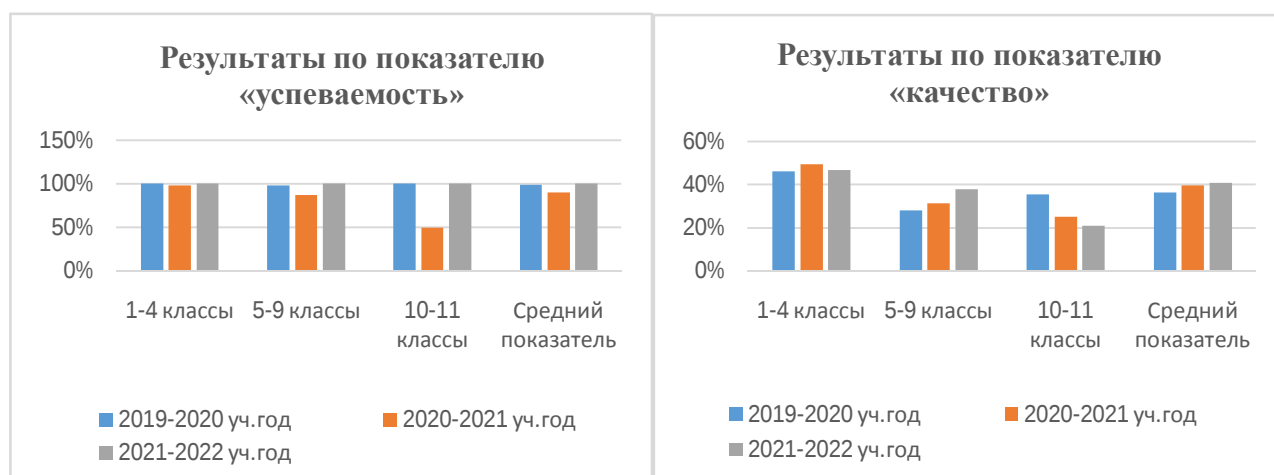
Содержание информации	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
Количество классов	16	17	18
Количество учащихся	389	428	461
Количество педагогов	24	23	23

Школа ежегодно достигает стабильных показателей качества образования

Динамика показателей качества учебных достижений учащихся (по уровням образования)

Уровень	Норма	Количество учащихся по годам обучения, имеющих по итогам учебного года «4» и «5»		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	55%	46,1%	49,3%	46,6%

Основное общее образование	50%	28%	31,4%	37,9%
Среднее общее образование	65%	35,5%	25%	21%
Итого по школе	60%	36,3%	39,7%	40,9%



Показатель «успеваемость» на уровне начального общего образования стабилен, на уровнях основного и среднего общего образования наблюдаются переменные результаты с незначительной положительной динамикой по сравнению с предыдущим учебным годом.

Показатель «качество учебных достижений» на уровне начального общего образования имеет небольшие отклонения в сторону уменьшения, на уровне основного общего образования – отмечается ежегодная положительная динамика, в то время как на уровне среднего общего образования в показателях качества образования наблюдается тенденция к резкому снижению результатов за три последних учебных года. При этом средний показатель качества учебных достижений в школе ежегодно имеет незначительную положительную динамику.

Результаты Единого государственного экзамена за три года (2019-2022 учебные года)

Предмет	Средний тестовый балл					
	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	область	школа	область	школа	область	школа
Русский язык	72,72	72,2	73,61	79,6	70,3	-
ГВЭ русский язык	-	-	-	3,6	-	-
ГВЭ математика	-	-	-	3,8	-	-
Математика(база)	-	-	-	-	15,34	-
Математика (проф.)	62,92	63,4	59,23	64	63,3	-
Информатика	67,02	83	67,96	-	64,96	-
Биология	57,02	43,5	55,8	57	53,8	-
История	56,94	69	58,81	-	60,7	-
Английский язык	75,01	64	72,92	-	72,8	-
Физика	60,46	61,5	60,14	62	58,4	-
Обществознание	60,17	71,3	61,09	62	64,4	-
Химия	54,4	32,3	61,83	-	55,38	-
География		-	63,58	-	63,97	-
Литература		-	68,17	-	61,71	-

В 2021-2022 учебном году в школе отсутствовали выпускники 11-х классов.

По результатам ЕГЭ 2020 - 2021 учебного года можно сделать следующие **выводы:**

1. Все учащиеся успешно написали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

2. По обязательным учебным предметам единого государственного экзамена (русский язык и математика) результаты выпускников МКОУ «Синявинская СОШ» выше областных.

3. По предметам по выбору (физика, обществознание, биология) в 2020-2021 учебном году результаты выпускников 11-го класса выше областных показателей.

Все выпускники (12 человек) успешно завершили освоение основных образовательных программ среднего общего образования, по итогам ГИА-2021 получили документ об образовании.

Результаты Основного государственного экзамена 2020-2022 годы

	2019 - 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	область	школа	область	школа	область	школа
Русский язык	-	-	3,9/24,8	3,6/23,5	4,06/26,23	3,6/ 24,1
Математика	-	-	3,5/14,3	3,7/15,4	3,39/13,33	3,1/11,1
Информатика	-	-	-	-	3,54/10,17	3 / 9,7
Биология	-	-	-	-	3,62/25,39	3,4/ 21,2
История	-	-	-	-	3,69/21,62	
Английский язык	-	-	-	-	3,69/46,6	
Физика	-	-	-	-	4/25	
Обществознание	-	-	-	-	3,66/24,4	2,5/ 11,5
Химия	-	-	-	-	4,1/26,47	4 / 23
География	-	-	-	-	3,73/19,84	3,4 / 18
Литература	-	-	-	-	4,29/34,83	

В 2022 году в государственной итоговой аттестации принимали участие 27 выпускников 9-х классов. В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года необходимо отметить:

1. По русскому языку средняя оценка не изменилась (3,6), средний балл за выполнение всей работы вырос на 0,6.
2. По математике средняя оценка снизилась на 0,4, средний балл - на 4,3.

Общие результаты государственной итоговой аттестации 2022 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

1. Итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации успешно прошли 26 учащихся, 1 выпускник - прошел в дополнительные сроки в текущем учебном году.
2. Успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании 96,3 % учащихся (26 человек).
3. Не прошел государственную итоговую аттестацию 1 учащийся 9-го класса (3,7% от общего количества выпускников), направлен на прохождение ГИА в дополнительные сроки. По результатам прохождения государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки данный выпускник оставлен на повторный курс обучения (выбыл из образовательного учреждения по заявлению родителей (законных представителей)).

3.4. Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в АИС «Навигатор дополнительного образования» зарегистрировано 98% учащихся (2% не имеют СНИЛСов). Часы, тарифицируемые педагогам дополнительного образования для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка. Новые места», направлены на ведение курса «Чудеса химии» на уровне дошкольного образования.

Учащимся предложен широкий спектр программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с ДТ «Кванториум», МБУДО «Кировский ЦИТ», а также в рамках

заключенных с социальными партнерами договоров о безвозмездном использовании помещений школы (Районный центр дополнительного образования).

Занятость учащихся в кружках, клубах, секциях дополнительного образования

№ п/п	Наименование реализуемой образовательной программы	Кол-во групп	Численность обучающихся
1.	Чудеса химии	5	106
2.	Люби и знай свой край	1	14
3.	Финансовая грамотность	2	28
4.	Я – блогер	1	12
5.	Компьютерные игры изнутри	1	12
6.	Фантазирую, рисую, создаю	1	12
7.	Проект? Проект!	1	12
8.	Программируем в Lazarus	1	12
9.	Риторика	1	14
10.	Волшебный мир бумагопластики	1	14
11.	За нами будущее!	2	24
12.	Великие имена в истории	1	12
13.	Шашки	1	12
14.	Футбол ЛИДЕР	1	20
15.	Рукопашный бой ЛИДЕР	1	23
16.	Волейбол	1	15
17.	Футбол	1	16
18.	Баскетбол	1	18

В детском саду программы дополнительного образования не реализуются (за исключением курса «Чудеса химии»).

3.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная работа проводится по направлениям:

учебно-познавательное: предметные недели; библиотечные часы; занятия с одарёнными учащимися; дистанционные конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия; школьные конференции;

культурно-просветительское: посещение галерей, музеев, театров; конкурсы чтецов, литературные гостиные, выставки детских работ; школьное литературное объединение «Остров погибших кораблей»;

общественно-патриотическое: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества»; акции «Подарок ветерану»; работа школьной Комнаты Боевой славы; Тимуровское движение; Юнармия, Смотр строя и песни, работа по сбору и реставрации музейных экспонатов; экскурсионная деятельность; организация и проведение субботника по благоустройству школьного двора; участие в районных мероприятиях патриотической направленности «Осада», «Зарница», Конкурс юных экскурсоводов, Смотр школьных музеев и Комнат боевой славы, участие в мемориальных митингах и т.д.;

физкультурно-оздоровительное и спортивное: работа школьного спортивного клуба «Надежда», работа спортивных секций по футболу, рукопашному бою, волейболу, баскетболу, общей физической подготовке; проведение подвижных игр и «Весёлых стартов»; спортивных соревнований различных уровней («Лыжня России»); беседы и встречи с интересными людьми по темам, связанным с охраной здоровья; участие в районных соревнованиях, конкурсах, акциях;

нравственно-правовое: беседы о правилах безопасности дорожного движения; правилах поведения в общественном месте; работа отряда ЮИД, экологическая работа; акции по борьбе с употреблением табачных и алкогольных изделий, ПАВ;

эстетическое и игровое: организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов различной направленности, участие в конкурсах, выставках детского творчества районного и областного уровня.

Совместно с Советом ветеранов организована работа добровольческого отряда «Тимуровские звёздочки» (ученики 5 «Б» и 1 «Б» классов).

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, представленный ниже.

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Класс
1.	Разговоры о важном	1-11
2.	ОРЛЯТА РОССИИ	2-3
3.	Я помню! Я горжусь!	1
4.	Читаем и считаем	1
5.	Lego-мастерская	1
6.	Компьютерная графика	1
7.	Общая физическая подготовка	1
8.	Знакомство с английским языком	1
9.	Читать здорово!	2
10.	Книга- мой друг	2
11.	Занимательная математика	3
12.	Финансовая грамотность	3
13.	Школьная хоровая студия «Домисолька»	3
14.	Читаю, считаю, изучаю	4
15.	Финансовая грамотность	4
16.	Функциональная грамотность	4
17.	Моделирование и дизайн	4
18.	Юный робототехник	1-4
19.	Шахматы	5
20.	Юнармия	5
21.	Lego- моделирование	5-6
22.	Спортивные игры	6-9
23.	ЮИД	7
24.	Трудные вопросы русского языка	7
25.	Трудные вопросы русского языка	9
26.	Математика для всех	7
27.	ЛИТО «Остров погибших кораблей»	5-11
28.	Геология	5-9
29.	Математика для всех	11

Большое внимание уделяется развитию функциональной грамотности учащихся. Во всех классах начальной школы, а также в 5-х классах, реализуются курсы внеурочной деятельности по различным направлениям функциональной грамотности, 6-11-х классах – развитию математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

С начала 2022-2023 учебного года в каждом классе проводятся занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном».

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию имеет опыт работы с детскими общественными объединениями, общий стаж педагогической деятельности 6 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся

самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2021-2022 учебном году особое внимание было уделено изучению государственных символов Российской Федерации, субъектов РФ, порядку использования гимна, флага и герба страны, региона. Проводится еженедельная Церемония выноса (поднятия\спуска) флага России с объявлением основных школьных дел предстоящей недели, подведением итогов. В рамках данной деятельности скорректированы рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание, осуществлялась проектная и исследовательская деятельность для углубления знаний о государственной символике и ее истории, формирования личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, осмысления политической и нравственной сути символов, расширения представлений о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Ученики школы традиционно составляют наибольшую часть актива посёлка, занимаются волонтерской деятельностью.

3.6. Достижения обучающихся

За последние три года ученики неоднократно становились участниками, победителями и призерами интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, олимпиад и конференций районного, областного уровней.

Самые яркие и значительные достижения обучающихся ежегодно отмечаются грамотами и благодарностями.

Большое внимание в школе уделяется работе с детьми, имеющими высокий уровень учебных возможностей. Ежегодно ученики школы становятся победителями и призёрами районной научно-исследовательской конференции «Новые исследователи», показывают достойные результаты по итогам краеведческой конференции «Прокофьевские чтения».

В 2018 году ученица 8 класса заняла первое место в конкурсе исследовательских работ «Мы не можем молчать. Школьники и студенты о холокосте», выступала с докладом и была награждена поездкой в Москву, где представляла свой доклад на Международной конференции школьников, студентов и молодых ученых «Холокост: память и предупреждение».

В рамках сотрудничества с детским технопарком «Кванториум» города Кировска в 2021 году ученики школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Детский форсайт», выступив с проектом «Дети мира», в ходе которого было создано приложение дополненной реальности для школьной Комнаты Боевой славы, заняли II место.

С учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию и познавательную активность, проводится работа на системном уровне в течение всего периода обучения. Данные учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, которая является своеобразным инструментом для выявления интеллектуально одаренных детей, мотивирует их к углубленному изучению предмета, развивает творческий подход к решению нестандартных задач.

Школа проводит олимпиады по 17 предметам, заявленным на олимпиаду Комитетом образования Администрации Кировского муниципального района Ленинградской области,

в параллелях с 4 по 11 классы. Начиная с 2018 года число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципальном этапе уменьшается.

*Результаты
участия школы в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе предметов*

№ п/п	Предметы, по которым школа участвовала в муниципальном этапе ВсОШ	Количество призовых мест на муниципальном этапе за последние 5 лет
1	Обществознание	4
2	Экология	1
3	Биология	9
4	История	1
5	География	2
6	Русский язык	3
7	Литература	5
8	Физика	1
9	Химия	1
10	Информатика	2
11	Право	2
12	Технология	-
13	Математика	1
14	Английский язык	1
15	ОБЖ	4
16	ИЗО	6
17	Краеведение	3

3.7. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в школе реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Классы	Наименование программы
Дошкольное образование		Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
Начальное общее образование	1-4	Основная образовательная программа начального общего образования (образовательная программа «Школа России»)
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)
Основное общее образование	5-9	Основная образовательная программа основного общего образования

		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
Среднее общее образование	10, 11	Основная образовательная программа среднего общего образования

3.8. Характеристика материально-технической базы учреждения

В текущем 2022-2023 учебном году школа в своем составе имеет 2 учебных здания, расположенных по адресу Ленинградская область, Кировский район, г.п.Синявино, ул.Кравченко, д.6 (здание детского сада) и ул.Лесная, д.17 (здание школы).

Школа расположена в 3-х этажном типовом здании, проектная мощность которого составляет 400 учащихся. Территория школы ограждена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и пешеходов.

Дошкольное отделение расположено в 2-х этажном здании. Здание состоит из одного блока общей площадью 3900,8. Территория детского сада ограждена забором, в котором имеются 1 секция ворот для автотранспорта и 4 калитки для пешеходов. Территория оборудована прогулочными площадками для воспитанников.

В школе функционируют 19 кабинетов, имеются спортивный и актовый залы, специализированные кабинеты физики, химии, биологии и информатики. Рабочие места для учащихся организованы в них в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки, первичные средства пожаротушения; в кабинетах физики, химии и биологии - специально оборудованные лаборатории.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года в школе открыт Центр цифрового образования, «Точка роста» гуманитарного профиля, которые обеспечены современным оборудованием, созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», шахматная зона.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка. Новые места» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 года в школе открыт специально оборудованный кабинет химии, в котором реализуется программа дополнительно образования «Первые шаги в химию», с 2021 года - «Чудеса химии».

Школа располагает дополнительными помещениями различного назначения: актовый зал, библиотека, Комната Боевой Славы, гардероб, медицинский кабинет. Актовый зал рассчитан на 100 посадочных мест, оснащен мультимедийным проектором, экраном, акустической системой, микрофонами, компьютером.

В школе имеется специально оборудованная столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблоков удовлетворительное. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты имеются в двух зданиях. Оснащение медицинских кабинетов соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарственные препараты.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном учреждении созданы безопасные и комфортные условия для воспитанников, учащихся и педагогов.

3.9. Кадровый состав, уровень квалификации, система повышения квалификации, награды, звания, заслуги

На начало 2022-2023 учебного года педагогический коллектив состоял из 29 работников, из которых 65% - внутренние совместители, 7% - внешние. В структуре педагогического

коллектива школы большую часть составляют учителя-предметники, работающие в 5-11-х классах. Сократилось количество учителей иностранного языка – уволился совместитель (учитель французского языка).

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, – 55%.

На начало 2022-2023 учебного года педагогический коллектив дошкольного отделения состоял из 31 работника, из которых 0% - внутренние совместители, 0% - внешние. В структуре педагогического коллектива дошкольного отделения: воспитатели – 71,4%, специалисты – 28,6%.

Количество педагогов дошкольного отделения, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, составляет 39,3%.

Показатели достижений педагогических работников

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ»	-
Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»	-
Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	6
Отличник физической культуры и спорта	1
Участники районных конкурсов педагогического мастерства	3
Имеют ученую степень «кандидат наук»	-

Развитие кадрового потенциала школы осуществлялось в соответствии с годовым планом работы школы по направлениям: дидактическая, правовая, методическая, общекультурная, психологическая, информационно-коммуникационная подготовка педагогов.

В течение года повысили квалификацию 100% педагогических работников школы. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям в очной, очно-заочной, дистанционной формах: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», ФГАОУ ДПО «Академия Министерства просвещения России», РГПУ им. А.И.Герцена. Основные направления повышения квалификации обусловлены приоритетными задачами для профессионального развития коллектива – внедрением новых образовательных стандартов на всех уровнях образования, формированием у обучающихся функциональной грамотности.

В профессиональных конкурсах, которые являются наиболее эффективными формами выявления талантливых педагогов, поддержки их творческой инициативы, стимулирования профессионального роста, приняли участие 3 педагога.

4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

4.1. Результаты реализации Программы развития школы за 2017-2022 годы

В 2017-2022 годах коллектив школы в сотрудничестве с Советом родителей работал над реализацией Программы развития образовательной организации, главная цель которой заключалась в реализации комплекса мер, направленных на обеспечение качества подготовки обучающихся и образовательной деятельности на уровне, соответствующего средним показателям качества или превышающем средние показатели по Кировскому району Ленинградской области. В основе Программы развития МКОУ «Синявинская общеобразовательная школа» на 2017-2022 годы лежала концепция образовательной организации, объединяющая дошкольное и школьное отделения школы, модернирующая спортивную, творческую и социальную жизнь г.п.Синявино на новом качественном уровне.

Формулировка цели Программы развития была основана на проведенном анализе состояния образовательной работы в школе, материально-технических и кадровых условий реализации образовательной программы, а также на понимании миссии школы в социальном обществе.

Исходным этапом для формирования концепции развития школы на ближайшие четыре года и формирования желаемого образа её будущего состояния явился SWOT–анализ, который показал сильные и слабые стороны образовательного учреждения, возможности совершенствования и угрозы внешней среды.

Результативность образовательной системы школы изучалась также с использованием качественного и количественного анализа статистических данных за последние три года, личных достижений педагогов, учащихся школы, воспитанников детского сада, входящего в состав образовательной организации.

Анализ данных показателей свидетельствует, что школа достигла в образовательной деятельности стабильных положительных результатов, однако есть и проблемные зоны, требующие дополнительного внимания.

Нами определены сильные и слабые стороны, угрозы и возможности нашего образовательного учреждения на данный момент развития, влияние политических, экономических, социальных и технологических процессов, происходящих в обществе.

4.2. PEST - анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие школы в перспективе

Политика	
+	-
Изменения государственной политики в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ инновационного характера. Поддержка образования со стороны муниципальных, региональных органов власти в решении текущих вопросов	Требуется системная деятельность администрации и педагогического коллектива для поддержания современных программ, обеспечивающих процесс индивидуализации образовательных траекторий, профильного обучения; совершенствование проектных технологий на научной основе, обеспечение продуктивной деятельности обучающихся, создание инновационной образовательной среды для разных уровней образования, формируемых с учётом возраста учащихся и воспитанников; государственно-общественное управление школой
Экономика	
+	-
Финансирование школы осуществляется из бюджета субъекта РФ, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы, ориентированной на результат. Заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками	Недостаточное финансирование школы побуждает к поиску других источников финансирования. Существующая система оплаты труда недостаточно влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов
Социум	
+	-

Проведение реформы образования поддерживает большинство родителей (законных представителей) и учащихся. Изменение и рост социальных требований к образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранение здоровья школьников, индивидуализация образовательных программ и способы их реализации. Тенденция к ростоурождаемости (увеличение контингента учащихся)	Невысокий уровень доходов у части населения может привести к росту социальной дифференциации. Отток молодежи, получившей качественное образование, молодых специалистов в другие регионы приводит к снижению интеллектуальных запросов, культуры населения. Ориентация социума на трудоустройство, приводит к большей востребованности специалистов универсального профиля. Высокий уровень хронических заболеваний у населения.
Управленческие технологии	
+	-
Развиваются программно-целевые методы управления. Внедрение ИКТ, новых методик приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров	Межведомственная разобщенность в вопросах воспитания. Недостаточная мотивация педагогов к широкому использованию ИКТ, методик современного обучения в своей деятельности. Невысокая активность родителей (законных представителей) в совершенствовании образовательной среды школы, её проектировании и контроле функционирования. Недостаточное создание условий для расширения многообразия социальных практик и социальных коммуникаций с учётом специфики каждого возраста.

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, который осуществлялся нами на основе внутренней (ученики, родители (законные представители), педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы.

4.3. SWOT - анализ потенциала школы

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
В Н У	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительного образования (ДО), которое пользуется стабильно высоким спросом. Отсутствиеневыполненныхпредписанийсо сторонынадзорныхслужб	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива
2. Программное обеспечение деятельности (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего и дошкольного образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие широкого спектра программ, реализуемых в сетевой форме.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ

	(независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, возможности для организации индивидуальной работы для учащихся с высокой устойчивой учебной мотивацией. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности (использование современных образовательных технологий, индивидуальный учебный план, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у педагогов интернет-публикаций и страниц на образовательных порталах	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Важной благоприятной возможностью информатизации будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, незапрошенной информации (спам).

		Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности (спортзал, РДДМ, оборудованная территория, психологический центр и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, оборудованной спортивной площадки. Развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив, обучающихся: РДДМ и волонтерского движения. Имеется сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы	Увеличение скорости износа инфраструктурных объектов, требующих полной замены или капитального ремонта. Недостаточное количество интерактивных зон в здании школы для коммуникативного и обучающего взаимодействия учащихся в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения. Условия для обучающихся с ОВЗ не полностью соответствуют ФГОС
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и расширению ресурсной базы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Привлечение спонсорских финансовых средств	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
5. Материально-техническое обеспечение деятельности (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети.	Имеющаяся техника и парк компьютеров быстро устаревают, а также значительное повышение цен на расходные материалы и комплектующие требуют материальных затрат на модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие мотивации педагогов на освоение информационных технологий. Сотрудники школы не в полном объеме используют интерактивное оборудование. Оборудование библиотеки отвечает не всем современным требованиям (нет проектора и экрана, оборудования для проведения

	Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения. Имеется система видеонаблюдения (внутри и снаружи)	видеоконференций) Недостаточно обеспечена образовательная область «Робототехника» в школе. Наличие двух зданий (школы и детского сада) сильно увеличивают расходы на их содержание. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей технической и естественно-научной направленности на низком уровне Требуется капитальный ремонт зданий детского сада и школы, учебная и игровая мебель подлежит замене.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству. Отсутствие должного финансирования для включения образовательного учреждения в программу капитального ремонта зданий. Недостаточное финансирование из местного бюджета для приобретения нового оборудования, мебели.
6. Кадровое обеспечение деятельности (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	94% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 55% (в школе)/39,3% (в детском саду) педагогов имеют квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне их профессионального мастерства; 100% педагогов школы имеют позитивный опыт инновационной деятельности, связанный с внедрением ФГОС нового поколения; 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку по направлению «Формирование функциональной грамотности»; 60% педагогов школы на системном уровне используют в образовательном процессе базовые образовательные технологии, позволяющие реализовать	снижение уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате старения коллектива и недостаточного обеспечения кадрами, притока молодых специалистов, наличие вакансий, в т.ч. “скрытых”; недостаточное использование в образовательном процессе готовых электронных ресурсов педагогов и размещенных на сайте федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР); отсутствие школьной медиатеки; низкий уровень мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и/или образовательных проектов; педагоги школы владеют информационными технологиями только на базовом уровне; не используются разнообразные инновационные

	деятельностный подход; в школе сформировался сплоченный педагогический коллектив единомышленников	организационные формы методической работы с педагогами, позволяющие обеспечивать их методическое сопровождение в соответствии с индивидуальными образовательными запросами и профессиональными проблемами; ресурсов методической службы недостаточно для непрерывного профессионального развития всех педагогов школы; у многих педагогов отсутствует мотивация к саморазвитию и работе в инновационном режиме с использованием активных форм учебной деятельности; отрицательная динамика количества уроков активного и интерактивного уровня за последние три года; у педагогов отсутствует опыт тьюторского сопровождения своих коллег при освоении образовательных инноваций; отсутствует система внутрифирменного обучения педагогов школы, обеспечивающая непрерывность совершенствования профессионального мастерства
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Педагогический коллектив может решать задачи повышенного уровня сложности, включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов, дезориентация родителей и учеников
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, самоуправление, научные общества, РДМ и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении	Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих иные формы обучения. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.
внешний факт	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.	Ограниченность культурных, спортивно-оздоровительных ресурсов школы из-за

	Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы. Создание материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДДМ, волонтерскому движению Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	территориальной удаленности. Недостаточное наполнение образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
--	---	---

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Удовлетворен актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа с родителями	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Невысокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой

9. Система связей школы с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации дополнительного образования обучающихся. Наличие договоров с учреждениями	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями высшего образования для

	культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и программ внеурочной деятельности школы. Отсутствие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Отсутствие в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне района.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, районных и областных учреждений дополнительного образования. Налажена система организации всероссийских олимпиад, школьных конкурсов, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
10. Инновационная репутация школы в системе образования района (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)	Сохранение в практике деятельности педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы. Не все педагоги осознают необходимость в инновационной деятельности как на институциональном, так и на других уровнях функционирования школы. На протяжении последних 5 лет школа не являлась инновационной площадкой. Низкий уровень участия педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов. Низкий уровень трансляции педагогического опыта и проведения педагогических и методических мероприятий для профессионального сообщества района, подготовки для публикации учебно-

		методических материалов.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы	Снижение участия школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления школой (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между детским садом и школой, внутришкольными службами. Отсутствует проектное управление, способное формировать команду единомышленников в управлении образовательным учреждением.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления профессиональными объединениями и творческими группами учителей	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива

5. Миссия школы

Помимо результатов анализа, в основу разработки Концепции, желаемого будущего состояния школы положено наше понимание миссии школы в отношении учеников, их семей, педагогического коллектива и профессионального сообщества в целом.

Под миссией школы мы понимаем создание культурной и образовательной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности обучающегося на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей, содействие самоопределению и самореализации учащихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного

видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса

В отношении своих учеников школа формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию ценностей российской культуры.

Школа создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков:

- мотивации активного присвоения фундаментальных знаний;
- навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности;
- навыков творческой деятельности;
- ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми;
- способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- осознанного профессионального и личностного самоопределения;
- способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;
- умения принимать решение и реализовывать его;
- навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия школы направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Школа способствует повышению уровню профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала педагогов.

Педагоги школы являются носителями миссии школы, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные качества как порядочность, добросовестность и честность.

В отношении родителей школа выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности школы, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в СПО и высших учебных заведениях. Педагоги школы ориентированы на потребности родительского сообщества как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения относительно образовательной перспективы детей.

Миссия школы **по отношению к образовательным организациям СПО и высшего образования** заключается в том, что школа формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование как в учебных заведениях среднего профессионального образования, так и высших учебных заведениях. Школа как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с данными учебными заведениями.

Школа также имеет миссию **по отношению к профессиональному сообществу**. Педагогический коллектив школы – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающий активную профессиональную позицию в профессиональном сообществе Кировского муниципального района Ленинградской области. Педагоги школы включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

6. Концепция развития школы

6.1. Концептуальная идея развития школы

Создание инновационной организационно-образовательной среды

Результаты анализа и наша миссия позволили разработать основу Концепции - **системного решения**, которое даст возможность школе выйти на новый уровень развития и реализовать поставленную **ЦЕЛЬ**:

«Совершенствование образовательного пространства школы через создание инновационной образовательной системы, обеспечивающей эффективное и качественное образование обучающихся, способствующей раскрытию и поддержке любых талантов у школьников, формирующей интеллектуально развитую личность, способную к осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, готовую к обучению в течение всей жизни, обладающую коммуникативной культурой, несущую ответственность за свою «стратегию жизни».

Основные задачи реализации программы:

«Ученик»

1. Формировать посредством создаваемой современной гибкой образовательной среды школы метакомпетенции учащихся, используя различные методы мышления, эмоциональный и социальный интеллект, обучение через проекты, исследования и практику, обучение методам познания и работе с освоением информации.
2. Модернизировать существующую внутреннюю систему оценки качества образования по достижению обучающимися функциональной грамотности.
3. Формировать актуальные цифровые компетенции учащихся и педагогов, необходимые для самостоятельной работы в онлайн-образовании, используя современные технологии в области цифровизации.
4. Развивать систему сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через массовое включение учащихся в олимпиадное движение, работу научно-исследовательских конференций, творческих конкурсов и событий.
5. Развивать систему мер совершенствования образовательного процесса по созданию особых организационно-педагогических условий для учащихся с низкими учебными возможностями по предупреждению неуспеваемости.

«Урок» как современная гибкая образовательная среда

6. Создать образовательную среду, обеспечивающую выявление и поддержку детей для формирования устойчивой положительной учебной мотивации и познавательной активности, совершенствование и расширение возможностей универсального образования как инструмента успешной социализации выпускников.
7. Создать инновационное информационно-методическое пространство, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования мотивации к познанию и развитию учащихся.
8. Совершенствовать систему ученического самоуправления как среды, позволяющей увеличить уровень само-управляемости и само-деятельности учащихся, поддерживающей творческий подход и самостоятельность в мышлении и действии, обеспечивающей позитивную социализацию каждого ребенка, воспитывающей лидеров и граждан своей страны.
9. Совершенствовать систему управления школой, комплексно развивать структурные подразделения образовательного учреждения для устойчивого, эффективного функционирования системы дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечение его доступности.
10. Разработать программу преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

«Учитель»

11. Создать современную систему непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
12. Разработать модель адресного методического сопровождения учителей, обеспечить ее функционирование; организовать взаимодействие с муниципальной методической службой Кировского района Ленинградской области

6.2. Обоснование актуальности выбранных целей и задач Программы развития

«...10 миллионов человек. Именно такой дефицит новых специалистов «экономики знания» - способных работать с творческими задачами, с вызовами будущего, - Россия увидит на рынке труда в ближайшие 8 лет. Мы уже оказались в ситуации, когда не деньги, не природные ресурсы, не территория, а именно люди с развитым мышлением и качественными навыками становятся самой высокой ценностью новой экономики, источником нашего богатства и процветания, его главным ограничением или возможностью. Если мы не начнем менять наши модели образования прямо сейчас, о значимой роли нашей страны в мире 21 века можно будет забыть. Наша судьба зависит от нас самих. Окна возможностей пока открыты - важно реализовать предложенный нам шанс...» (из исследования «Россия 2025: от кадров - к талантам», выполненного BostonConsultingGroup, WorldSkillsRussia и GlobalEducationFutures)

С учетом вышеуказанных исследований катализаторами изменений в образовании будут являться:

«Новые» технологические секторы, которые появятся вследствие развития нового поколения технологий для промышленного и потребительского пользования	например, разработка и программирования «умных» энергосистем и других «умных» сред для городов и домохозяйства или производство городских роботов и беспилотных автономных транспортных средств, а также разработка и производство возобновляемых биоинженерных материалов и т.д.
«Человеко-ориентированные услуги», которые будут основываться на том, что «не могут делать роботы», поскольку два человеческих качества, которые труднее всего симитировать, - это творческий подход и «человечность»	есть огромное число крайне персонализированных услуг (существующих, возможных и даже тех, которые сейчас сложно себе вообразить), которые могут быть предложены людьми друг другу в образовании, сфере здоровья и благополучия, развлечениях, дизайне пользовательского опыта и т. д.
Виртуальные экономики, созданные внутри онлайн-игр, социальных сетей и других виртуальных сред, где люди могут найти огромное число занятий	например, разрабатывать симуляторы или быть игроками в симуляторах, поскольку виртуальная реальность позволяет преодолеть практически любые ограничения, существующие в материальной реальности, создать миры с любыми «правилами разработчика», даже если они кажутся невозможными или маловероятными для «реального» мира
Сектор производства знаний: хотя нереалистично ожидать масштабного роста вовлеченности людей в процесс создания научного знания, существует значительный и растущий спрос на контекстные знания, создаваемые в сетях и сообществах	например, на кодификацию практик организаций, выработку стандартов деятельности, создание видений / стратегий и др. Такое знание безусловно связано с управлением данными сообществами и вырабатывается путем объединения коллективного опыта, а также совместного творчества
«Зеленая» экономика, которая нацелена не только на создание устойчивых процессов и продуктов и соответствующих «зеленых	это нацелено и на восстановление баланса между человечеством и планетой, при котором все больше людей играют роль садовников, лесничих и защитников, которые помогают

профессий»	оберегать и развивать естественную экосистему нашей планеты
------------	---

Исчезновение традиционных областей занятости и возникновение новых сфер деятельности, вызванных потоком технологических и социальных инноваций – в этих условиях организации, сообщества, регионы и экономики стремятся усилить свои конкурентные преимущества – это приводит к массовому спросу на «компетенции будущего», позволяющие людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально – экономических и технологических изменений.

Общепринятое понимание компетенций будущего включает:

различные профессиональные («жесткие», hard) компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работы			
«мягкие (гибкие)» надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях (включая те, которые связаны с волной технологической трансформации), такие как:			
компетенции и знания, которые помогают справиться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего – в том числе, компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и т. д.	компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» (например, приобретение полезных для здоровья привычек и способность справиться со стрессом) и способностью понимать будущее (понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий)	компетенции и знания, которые помогают справиться с растущей сложностью цивилизации – в том числе, системное мышление, способность решать проблемы и находить новые возможности (а также художественное, поэтическое и др. мышление) и т. д.	знания и компетенции, которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий – в том числе, базовые навыки программирования, поиска информации, навыки обработки и анализа (например, «картирование знаний», mind - mapping), информационная гигиена / медиаграмотность и т.д.
одним из наиболее важных навыков является способность управлять своим вниманием, базовая способность направлять и удерживать внимание в условиях	знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины» – в том числе, эмпатия / эмоциональный или межличностный интеллект, телесно - кинестетический	знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью, стремлением к достижению мастерства в различных сферах работы и жизни	способность добиваться успеха в ожидаемом будущем зависит от фундаментальных аспектов человеческой личности, определяющих то, как

информационной перегрузки (которую можно тренировать через множество созерцательных практик)	интеллект и натуралистический интеллект, а также укрепление способности к сотворчеству и искреннему служению другим		она живет и действует – то, что часто называется «характером». Современные подходы психотерапии и методов развития человеческого потенциала показывают, что даже основополагающие черты характера, например, оптимизм или «установка на развитие» можно приобрести и скорректировать в процессе обучения в любом возрасте
«Стратегии жизни» можно считать компетенциями особого типа, которые обозначают как «экзистенциальные компетенции». Эти компетенции включают: способность ставить цели и достигать их (сила воли); способность к самосознанию / самоанализу (осознанность); способность учиться чему - либо / разучиваться / переучиваться (саморазвитие) ...			

6.3. Педагогическая концепция программы развития

Результаты анализа и наша миссия позволили разработать основу Концепции – системного решения, которое даст возможность школе выйти на новый уровень развития и реализовать поставленную цель.

Компонентами системного решения являются:

- разработка педагогической концепции образовательной организации, объединяющей детский сад и школу;
- создание системы преемственных основных образовательных программ всех уровней общего образования – дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных образовательных программ;
- формирование гибкой образовательной среды
- непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала;
- внедрение системы управления образовательным процессом и использование современных образовательных технологий.

Исходя из этого, нами определена педагогическая концепция (1 компонент системного решения), которая основана на методологии, объединяющей культурно-историческую теорию, концепцию социального конструктивизма (Л.Выготский, А.Леонтьев, А.Лурия, С.Рубинштейн и др.) и цифровую педагогику.

Методология позволяет определить цель образования – развитие личности детей на основе формирования УУД (в дошкольном возрасте – предпосылок УУД). Основой личности ребенка является развитие умения учиться, а следовательно, – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве. Умение учиться рассматривается как новая компетенция, обеспечивающая развитие обучающихся. Процесс учения становится не только усвоением системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций, но и процессом развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Психологические способности человека рассматриваются как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности.

Педагогическая концепция учитывает особенности формирования высших психических функций у современных детей, описанные выше.

Особенности окружающей социокультурной среды определяют не только новое содержание образования, но и подходы к его реализации.

Сущность этих подходов заключается в следующем:

во-первых, в дошкольном образовании приоритетным является формирование личностных качеств ребенка – самостоятельности, любознательности, инициативности, настойчивости, критичности, умения работать в команде и др.; в школьном образовании в триединстве личностных, метапредметных и предметных результатов приоритет также отдается формированию личностных качеств и основной компетентности обучающихся – желание и умение обучаться самостоятельно в течение всей жизни;

во-вторых, образовательный процесс «выстраивается» с учетом интересов и потребностей самих обучающихся;

в-третьих, в образовательном процессе реализуется субъектная позиция обучающихся, которые являются активными участниками образования и выбора его содержания (в том числе за счет единства урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования), а педагоги создают все условия для проявления и поддержки инициативы, самостоятельности и познавательной активности обучающихся;

в-четвертых, процесс получения новых знаний тесно связан с организацией разнообразной деятельности обучающихся, в том числе познавательно-исследовательской, конструктивной, игровой (особенно в дошкольном детстве), проектной, продуктивной, физической активности и др.;

в-пятых, при реализации любой образовательной и/или предметной области, организации разнообразной деятельности обучающихся особое внимание уделяется развитию у них творческой инициативы и активности, творческого мышления, умения находить нестандартные способы решения типовых задач;

в-шестых, семья активно вовлекается в образовательный процесс.

При соблюдении названных условий знание становится для обучающихся интересным, их личной «находкой», личным «открытием» и остается с ним на всю жизнь, а педагог, таким образом, «открывает» ученикам путь к новым знаниям, но не преподносит их в «готовом виде».

В соответствии с новым содержанием образования *изменяется позиция педагога* (воспитателя, учителя) в образовательном процессе. Происходит переосмысление роли педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога по отношению к обучающимся на всех уровнях общего образования (особенно на дошкольном) изменяется и приобретает характер сотрудничества, где ребенок выступает равноправным партнером в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения. Педагог перестаёт быть просто источником знаний, его главная роль – в обеспечении возможностей для отработки и координации различных стратегий взаимодействия, обучающегося (воспитанника детского сада, ученика школы) с окружающей реальностью. Позиция педагога в этой связи – не столько учить, сколько помогать ребёнку осваивать окружающий мир, помогать находить смысл в совместной деятельности, ставить цели, планировать и организовывать свои действия.

В результате формирования новой позиции педагога меняются:

– стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;

– рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа: от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми, в едином игровом пространстве;

– отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

В педагогическую концепцию заложены также подходы современной дидактики к организации индивидуализированного и персонализированного образования, принцип взаимодействия с семьями обучающихся для достижения планируемых результатов и формирования личностных качеств детей.

Важным компонентом педагогической концепции является формирование внутренней культуры школы. Она строится на свободном признании высокой ценности академических знаний и общечеловеческих ценностей. Фундаментальное образование качественного уровня рассматривается как определенный социальный лифт для обучающихся, позволяющий им получать дальнейшее образование.

6.4. Инновации и проектные линии Программы развития

Мы определили для себя три области инноваций «Три Умф»: «Ученик» - «Урок» - «Учитель»

«Ученик» – Подпрограмма 1

«Урок» как современная гибкая образовательная среда – Подпрограмма 2

«Учитель» – Подпрограмма 3

Подпрограмма 1 *«Создание системы преемственности основных образовательных программ всех уровней образования – дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования», а также программ дополнительного образования (2 компонент системного решения)*

Задача подпрограммы: реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и дошкольного образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного и общего образования в части формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, развитие гибких компетенций.

В качестве результата освоения образовательной программы дошкольного образования рассматривается достижение целевых ориентиров.

В создании преемственных основных образовательных программ всех уровней образования (дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования), а также программ дополнительного образования акцент будет сделан на использовании современных образовательных технологий, форм организации НОД в детском саду, учебной деятельности в школе, единых подходов к организации образовательной деятельности.

Реализация данной подпрограммы будет способствовать:

- эффективному проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников и учащихся школы, в том числе обучающихся с низким уровнем освоения образовательной программы, а также школьников с высокой устойчивой учебной мотивацией;
- комплексной трансформации системы образования в направлении расширения инициативы, самостоятельности и креативности учащихся, выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
- развитию метакомпетенций, в том числе обучению через проекты, исследования, методы познания и работе с освоением доступной информации; а также формированию умений комбинировать их различным образом в целях адаптации к текущей и возникающей реальности.

Ключевыми особенностями преемственных основных образовательных программ всех уровней образования – дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования – является *единство методологии, ценностных установок и структуры*.

Они соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам:

– ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- ФООП разработаны с учетом примерных основных образовательных программ;
- преемственность программ базируется на преемственном портрете выпускника на всех уровнях общего образования (начиная с дошкольного);
- программы направлены на развитие критического мышления, эвристики, способности решать нестандартные задачи, самостоятельно действовать, работать в команде и постоянно развиваться, управляя собственным будущим; формируют основы здорового образа жизни;
- внимание в данных программах уделяется образовательным/предметным областям, направленным на художественно-эстетическое и творческое развитие обучающихся, развитие их творческого мышления, креативности;
- образовательные программы построены с учетом постоянного возрастания сложности учебной деятельности (в дошкольном возрасте – разнообразных видов детской деятельности);
- реализуется принцип разновозрастного обучения и вариативность режимов и темпов освоения программ;
- классно-урочная система дополняется проектной (индивидуальной и групповой) работой;
- учебный день разделяется по видам и формам деятельности в рамках предметных областей, а также в построении межпредметных связей;

система внеурочной деятельности и программ дополнительного образования обеспечивает разнообразные познавательные потребности обучающихся и (или) запросы их семей.

Среди программ дополнительного образования могут быть внедрены программы:

1. научно-технического направления («Прототипирование»);
2. туристско-краеведческого направления (водные и пешие экспедиции познавательно-краеведческой и социально-патриотической направленности, развитие музейной педагогики);
3. художественного направления: занятия в изостудии, создание студии мультипликации, вокально-инструментальный ансамбль, «Школьный театр»);
4. физкультурно-спортивного направления (деятельность спортивного клуба, командные и индивидуальные виды спорта);
5. естественнонаучного направления (организация деятельности по реализации проекта «Точки роста»);
6. социально-педагогического направления (журналистика, актерское и ораторское искусство).

Программы дополнительного образования могут быть ориентированы не только на обучающихся нашей образовательной организации, но и на других детей, проживающих в непосредственной близости от школы, а также на взрослых членов их семей. Широкий доступ к программам дополнительного образования позволяет сделать школу центром местного сообщества.

«Урок» как современная гибкая образовательная среда

Подпрограмма 2 «Формирование гибкой образовательной среды» (3 компонент системного решения)

Реализация данной подпрограммы будет способствовать интеграции формального и неформального обучения на основе современных технологий, созданию новой модели качества образования, обновлению содержания организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие обучающихся в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование».

Основными принципами формирования гибкой образовательной среды являются следующие положения:

- учение вышло за пределы групповых помещений и предметных кабинетов в образовательную среду дошкольной и общеобразовательной организации;
- образовательное пространство многофункционально и адаптивно;
- мобильные устройства и персонализированные технологии обеспечивают доступ к образованию в любом месте в любое время.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детской образовательной организации удовлетворяет следующим требованиям:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,

- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Содержательная насыщенность РППС подразумевает, что среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды означает:

- наличие в ней различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональность РППС подразумевает:

- возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- наличие полифункциональных предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления и пригодных для использования в разных видах детской активности.

Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

И, наконец, все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

Все перечисленные требования вызывают необходимость создания в образовательной организации гибкой многофункциональной образовательной среды, адаптированной по отношению к интересам, потребностям и возможностям детей. Среда должна быть максимально открытой, наполненной подвижными конструкциями, позволяющими организовать разнообразную детскую деятельность в любом месте группового помещения. Среда расширяется за счет использования в образовательном процессе коридоров, холлов, лестничных площадок, различных функциональных помещений.

В общеобразовательной организации новое содержание образования предполагает трансформацию традиционных предметных кабинетов в кабинеты-лаборатории, тематические кабинеты, аудитории-трансформеры. Данные трансформации позволяют выходить за рамки одного предмета и реализовать межпредметные образовательные проекты, а также поддерживать активность обучающихся в получении новых знаний.

В традиционном предметном кабинете:

- процессом учения управляет учитель;
- основными источниками знания являются учебники и учебные материалы;
- преобладает однообразная обстановка кабинетов и организации образовательного пространства;
- ИТ-технологии не используются индивидуально;
- организация образовательного процесса требует соблюдения порядка и дисциплины.

В отличие от традиционного предметного кабинета в «активном» тематическом кабинете:

- методы обучения направлены на активность обучающихся в образовательном процессе, обеспечивающую формирование компетенций учения;
- предусматривается использование разнообразных источников информации;
- организуется проектно-исследовательская, практикоориентированная, личностно-значимая деятельность на междисциплинарной основе;
- образовательное пространство адаптируется по отношению к конкретным учебным задачам;
- образовательные технологии являются интегральной частью образовательной среды, они обеспечивают как индивидуальную, так и групповую, командную работу обучающихся, способствуют формированию у них навыков критического мышления.

«Учитель»

Подпрограмма 3 *«Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала»* (**4 компонент системного решения**)

Основная задача данной подпрограммы: руководство профессиональным становлением педагогов школы, способствующее идентификации учителей как социально-профессиональной общности, обеспечение эффективного профессионального и межличностного взаимодействия педагогов как внутри школы, так и с педагогами других образовательных учреждений.

При построении системы непрерывного образования педагогических и управленческих кадров образовательной организации предполагается в течение 2023-2027 годов обеспечить обучение на курсах повышения квалификации, ориентированных на ФГОС нового поколения всех уровней образования, в том числе дошкольного образования.

Помимо этого, администрация обеспечит участие педагогов в проблемных семинарах, конференциях, мастер-классах ведущих ученых, педагогов, показавших высокие достижения в педагогической деятельности.

В образовательной организации необходимо активизировать деятельность методической службы, обеспечивающая профессиональное развитие педагогов в активных формах педагогического творчества – экспресс-маршрутах, кружках качества, мозговых штурмах и деловых играх, педагогических квестах и т.п.

В школе необходимо создать мониторинг результатов деятельности педагогов с использованием различных форм оценки качества образования, систему корпоративного обучения по вопросам организации вариативных форм образовательного процесса, форм современного урока и внеурочной деятельности, использованию инновационных форм профессиональных объединений педагогов школы или сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями района.

Это позволит:

- сделать профессиональное развитие персонализированным;
- обучить педагогов инновационным технологиям обучения и воспитания;
- обеспечить доступность адаптированных обучающих материалов в любое время и в любом месте;
- развивать сотрудничество учителей и наставничество;
- развивать компетенции и личностные качества учителей.

Результатом профессионального развития является современный педагог или административно-управленческий работник – лидер, который:

- ориентирован на развитие и системность,
- ответственен и отвечает на вызовы времени,
- готов к творческой и инновационной деятельности,
- открыт для обучения,
- обладает гибким мышлением,
- способен вести за собой обучающихся и других педагогов.

Кроме того, необходима система оценки качества работы педагогов, компонентами которой являются:

система педагогической квалитетрии (комплексное измерение и оценка качества педагогических объектов, явлений и процессов), поскольку все некавалитетрические методы оценки труда педагога являются противоречивыми и ведут к ложным результатам в оценке; система внутреннего аудита или внутренней оценки качества образования; независимая оценка (добровольная, независимая оценка качества знаний и других параметров, рекомендации).

Мотивация педагогов к непрерывному профессиональному развитию и творческому саморазвитию обеспечивается предоставлением максимально благоприятных и продуктивных условий для работы, поддержанием творческой среды единомышленников, которая будет привлекать людей талантливых, неординарных, гибкой системы учёта вклада в результативность работы школы, а также предоставлением возможности:

- участия с обучающимися в межучрежденческих, районных и областных тематических программах, дающих возможность расширения жизненных горизонтов;
- возможности научной работы под руководством ведущих специалистов ЛОИРО;
- участия в профессиональных конференциях и семинарах;
- пользования насыщенной информационной средой с возможностью постоянного доступа к внутренним и внешним базам данных;
- большой свободы в разработке рабочих программ, выборе методических пособий и электронных ресурсов, педагогических приемов; снятием мелочной оценки при демонстрации стабильно высоких результатов;
- распределения нагрузки таким образом, чтобы у педагогов оставались время и возможность заниматься самообразованием, участвовать в конференциях и т.п.;
- работы в методических объединениях, научных и научно-практических семинарах, дискуссионных клубах внутри школы и во внешнем профессиональном сообществе.

7. Модернизация системы управления образовательным процессом и оценки качества образования (5 компонент системного решения)

(Приложение «Дорожная карта модернизация системы управления образовательным процессом и оценки качества образования»)

Обеспечение развития системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе реализуемых стандартов является неотъемлемой частью модернизации образовательного пространства школы.

Организация деятельности по модернизации системы управления образовательным процессом и оценки качества образования будет способствовать созданию единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям участников образовательного процесса, повышению профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. Планируемый результат достижение школой эффективного, действующего механизма качества включает в себя: качество условий + качество процессов + качество результатов.

Система управления процессом учения служит инструментом управления деятельностью педагогов со стороны администрации образовательной организации. Она позволяет:

- оценивать качество работы каждого педагога,
- управлять системой коммуникаций внутри образовательной организации (технология «Команда вокруг класса», «Команда вокруг возраста», стажерская пара, годичная команда для решения тактической задачи),
- проводить педагогические совещания в режиме on-line,
- руководить профессиональным развитием педагогов;
- формировать статистические отчеты,
- учитывать и хранить результаты образовательной деятельности,
- выстраивать эффективное взаимодействие с семьями обучающихся, активнее привлекать их к образованию своих детей.

Система управления процессом деятельности (СУПД) является также инструментом педагога (воспитателя, учителя, преподавателя) по созданию образовательных пространств, интегрированных форм образовательного процесса, курсов и учебных модулей. Она позволяет:

- персонализировать образовательный процесс и эффективно социализировать обучающихся;
- обеспечить гибкость и адаптивность образовательного процесса;
- создать комфортную образовательную среду за счет использования привычных для детей устройств и возможности использовать ресурсы системы в любое время, как в образовательной организации, так и дома;
- повысить мотивацию познавательной деятельности;
- обеспечить объективность и прозрачность системы оценивания;
- семье принимать большее участие в образовательной деятельности ребенка.

Создание системы управления процессом деятельности (СУПД) позволяет не только обеспечить технологии «Команда вокруг класса» и «Команда вокруг возраста», стажерских пар, но сделать следующий шаг в направлении индивидуализации и персонализации образовательного процесса – создать «Команду педагогов вокруг ребенка» или сконструировать для каждого обучающегося персональное образовательное пространство, которое:

- выступает как инструмент для обучающихся по управлению процессом деятельности и создания собственного образовательного контента;
- личностно-центрировано;
- является инструментом создания и публикации контента обучающегося, документирования процесса учения;
- отражает деятельность и результаты каждого обучающегося.

Наиболее эффективно применяются образовательные технологии при использовании образовательными организациями или физическими лицами систем управления процессом деятельности, обеспечивающих:

- управление учебной деятельностью,
- разработку и обмен учебной информацией,
- индивидуальную, групповую деятельность учащихся,
- создание личных образовательных пространств, образовательных отношений и др.

Необходимо перейти к формирующим системам оценивания, конструктивно влияющим на жизнь людей (особенно молодых), чтобы оценка воспринималась ими как ценная и обнадеживающая обратная связь. Оценка образовательных результатов должна развивать лучшие качества учащегося и помогать ему продвигаться к собственным целям. Важнее всего оценивать людей способами, которые не уничтожают любопытство, творчество и сотрудничество, а позволяют людям учиться на своих ошибках.

Критерии достижения успеха в разных системах должны стать более совместимыми между собой, т.е. быть разработанными таким образом, чтобы позволить ученикам естественно и «бесшовно» передвигаться между провайдерами из разных образовательных систем (подготовительные курсы в высших учебных заведениях, курс на онлайн - платформе, публичная лекция, волонтерство и т. д.), отслеживая сквозным образом весь процесс обучения и его результаты, а также предоставляя поддерживающую обратную связь для саморазвития. Подобная совместимость не может быть сразу запрограммирована при создании систем – она возникает в процессе постепенной со-настройки, а также развития компетенций самоуправляемых учащихся.

При реализации всех компонентов системного решения мы получим в образовательной организации современную социокультурную образовательную среду, которая:

реализует запрос семьи, общества и государства по формированию человеческого потенциала страны;

обеспечивает:

равные условия и права детей на получение качественного образования,

удовлетворение индивидуальных образовательных запросов,

социальную защиту и психолого-педагогическую поддержку личности,

свободу выбора уровней и способов получения образования и личностного развития.

Сформированная концепция будущего состояния нашей образовательной организации позволит создать к 2027 году школу как образовательный и социокультурный центр г.п.Синявино:

- являющуюся центром местного сообщества;
- реализующую образовательную программу, которая будет формировать выпускников, нацеленных на обучение в течение всей жизни, профессиональное развитие и работу в значимых сферах отечественной экономики.

В основе разработки и реализации Программы развития лежит проектный метод. Достижение целей Программы происходит в рамках реализации подпрограмм, проектных линий, которые представляют собой комплекс взаимосвязанных задач, мероприятий, пакетов проектов, практик, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности в соответствии с концепцией развития школы.

8. Сроки реализации Программы

2023-2024 - подготовительный (организационный)

Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Кировского района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2024 - 2026 - основной (внедренческий)

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

2027 - заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий на качество образование в школе и достижение оптимальных образовательных результатов

9. Управление реализацией Программы развития

Для управления реализацией программы предполагается создать Координационный совет, объединяющий представителей администрации школы, органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности.

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы развития являются:

- открытость и гласность при принятии управленческих решений;
- полное вовлечение коллектива школы в реализацию программных мероприятий;
- обеспечение методического и информационного единства (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий и алгоритмы прогнозируемой оценки результатов);
- обеспечение адекватного представительства коллектива школы, органов управления образованием и родительской общественности в органе управления реализацией Программы – Координационном совете;

– привлечение для реализации программы высококвалифицированных специалистов различных областей.

Руководителем Программы является *директор школы*, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Оперативное управление программой осуществляется *администрацией школы*, которая:

- разрабатывает внутренние регламенты и положения;
- определяет целевые индикаторы и сметы расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствует механизм реализации Программы развития;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- проводит внутренний аудит основных мероприятий;
- осуществляет управление деятельностью исполнителей мероприятий;
- представляет учредителю отчеты о ходе реализации программы и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий, их ресурсного обеспечения;
- обеспечивает информационное сопровождение реализации программы.

Реализацию мероприятий каждой подпрограммы курирует *заместитель*, отвечающий за соответствующее направление, назначенный приказом руководителя образовательной организации:

подпрограмма 1 «Создание преемственных основных образовательных программ всех уровней общего образования (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования) а также широкого спектра дополнительных образовательных программ» – заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы и детского сада;

подпрограмма 2 «Формирование гибкой образовательной среды» – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части;

подпрограмма 3 «Непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации – педагогов и административно-управленческого персонала» – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

подпрограмма 4 «Внедрение системы управления образовательным процессом» – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический совет школы выполняет следующие функции в части управления Программой:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий;
- организует проверки выполнения мероприятий, целевого и эффективного использования средств;
- готовит рекомендации по более эффективной реализации программных мероприятий с учетом хода реализации программы и тенденций социально-экономического развития Российской Федерации;
- выявляет научные, технические и организационные проблемы в ходе реализации программы;
- рассматривает результаты реализации мероприятий программы.

Совет родителей школы выполняет следующие функции в части управления программой:

- рассматривает результаты реализации мероприятий программы в части сохранения лучших традиций и соответствия стратегическому развитию школы;
- готовит рекомендации по эффективному выполнению мероприятий с учетом хода реализации программы и тенденций социально-экономического развития государства;
- помогает осуществлять информационное сопровождение реализации Программы.

Оперативное управление программой осуществляется администрацией школы, которая:

- разрабатывает «дорожную карту» реализации Программы, проекты, практики, планы, внутренние регламенты и положения;
- разрабатывает целевые индикаторы и сметы расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствует механизм реализации программы развития;

обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
 проводит внутренний аудит основных мероприятий;
 осуществляет управление деятельностью исполнителей мероприятий;
 представляет учредителю отчеты о ходе реализации программы и отдельных мероприятий,
 предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения;
 обеспечивает информационное сопровождение реализации программы.

10. Оценка результатов реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются подпрограммы. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте школы.

Целевыми индикаторами Программы являются:

- степень соответствия образовательного процесса требованиям ФГОС всех уровней общего и дошкольного образования - 100%;
- число специалистов и воспитателей дошкольного образования, педагогов школы, овладевших современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми и ИКТ-технологиями) и использующих их в своей педагогической практике - 100%;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, - 100%;
- высокий уровень квалификации (высшая и первая квалификационные категории), их доля в общем числе педагогических кадров (положительная динамика этого соотношения в процессе реализации Программы развития) - 65%;
- численность выпускников ДО, успешно осваивающих образовательные программы начального общего образования (1 класса), их социализированность в условиях школы - 100%;
- доля выпускников детского сада в общей численности детей, освоивших программу дошкольного образования в дошкольном отделении нашей школы - 100%;
- средний балл ЕГЭ и ОГЭ наших обучающихся, положительная динамика данных показателей в процессе реализации Программы, превышение средних по району и области показателей;
- численность выпускников школы, успешно поступивших в образовательные организации СПО и высшего профессионального образования, - 100%;
- положительная динамика численности обучающихся, принимающих участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за детьми, предоставляемых в детском саду (в том числе по итогам независимой системы оценки качества дошкольного образования) - 90%;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе и развивающей образовательной предметно-пространственной среде;
- привлечение внебюджетных средств для развития образовательной организации;
- положительная динамика в количестве заключенных соглашений о сотрудничестве в «партнерской сети» образовательной системе района и области;
- доля обучающихся, участвующих в социальных практиках (социальная активность) - 50%.

11. Угрозы и риски реализации Программы развития

№ п/п	Риски реализации Программы развития	Меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов
1.	Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий	Минимизация этих рисков возможна через: проведение мониторинга и внутреннего

	Программы развития	аудита выполнения Программы, уточнение показателей (индикаторов), а также мероприятий Программы; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей; привлечение внебюджетных спонсорских средств
2.	Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников Программы, следствием чего может быть искажение смыслов мероприятий Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств. Может возникнуть отставание от сроков реализации мероприятий	Устранение рисков возможно за счет: организации единого координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации Программы; обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы; корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа данных мониторинга; опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации каждого этапа Программы.
3.	Социальные риски, связанные с сопротивлением родителей – важных участников образовательного процесса целям и реализации Программы развития. Риски могут быть обусловлены недостаточным информированием о целях, задачах и планируемых результатах в рамках реализации Программы, с ошибками в планировании деятельности	Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности, родителей к обсуждению целей, задач и механизмов развития образовательной организации, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития, в том числе с привлечением социальных партнеров
4.	Риски, связанные с низким уровнем готовности педагогических кадров к инновационной деятельности или наличие вакансий специалистов и учителей-предметников	Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала, в частности, создание методической службы и ее работы в решении вопросов непрерывного профессионального развития педагогов Использование матричного подхода позволит вносить необходимое количество изменений в содержание подпрограмм, исключать некоторые инновационные объекты, что существенно не повлияет на достижение конечных результатов и сроков реализации Программы

12. Ресурсное обеспечение программы

Реализация Программы развития планируется за счет бюджетных средств (в том числе выделяемых на реализацию целевых муниципальных программ) и внебюджетных источников (спонсорские средства, добровольные пожертвования).