

Утверждаю
Директор  С.В.Шохина
Приказ № 41/к от 23.08.2016г.
документов
Протокол заседания педагогического совета
№ _____ от _____



**Образовательная программа
основного общего и среднего общего образования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Синявинская средняя
общеобразовательная школа»**

**п.Синявино
Кировского района
Ленинградской области**

2016-2020 г.г

Характеристика ОУ, аналитико-информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» создано в 1988 году как «Синявинская средняя школа».

В 1998 году на основании Решения муниципального собрания МО «Кировский район Ленинградской области» от 03.06.1998г №240 «О сети учреждений образования на 1998-1999 учебный год» внесено в список муниципальных образовательных учреждений как «Синявинская средняя общеобразовательная школа».

На основании решения муниципального собрания МО «Кировский район Ленинградской области» от 02.02.2000г № 390 «О новой редакции решения муниципального собрания от 19.05.1999г №331 «О сети учреждений образования на 1999-2000 учебный год муниципальное образовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано в форме слияния с муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 45 «Золотой петушок» и зарегистрировано Ленинградской областной регистрационной палатой (свидетельство ЛО-001 №54657 от 07.09.2000года) как муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Синявино».

В 2004 году распоряжением администрации МО «Кировский район Ленинградской области» от 01.09.2004года № 1635 «О внесении изменений в распоряжение от 05.07.2004 года № 1195 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования посёлка Синявино» учреждение реорганизовано путём разделения и зарегистрировано в Межрайонной инспекции Министерства налогового страхования России № 2 по Ленинградской области 19.10.2004 года (свидетельство 47 № 001376721) как муниципальное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа».

С 14 декабря 2011 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа», распоряжение Комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области №251 от 25.11.2011г.

МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает поселковому ребенку полноценное качественное образование и формирует социокультурную среду, где личность ребенка целостно ориентирована на нравственное, интеллектуальное и творческое развитие.

Свидетельство об аккредитации - № 012-10 от 03.03.2010г.

Лицензия- серия 47ЛО1 № 0001652 от 10.10.2016 г.

Школа в основном принимает учащихся, проживающих на территории поселков Синявино-I и Синявино-II, однако в последнее время наблюдается приток детей из других населенных пунктов.

На каждой ступени обучения школа реализует общеобразовательную программу базового уровня: общеобразовательная программа дошкольного, общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, соблюдая преемственность между ступенями.

Школа осуществила поэтапный переход на новый региональный базисный учебный план БУП-2004. В настоящее время обучение по новому плану ведется во всех классах. В связи с этим обучение иностранному языку (английский) осуществляется со 2 класса, деление на группы производится при наполняемости класса 25 и более человек. С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности изучение информатики ведется с 7 класса (как учебный предмет) и для желающих с начальной школы во внеурочное время.

С 2011-2012 учебного года первый класс перешел на федеральные государственные образовательные стандарты.

Школа на 100% реализует региональный компонент базисного учебного плана, который представлен следующими курсами: в 3-4 классах - русское народное творчество по программе Ширяевой Н.С., в 5 классе «Серебряный пояс России» и «Народное творчество Ленинградской земли» в 6 классе «Природа родного края», в 9 классе – «История и культура Ленинградской земли», в 10-11 классах «Экология и природопользование Ленинградской области», «Экономика и законодательство Ленинградской области». В рамках предпрофильной подготовки в 9-ых классах организованы следующие курсы по выбору: «Методы решения физических задач», «Законы сохранения», «Первые шаги в страну Интернет», «Основы инженерной графики», «Функции и графики», «Окна в англоязычный мир», «Моя профессия – дизайнер», «Основы работы в сети Интернет», «Создай свой сайт». На старшей ступени обучения школа реализует социально-экономический профиль, в рамках которого разработаны и ведутся следующие курсы: «Математические основы информатики», «Избранные вопросы русского языка», «Программирование на Бэйсике», «Человек – общество - мир», «Функции и графики», «Подготовка к ЕГЭ по истории», «Основы инженерной графики», «Путь в профессию. Азбука трудоустройства», «Моя профессия – дизайнер», «Моя профессия архитектор».

С 2011-2012 учебного года в 10-11 классе по желанию учащихся и родителей введен социально-экономический профиль (увеличено количество часов математики и обществознания).

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагоги школы постоянно повышают уровень своей квалификации по предмету в ЛОИРО, проходят курсы в Кировском центре информационных технологий и применяют полученные знания в своей работе. Педагоги школы активно участвуют в работе школьных и районных методических объединений. Квалификация педагогов позволяет обеспечивать стабильное качество реализации образовательных программ. Последние несколько лет школа работает без второгодников и

отчисленных. Все выпускники основной и средней (полной) школы успешно справляются с государственной (итоговой) аттестацией и получают документы государственного образца.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание проблемам профилактики правонарушений со стороны учащихся.

Социальный статус родителей, особый для данной местности, формирует заказ на достижение уровня образования, в основном высшего и среднего специального.

Родители наших учащихся имеют следующий образовательный ценз:

-высшее образование-26%,

средне специальное-38,9%,

общее среднее-29%,

не полное среднее-6,1%

По социальному статусу:

- служащие-16,2% (учителя, врачи, военнослужащие, администрация птицефабрики «Северная» и ЗАО «Питпродукт»

-рабочие-79,6% (работающие на птицефабрике, мясокомбинате, ЗАО «Питпродукт») прочие-4,3%.

В своей работе школа использует возможности научного и культурного потенциала такого крупного мегаполиса как Санкт-Петербург и выгодное географическое положение: поселок находится на 45 км. шоссе «Кола» (Мурманск-Санкт-Петербург) и 4 км. от старинного русского города Шлиссельбурга (крепость «Орешек», и в 2 км от музея- диорамы «Прорыв блокады Ленинграда».

Библиотека обеспечивает учебной и художественной литературой учащихся и учителей. Учебный план составлен на основе регионального базисного плана с учетом социального заказа родителей.

С целью обеспечения единого образовательного пространства, школа тесно сотрудничает с находящейся на территории поселка «Школой искусств», а также местным Домом культуры. .

Основой воспитательной программы школы является воспитание гражданственности и патриотизма, что непосредственно связано с историей поселка: во время Великой Отечественной войны здесь произошло соединение фронтов (учащиеся школы ухаживают за Братским захоронением на территории поселка и памятником «Соединение фронтов»)

Система дополнительного образования, действующая в школе, помогает реализовывать творческие возможности учащихся и родителей.

Цели и ценности образовательного процесса.

Цели:

1) Освоение обучающимися системы знаний и приемов самостоятельной деятельности на уровне стандарта общего образования через:

- совершенствование содержания образования;
- использование новых форм организации образовательного процесса
- применение инновационных педагогических технологий
- дифференцированный подход в обучении.

2) Формирование личности обучающегося, обладающей социально активным ядром, способной к самоопределению, готовой к успешной социальной адаптации через:

- урок и воспитательную систему;
- вовлечение в работу органов классного и школьного самоуправления;
- расширение образовательного пространства, сетевое взаимодействие с другими ОУ;
- совместную деятельность с другими учреждениями на нашей территории.

3) Воспитание гражданственности и любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье через:

- урок и воспитательную систему;
- работу комнаты боевой славы;
- работу элективных курсов
- совместную работу с семьей.

4) Формирование общей культуры личности, готовности к здоровому образу жизни через:

- урок, воспитательные мероприятия;
- экскурсии в Санкт-Петербург
- кружки эстетической направленности: «Умелые руки», «Изобразительного искусства»
- элективные курсы «Ландшафтный дизайн», «Моя профессия дизайнер»

- спортивные секции;
- соревнования, Дни здоровья.

5) Формирование у обучающихся системы навыков информационного обеспечения жизнедеятельности, в том числе поиска, сбора, обработки и использования необходимой информации через:

- урок;
- внеклассную работу по предмету;
- работу кабинета информатики во внеурочное время (использование сети Интернет)

б) Формирование у учащихся готовности к выбору допрофессионального и профессионального маршрута через:

- урок, профориентационную работу, воспитательные мероприятия.
- организацию предпрофильной подготовки (сетевое взаимодействие с другими ОУ)

Ценности:

для детей:

- овладение культурой умственного труда, навыками самообразования, системными знаниями о мире, соответствующими стандарту;
- развитие способности к адаптации и самореализации в социуме;
- воспитание готовности к ведению здорового образа жизни и к созданию семьи;
- формирование устойчивых социально-нравственных ориентаций и гражданской позиции;
- воспитание любви к Родине, уважение к ее истории; выработка умений осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и преумножение богатств страны;
- формирование устойчивого интереса к профессиям, востребованным в поселке и районе.

для родителей:

- максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в школе;
- всестороннее развитие учащихся;
- реализация прав семьи на выбор образовательной программы общего и дополнительного образования;

- создание в школе условий для реализации личности ребенка;
- выполнение санитарных норм и правил ОУ;
- уважение личности ребенка.

для педагогов:

- успешное обучение школьников по программе базового уровня;
- формирование основных личностных качеств учащихся на основе всестороннего изучения личности школьников;
- повышение педагогического мастерства;
- уважение личности учителя.

Пути достижения указанных ценностей:

- 1) Создание комфортного климата для всех участников образовательного процесса.
- 2) Эффективная организация образовательного процесса в школе (использование инновационных педагогических технологий)
- 3) Организация всестороннего изучения интересов и возможностей ребенка через диагностирование, анкетирование, системный мониторинг знаний.
- 4) Стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Учебный план МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план основной и средней школы направлен на создание условий развития личности, достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- уровня функциональной грамотности (2 ступень обучения)
- уровня социальной компетентности (3 ступень обучения)

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет родителям возможность участвовать в работе органов государственно-общественного управления. Для реализации прав семьи и ребёнка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желаниями и направленностью личности.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, а также для роста профессионального мастерства.
- Администрации ОУ
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися **ООП**;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

Всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Учредителю и органам управления

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

6. Система форм, аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом РФ «Об образовании», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями. На основании результатов промежуточной аттестации выставляются итоговые оценки по предметам.

Уровень здоровья и здорового образа жизни

Среди показателей, определяющих уровень здоровья и ЗОЖ, можно выделить следующие:

- *процент детей I группы здоровья;*
 - *процент дней, пропущенных учащимися по причине болезни;*
 - *виды общей заболеваемости учащихся (ОРЗ, грипп, травмы);*
 - *виды хронических заболеваний (органов зрения, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, органов пищеварения, нервно-психические и др.)*
- соблюдение учащимися и педагогами навыков здорового образа жизни и безопасного поведения оптимальная организация режима учебного труда и отдыха во всех звеньях школы;*
- *уровень учебной нагрузки и домашних заданий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;*
 - *эффективное распределение учащихся по группам для занятий физической культурой с учетом медицинских показаний и оптимальная организация занятий с ними на основе действующих нормативов;*
 - *занятость учащихся во внеурочное время в спортивных секциях и кружках;*
 - *индекс удовлетворенности учащихся, учителей, родителей организацией образовательного процесса в учреждении образования;*
 - *охват учащихся горячим питанием;*
 - *степень производственного травматизма детей;*
 - *соблюдение норм СанПиН..*
 - **Параметры:**

ИЗУ – индекс здоровья учащихся

ИЗК – индекс здоровья класса

ИЗ – индекс здоровья по начальной школе.

Образовательная программа основного общего образования (2 ступень обучения)

1. Задачами основного общего образования являются:

Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

Создание базы для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

2.1 Возраст: 10 -15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению образовательной программы:
успешное освоение программы начального общего образования.

2.3.Продолжительность освоения учебных программ: 5 лет.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (3 ступень обучения)

1. Целевое назначение:

Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, общей культуры личности.

Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1Возраст: 15-17 лет.

2.2.Уровень готовности к освоению образовательной программы:

успешное освоение программы основного общего образования и сдача экзаменов за курс основной школы.

2.3. Продолжительность освоения учебных программ: 2 года.

Система диагностики, результат освоения образовательной программы.

Предметные диагностические работы состояются из конкретных заданий по отдельному предмету для отслеживания уровня познавательных действий обучающегося.

Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика достижения результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде персонифицированных работ.

Традиционные формы и методы контроля и оценивания (устный опрос, письменная контрольная работа) дополняются такими новыми формами контроля и оценки достижения планируемых результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), оценивание результатов учебных проектов по заданным критериям, оценивание результатов разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

В основе Системы оценки лежит комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных предметных, и уровневый подход, в соответствии с которым решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи необходимо оценивать как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Все используемые средства, формы и методы должны обеспечить главное – комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**: стартовая (входная) диагностика образовательных результатов; промежуточное (формирующее) оценивание; оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения; определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании; итоговая аттестация; комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и персонифицированная (опросы, мониторинги).

Основные объекты оценки: результаты обучения по предметам; метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности); личностные результаты; оценка процессов и продуктов деятельности; оценка качества образования.

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

1. Учебные программы.

**УЧЕБНО - ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СИНЯВИНСКАЯ СОШ»**

Образ. область	Предмет	Класс	Программа	Учебники
	Русский язык	5	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: С.И. Львова, 2012 год	Русский язык. Учебник: С.И. Львова, В.В. Львов др. М.: Мнемозина, 2012г.
	Русский язык	6	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: С.И. Львова, 2012 год	Русский язык. Учебник: С.И. Львова, В.В. Львов др. М.: Мнемозина, 2013г.
	Русский язык	7	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: С.И. Львова, 2012 год	Русский язык. Учебник: С.И. Львова, В.В. Львов др. М.: Мнемозина, 2013г.
	Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: С.И. Львова, 2012 год	Русский язык. Учебник: С.И. Львова, В.В. Львов др. М.: Мнемозина, 2013г.
	Русский язык	9	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: С.И. Львова, 2012 год	Русский язык. Учебник: С.И. Львова, В.В. Львов др. М.: Мнемозина, 2012г.
	Русский язык	10-11	Программа МОРФ Сборник нормативных документов Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по	Русский язык. Учебник. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Изд. М. Просвещение, 2012г.

			русскому языку. М.: «Дрофа», 2007.	
Литература	5	Календарно-тематическое планирование на основе программы МОРФ. (Программа для общеобразоват. учреждений. Литература 5-11кл. (базовый уровень) под. ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2008.	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина и др.- М.: Просвещение, 2013г	
Литература	6	Календарно-тематическое планирование на основе программы МОРФ. (Программа для общеобразоват. учреждений. Литература 5-11кл. (базовый уровень) под. ред. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2008.	Литература. Учебник. в 2 ч. В.П. Полухина и др. под ред. В.Я.Коровиной . М.:Просвещение, 2008г.	
Литература	7	Программа МОРФ под редакцией В.Я.Коровиной «Программы общеобр. учр. Литература 5-11 класс. – М.:Просвещение2008	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2008г.	
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. Под редакцией В.Я.Коровиной. М. «Просвещение», 2007.Допущено МОРФ	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2006г.	
Литература	9	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. Под редакцией В.Я.Коровиной. М. «Просвещение», 2008. Допущено МОРФ	Литература. Учебник в 2-х ч. В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2006г.	
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. Под редакцией В.Я.Коровиной. М. «Просвещение», 2007.Допущено МОРФ	Литература. Учебник: В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2007г.	
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс. Под редакцией В.Я.Коровиной. М. «Просвещение», 2007.Допущено МОРФ	Литература. Учебник: В.Я. Коровина – М.: Просвещение, 2006г.	

Английский язык	5	Общеобразовательная программа 5-9 классы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык. Учебник. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова – М., Просвещение, 2013 г.
Английский язык	6	Общеобразовательная программа 5-9 классы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык. Учебник. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М., Просвещение, 2006 г.
Английский язык	7	Общеобразовательная программа 5-9 классы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык. Учебник. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М., Просвещение, 2006 г.
Английский язык	8	Общеобразовательная программа 5-9 классы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык. Учебник. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М., Просвещение, 2006 г.
Английский язык	9	Общеобразовательная программа 5-9 классы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык. Учебник. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М., Просвещение, 2006 г.
Английский язык	10-11	Общеобразовательная программа 10-11 классы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык. 10-11 класс. Учебник. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова – М., Просвещение, 2005 г.
Математика	5	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение ,2009г.	Учебник «Математика - 5», Н. Я. Виленкин и др., М.: Мнемозима, 2012г.
Математика	6	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение 2007г.,2009г.	Математика. Учебник. Н. Я. Виленкин и др., М.: Мнемозима, 2013г.
Алгебра	7	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение - 2009г.	Алгебра. Учебник: Ш.А. Алимов и др, М. Просвещение, 2000г.
Алгебра	8	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение - 2006г.	Алгебра. Учебник: Ш.А. Алимов и др, М. Просвещение, 2009г.

Алгебра	9	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение 2009г Программа МОРФ 2006г	Алгебра. Учебник: Ш.А. Алимов и др, М. Просвещение, 2009г.
Алгебра	10-11	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение 2009г Программа МОРФ 2008г	Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 класса: А.Н. Колмагоров и др., М., Просвещение, 2013г
Геометрия	7	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение 2009г	Геометрия. Учебник 7-9 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2014г.
Геометрия	8	МОРФ «Программы общеобразовательных учреждений» - 2008г	Геометрия. Учебник 7-9 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2006г.
Геометрия	9	МОРФ Программа для общеобразовательных учебных заведений. Просвещение 2009г	Геометрия. Учебник 7-9 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2006г.
Геометрия	10	МОРФ «Программы общеобразовательных учреждений» 2008г Программа рекомендована Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Госкомитета по народному образованию, 2007 г	Геометрия. Учебник 10-11 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2006г.
Геометрия	11	МОРФ «Программы общеобразовательных учреждений» 2008г	Геометрия. Учебник 10-11 кл. Л.С. Атанасян, М.Просвещение, 2006г.
Информатика	7	Планирование на основании программы МОРФ для общеобразовательных учреждений: информатика. 2 – 11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	Информатика. Учебник. А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман и др.. М.Просвещение, 2012г.
Информатика	8	Программа МОРФ для общеобразовательных учреждений:информатика. 2 -11 классы. –(М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.)	Информатика. Учебник. Н.А. Угринович. М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011г.
Информатика	9	Планирование на основе программы МОРФ для общеобразовательных учреждений 2 –11 классы. (М.:	Информатика. Учебник. Н.Д.Угринович. М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011г.

		БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.).	
Информатика	10	Планирование на основе программы МОРФ для общеобразовательных учреждений 2 –11 классы. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.).	Информатика. Учебник. Н.Д.Угринович. М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012г.
Информатика	11	Планирование на основе программы МОРФ для общеобразовательных учреждений 2 –11 классы. (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.).	Информатика. Учебник. Н.Д.Угринович. М.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012г.
История Древнего мира	5	Программа для общеобразовательных школ 5 класс, 2009 год.	Учебник А.А. Вигасин, А.А. Годер, М., Просвещение, 2013 год.
История История средних веков	6	Программа «История средних веков» - С.В.Колпаков, М.В. Пономарев, В.А.Рогожин, С.В.Тырин рекомендована МОРФ. М., «Просвещение» 2004г.	История средних веков. Учебник. Е.В.Агибалов, Г.М.Донской. М., «Просвещение» 2014г.
История История России	6	Программа «История Отечества с древнейших времен до конца XVI в.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина рекомендована департаментом общего среднего образования МОРФ. М., «Просвещение» 2009г.	История России с древнейших времен до к. 16 века. Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Изд. М.Просвещение. 2005г.
История История России	7	Программа «История России XVII-XVIII вв.» А.А.Данилов, рекомендована департаментом общего среднего образования МОРФ. М., «Просвещение» 2009г.	История России. Конец 16-18 век. Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Изд. М.Просвещение. 2006г.
История Новая история	7	Программа «Новая история. Конец XV-XVIII вв.» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800г. Учебник. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,

			рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2007г.	Л.М.Ванюшкина. Изд. М.Просвещение. 2006г.
	История Новая история	8	Программа «Новая история. XIXв.» А.Я.Юдовская, рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2009г	История. Учебник. А.Я. Юдовская. Изд. М.Просвещение.2006г
	История История Отечества	8	Программа «История России XIXв.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2009г.	История. Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Изд. М.Просвещение.2006г
	История История России	9	Программа «История России XXв.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2008г.	История. Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Изд. М.Просвещение.2003г
Обществознание	История История зарубежных стран	9	Программа - Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века. О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2008г.	История. Учебник. А.О. Сороко-Цюпа. Изд. М.Просвещение, 2011г
	История История России	10	Программа «История России с древнейших времен до 19в.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2008г.	Россия и мир: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др., М. Просвещение, 2012 год.
	История История Отечества	11	Программа «История России до 20в.» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина рекомендована департаментом общего среднего образования МО РФ. М., «Просвещение» 2008г.	Россия и мир в 20в.: Л.Н. Алексахин, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др., М. Просвещение, 2012 год.

Обществознание	6	«Человек. Природа. Общение» допущено МОРФ, М.: «Просвещение» 2006г. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т. Е. Лискова	«Человек. Природа. Общение». Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, А.И. Матвеев. Е.Л. Рутковская. М.: «Просвещение» 2014г.
Обществознание	7	«Человек. Право. Экономика». допущено МОРФ, М.: «Просвещение» 2006г. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов,	«Человек. Право. Экономика». Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, М.: «Просвещение» 2014г.
Обществознание	8	Программа Человек и общество Л.Н.Боголюбов рекомендована департаментом общего среднего образования МОРФ. М.;	«Обществознание» Учебник Л.Н.Боголюбов. М., «Просвещение», 2012г
Обществознание	9	Программа Человек и общество Л.Н.Боголюбов рекомендована департаментом общего среднего образования МОРФ. М.;	«Обществознание» Учебник Л.Н.Боголюбов. М., «Просвещение», 2013г
Обществознание	10	«Человек и общество» группа авторов под руководством Л.Н.Боголюбова, рекомендована департаментом общего среднего образования МОРФ. М.;	«Обществознание» Учебник Л.Н.Боголюбов. М., «Просвещение», 2012г
Обществознание	11	«Человек и общество» под руководством Л.Н.Боголюбова, рекомендована департаментом общего среднего образования МОРФ. М.;	«Обществознание» Учебник Л.Н.Боголюбов. М., «Просвещение», 2012г
География	6	МОРФ Примерные программы по географии Базовая - 2007 г.	Начальный курс географии. Учебник. Т.П. Герасимова, Н.П. Некмокова М: Дрофа, 2009г.
География	7	МОРФ Примерные программы по географии Базовая - 2007 г.	География материков и океанов. Учебник. В.А. Коринская, И.В. Душина М: Дрофа 2007г.
География	8	МОРФ Примерные программы по географии Базовая - 2007 г.	География России. Природа. Учебник. И.И. Барина М: Дрофа, 2007год.
География	9	МОРФ Примерные программы по географии Базовая - 2007 г.	География. Учебник. А.И. Алексеев, М: Просвещение, 2008г.
География	10	МОРФ Примерные программы по географии Базовая - 2007 г	Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский М: Просвещение, 2012г.

	География	11	МОРФ Примерные программы по географии Базовая - 2007 г	Экономическая и социальная география мира. В.П. Максаковский М: Просвещение, 2012г.,
Естествознание	Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. -331. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	Физика. Учебник. Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2003г.
	Физика	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. Авторы : Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	Физика. Учебник. Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2003г.
	Физика	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. -331. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	Физика. Учебник. Перышкин А.В. М.: Дрофа, 2014г.
	Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. -331. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	Физика. Учебник. Мякишев Г.Я. , М.Дрофа. 2004г.
	Физика	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. -331. Авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	Физика. Учебник. Мякишев Г.Я. , М.Дрофа. 2004г.
	Химия	8	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2009г	Химия.Учебник. М.: Дрофа. О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2014г.

	Химия	9	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2009г	Химия.Учебник. М.: Дрофа. О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2014г.
	Химия	10	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2009г	Химия. Учебник. М.: Дрофа. О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2014г.
	Химия	11	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян. Министерство образования и науки РФ Москва, Дрофа 2009год.	Химия. Учебник. М.: Дрофа. О.С.Габриелян. МОРФ Москва, Дрофа 2014г.
Естествознание	Биология	6	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы (авт.-сост. И.Б. Морзунова) М. : Дрофа, 2009год.	Биология. Бактерии. Грибы. Растения. Учебник. Пасечник В.В. М. : Дрофа, 2007 г.
	Биология	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы (авт.-сост. И.Б. Морзунова) М. : Дрофа, 2009год	Биология. Животные. Учебник. Латюшин В.В. М. : Дрофа, 2007 год.
	Биология Человек	8	Планирование на основе программы МОРФ для общеобразовательных учреждений. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Дрофа, 2009.	Биология. Человек. Учебник. Д.В.Колесов, маш р.Д., Беляев И.Н. Изд. М.Дрофа, 2006г.
	Биология Общие закономерности	9	Планирование на основе программы МОРФ для общеобразовательных учреждений. «Биология. Общие закономерности. 9 класс» - М.: Дрофа, 2009.	Биология. Учебник. А.А. Каменский, Изд. М.Дрофа, 2004г
	Биология Общие закономерности	10-11	Планирование на основе программы МОРФ для общеобразовательных учреждение. «Биология. Общая биология. 10-11 класс» -М.: Дрофа, 2009.	Учебник, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, М., Пасечник, 2014г.

	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа МОРФ 2008 г. «ОБЖ» 1-11 классы.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., Просвещение, 2014г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	10	2008 г. «ОБЖ» 1-11 классы.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., Просвещение, 2014г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Программа МОРФ	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., Просвещение, 2014г.
Физическая культура	Физическая культура	1– 4	Программа МОРФ. Физическая культура Москва. Просвещение - 2008год.	Физическая культура. Учебник. В.И. Лях. Изд. М.Просвещение 2012 г.
	Физическая культура	5-7	Программа МОРФ. Физическая культура Москва. Просвещение - 2008год.	Физическая культура. Учебник. Виленский М.Я. Изд. М. Просвещение. 2013г.
	Физическая культура	8-9 10-11	Программа МОРФ. Физическая культура Москва. Просвещение - 2008год.	Физическая культура. Учебник. В.И. Лях. Изд. М.Просвещение 2010 г.
Технология	Технология	5-9 10-11	Программа Технология трудового обучения. 1-4, 5-11 классы М.: Просвещение 2008 г.	Технология. Учебник. Под ред. В.Д. Симоненко. М. «Вентана-Граф» 2009г. Учебник: И.А.Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, М., Просвещение, 2013г
Искусство	Изобразительное искусство	5-9	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» МОРФ. 2008 год. Автор: Б.М. Неменский.	Изобразительное искусство. Учебник. Н.А. Гореева, О.В. Островская, Изд. М. Просвещение. 2013г.
	Музыка	5-9	Программы общеобразовательных учреждений «Музыка» 1 – 9 классы, Москва «Просвещение», 2007 год (под руководством Д.Б.Кабалевского).	Музыка. Учебник. Т.И. Науменко. Изд. Дрофа. 2013г.

Общественное	Право	10-11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень) и авторской программы А.Ф. Никитина Основы государства и права. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2007 г. (Профильный уровень).	Право. Учебник: А.Ф. Никитин, Изд. М., Дрофа, 2013г
	Экономика	10-11	Примерная программа (автор И.В.Липсиц) по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, М. Дрофа, 2011г	Экономика. Учебник: М.В. Липсиц, М., Вита-Пресс, 2012г
Региональный компонент	Серебряный пояс России	5 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	Серебряный пояс России, Под ред. С.А. Лисицина, СПб, Дрофа, 2007г
	Народное творчество	5 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	
	Природа родного края	6 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края, СПб:Специальная литература, 2007г
	История и культура земли Ленинградской	8-9 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней / Под общ. Ред. С.А. Лисицина, СПб: Специальная литературу, 2006г.
	Экономика Ленинградской области	10 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	Экономика Ленинградской области / Под ред. С.Д. Волкова, СПб: Специальная литература, 2007г

Экология и природопользование Ленинградской области	10 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	Томанова З.А., Шаталов М.А., Любарский А.Н., Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области, СПб: Специальная литература, 2007г.
Законодательство о Ленинградской области.	11 класс	«Региональный компонент базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области», СПб, 2006г.	Законодательство Ленинградской области / Под. Ред. С.Д. Волкова и Д.Д. Богославского, СПб: Специальная литература, 2007г

5. Организация внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планирование внеурочной деятельности МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Основной задачей при организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для повышения эффективности, содержательного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» Внеурочная деятельность ОУ организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность школы осуществляется по различным моделям:

- дополнительные образовательные программы МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные работы, тематические праздники и т.д. по плану воспитательной работы);
- деятельность иных педагогических работников (зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Дополнительные образовательные программы и мероприятия по основным направлениям развития личности

Направления	Название	Форма организации
Общеинтеллектуальное	«Деловой английский», 8-9 класс	Кружок
	«Программирование на «visual basic», 9 класс	Кружок
	«Занимательная математика», 9 класс	Кружок
	«Эрудит», 9 класс	Кружок
	«Подготовка к ОГЭ по русскому	Кружок

	языку», 9 класс	
	«Занимательный английский», 5-6 класс	Кружок
	«Арт путешествие в мир», 6-8 класс	Кружок
	Участие в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней	Олимпиады
	Предметные недели	Конкурсы, игры, соревнования
	«Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «Британский бульдог», «Золотое руно» и пр.	Всероссийские конкурсы, предметные чемпионаты
Социальное	«Дебаты», 8-9 класс	Кружок
	«Психология общения», 5-7 класс	Кружок
	День самоуправления	КТД
	«Журналистское мастерство», 6-9 класс	Кружок
	«Основы управления личными финансами», 8-9 класс	Кружок
Спортивно - оздоровительное	«Общая физическая подготовка», 5 класс	Секция

	«Баскетбол», 6-8 класс	Секция
	«Волейбол», 6-8 класс	Секция
	«Здоровье – это здорово!» «Неделя здоровья»	Участие в районных молодёжных акциях
	Кросс «Золотая осень»	Соревнования, спортивные эстафеты
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Игра
Общекультурное	Краеведение, 6-7 класс	Кружок
	День правовых знаний	
	Прикладное творчество, 5 класс	Кружок
	Участие в ежегодных праздниках	Концерты, КВН
Духовно - нравственное	Литературный час (беседы, выставки, встречи с авторами и т.д.)	Цикл бесед в поселковой библиотеке
	Участие в церемониале на плацдарме «Невский пяточок», у Диорамы	
	Уроки мужества	
	Мероприятия к Дню Победы	КТД
	Экскурсии в школьной Комнате боевой славы.	Цикл экскурсий

Связь основного и дополнительного образования стирает грань между обязательным и углубленным содержанием предмета, развивает учебные навыки и универсальные учебные умения.

Следовательно, необходимо работать с учреждениями дополнительного образования в рамках социального партнёрства и сетевого взаимодействия.

6. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования на второй ступени обучения является дальнейшее развитие способностей каждого ребенка, воспитание физически здоровой, творческой личности, способной к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута. Эта цель реализуется введением кружков, способствующих более интенсивному процессу развития личности, развитию физического здоровья.

7. Организационно – педагогические условия:

- а) нормативные условия, которые обеспечивают выполнение валеологических требований к организации учебного процесса:
- Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно –гигиенических требований к организации учебного процесса;
 - Организация занятий в 1 смену;
 - Организация кружков и секций во второй половине дня;
 - Организация предпрофильных курсов во второй половине дня.
 - Продолжительность уроков – 45 минут;
 - Наполняемость классов – 25 человек.
- б) организационные условия:
- Учебный процесс осуществляется в классно – урочной форме;
 - Обучающиеся, имеющие отклонения в развитии или здоровье могут осваивать образовательные программы в форме индивидуального обучения на дому.
 - Более мотивированные учащиеся могут осваивать программы по отдельным предметам в форме дистанционного обучения;
 - Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальную работу с группами родителей;
 - Педагогические кадры повышают свою квалификацию на КПК ЛОИРО, аттестуются в соответствии со сроками прохождения аттестации, обучаются на курсах в ЦИТ;
 - При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий, осуществляющих личностно – ориентированный подход к учащимся:

- традиционные;
- игровые;
- интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- уровневой дифференциации (внутриклассной);
- групповые;
- компьютерные технологии.

в) Работа психолога – педагогической помощи направлена на:

- Создание условий для сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности;
- Обучение учащихся методам и формам самообразования и самовоспитания;
- Индивидуальное развитие нравственных и творческих качеств личности за счет дифференцированного подхода с учетом интересов, возможностей и способностей учащихся;
- Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

8. Варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута

Выпускники основной школы, освоившие программы основного общего образования, могут продолжить обучение в 10 классе МКОУ «Синявинская СОШ», в образовательных учреждениях повышенного уровня (Лицей г. Отрадное, Кировская гимназия), в образовательных учреждениях среднего профессионального образования района и Санкт -Петербурга. Выпускники средней школы, освоившие программы среднего общего образования, могут продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

9. Ожидаемый результат:

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Владеть основами компьютерной грамотности;
- Владеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- Знать свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- Уважать свое и чужое достоинство;
- Уважать собственный труд и труд других людей;

- Вести здоровый образ жизни;
- Любить свою семью, природу родного края, Родину.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Овладел основами компьютерной грамотности;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- Уважает свое и чужое достоинство;
- Уважает собственный труд и труд других людей;
- Обладает чувством социальной ответственности;
- Ведет здоровый образ жизни;
- Любит Родину, семью.

10.Формы аттестации достижений учащихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На 2 ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по четвертям.

Освоение программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией девятиклассников в соответствии с нормативными документами.

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На 3 ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Освоение программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами.

Критерии и показатели личностного роста учащегося

Критерии личностного роста учащегося	Показатели личностного роста учащегося	Методы диагностики	Возможные методики	Класс	Периодичность проведения исследования	Форма отчета	Исполнитель
<p>1. Организационно-волевые качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Терпение (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности) ▪ Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям) ▪ Самоконтроль (умение контролировать свои поступки) ▪ Активность (способность к постоянному действию) ▪ Усидчивость (способность длительно и сосредоточенно заниматься) 	<p>Высокий уровень</p> <p>Терпения учащегося хватает на весь урок, волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком, владеет навыками самоконтроля, активен, на занятии способен заниматься больше отведенного времени, упорно стремится достичь</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка.</p>	<p>Опросник САН</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

<p>деятельностью) ■ Целеустремленность (умение достигать задуманное, завершать начатое дело)</p>	<p>задуманное. <u>Средний уровень</u> Терпения хватает на неполное занятие, волевые усилия ребенка лишь иногда побуждаются самим ребенком, активен, если кто-то или что-то заставляет действовать, заниматься с высокой концентрацией может недолго, бросает задуманное и переключается на новое дело, не завершив начатое. <u>Низкий уровень</u> Терпения хватает меньше, чем на половину урока, волевые усилия ребенка постоянно побуждаются извне, отсутствуют навыки самоконтроля,</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--

	пассивен, не может заниматься долго с высокой концентрацией внимания, не знает, чего хочет достичь.						
<p>2.Ориентационные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самооценка (способность оценить себя адекватно реальным достижениям) ▪ Интерес к деятельности (осознанное участие ребенка в освоении учебной программы) ▪ Ориентация на успех (наличие позитивного мышления, т.е. способность верить в удачу, стремление к одобряемой деятельности, отсутствие боязни неудачи) ▪ Критичность мышления (способность критически оценивать то, что создают другие, анализировать детали) 	<p>Высокий уровень Адекватная самооценка, устойчивый интерес к занятиям, выраженная мотивация успеха, умеет анализировать детали и находить другие варианты выполнения той же творческой работы, есть идеалы, к которым стремится, на которые равняется.</p> <p>Средний уровень Заниженная самооценка, интерес к занятиям проявляется на</p>	Анкетирование, тестирование	«Направленность на приобретение знаний, на отметку» «Уровень развития интереса к содержанию обучения»	5-9 5-9	1 раз в год 1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, психолог

	уровне любопытства и любопытность и <u>Низкий уровень</u> Завышенная самооценка, интерес к занятиям продиктован ребенку извне						
3. <u>Способность к творчеству</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Уровень самостоятельности в творчестве (способность к поиску собственной творческой индивидуальности)</i> ▪ <i>Опыт творчества (наличие опыта созидательной самореализации)</i> ▪ <i>Авторство (способность самостоятельно придумать творческую работу)</i> 	<u>Высокий уровень</u> Способность к моделированию, комбинированию, постоянное участие в просмотрах творческих достижений, наличие опыта авторства. <u>Средний уровень</u> Владеет множеством техник работы, знает образцы чужой творческой деятельности, периодически участвует в выставках, просмотрах, конкурсах. Есть	Наблюдение, анализ продуктивности деятельности		5-9	1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, учителя-предметники

	<p>опыт авторства, но при постоянном консультировании и педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Отсутствие опыта участия в конкурсах, выставках, нет опыта авторства.</p>						
<p>4. Поведенческие качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), т.е. способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</i> ▪ <i>Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива), т.е. умение воспринимать общие дела, как свои собственные</i> 	<p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Инициативен в общих делах, при возникновении конфликтов пытается самостоятельно их уладить</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>В общих делах участвует при побуждении извне, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Избегает участия в общих делах, периодически сам провоцирует конфликты</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Определение психологического климата класса»</p> <p>«Незаконченное предложение»</p>	<p>5-9</p>	<p>2 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

<p>5. Межличностное общение и взаимодействие ребенка в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Культура межличностных отношений (навык ценностного отношения к другому человеку)</i> ▪ <i>Взаимодействие в группе (способность к командной работе)</i> ▪ <i>Потребность в общении (общительность)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Ярко выраженное ощущение причастности к коллективу, ориентирован на сотрудничество, готов к взаимопомощи, уважительно относится ко всем членам коллектива</p> <p><u>Средний уровень</u> Есть потребность в общении, но не принимает коллектив, признает работу в команде только тогда, когда выгодно, иногда признает ценность лидера группы</p> <p><u>Низкий уровень</u> Признает только ценность собственного «я», держится особняком, не желает работать в коллективе, ярко</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Социометрия», «Шкала одиночества»</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>
--	--	---------------------------------	---	------------	--------------------	---	--

	выраженное субъективное ощущение одинокости						
--	--	--	--	--	--	--	--

11. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы воспитания и социализации обучающихся **МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»** является Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся **МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»** направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа».

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

- духовно – нравственное развитие;
- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям

труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность,

которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ✓ общеобразовательных дисциплин;
- ✓ произведений искусства;
- ✓ периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ✓ духовной культуры и фольклора народов России;
- ✓ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ✓ жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- ✓ общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ✓ других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ✓ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ✓ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- ✓ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ✓ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- ✓ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- ✓ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ✓ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ✓ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего

родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ✓ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ✓ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- ✓ осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- ✓ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ✓ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- ✓ профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- ✓ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- ✓ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- ✓ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования; ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры; организацию занятий по лечебной физкультуре; организацию занятий по лечебной физкультуре; организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками; организацию динамических перемен, физкультминутки на

уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Ожидаемые результаты : знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека; соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ осознание нравственных основ образования;
- ✓ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ✓ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Содержание	Виды и формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Ожидаемые результаты
<p>Изучение Конституции РФ, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p>	<p>При изучении учебных дисциплин, Беседы, тематические классные часы</p>	<p>День правовых знаний</p>	<p>1 уровень</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью</p>	<p>В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов,</p>	<p>Уроки мужества, встречи с участниками</p>	<p>2 уровень</p>

<p>замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; знакомство с Российской армией, защитниками Отечества</p>	<p>путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участие в торжественных мероприятиях на Невском пяточке и Диораме</p>	<p>ВОВ, узниками концлагерей, участие в конференциях, проведение игр военно-патриотического содержания (Зарница), конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащим и. Выставки детских рисунков, конкурсы чтецов, концерт к Дню Победы</p>	
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством,</p>	<p>При изучении учебных дисциплин,</p>	<p>Организация и проведение праздников</p>	<p>2 и 3 уровень</p>

этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций.	(Пасха, Масленица, Новогодние мероприятия и пр.), концертов	
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам	2 уровень
Знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	В процессе бесед, проведения классных часов	Встречи с выпускниками	1 уровень

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Содержание	Виды и формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Ожидаемые результаты
Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества	Сотрудничество со сверстниками и с учителями	Интеллектуальные игры по предметам в рамках предметных недель, спортивные соревнования, акции	2 уровень
Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления	Участие в принятии решений вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием		2 уровень

	<p>порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>		
<p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.</p>	<p>Проведение практических разовых мероприятий или организация систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения</p>	<p>Реализация проектов по уходу за школьной территорией, озеленению, изготовление скворечников в рамках сотрудничества с Кировским лесничеством</p>	<p>3 уровень</p>

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Виды и формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Ожидаемые результаты
Получение	При изучении учебных		1 уровень

представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	дисциплин, в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ.		
Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни	Беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.	Театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Участие в конкурсах, в проведении школьных спартакиад, эстафет.	1 уровень 2 уровень
Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный	При изучении учебных дисциплин, на уроках технологии в процессе участия в практических делах. Составляют правильный режим	Проведение экологических акций, ролевых игр, конференций, Международны	2 уровень 3 уровень

уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных	занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	й конкурс «Человек и природа» Региональный экологический конкурс «Талисман ленинградского леса». Районный конкурс «Природа-дом твой. Береги его»	
Участвуют в практической природоохранительной деятельности	Создание и реализация коллективных природоохранных проектов. В ходе краеведческой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях	Изготовление скворечников в рамках взаимодействия с кировским лесничеством. Кружок «Город мастеров»	3 уровень
Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	В рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями		1 уровень
Приобретают навык	В ходе дискуссий,	Проекты	2 уровень

противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ	тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.	«Спорт – альтернатива вредным привычкам». Конкурс «Нет наркотикам»	3 уровень
Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.		Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье.	2 уровень 3 уровень

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание	Виды и формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Ожидаемые результаты
Получение знаний,	В ходе бесед, классных	Участвуют в	1 уровень

<p>представлений о профессиональной и трудовой деятельности.</p>	<p>часов профориентационной направленности знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры.</p>	<p>организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, познавательных играх, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p>	<p>2 уровень</p>
<p>Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-</p>	<p>В ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий.</p>	<p>Праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров</p>	<p>2 уровень</p>

трудоу деятельности			
Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов	Работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.	Благоустройство территории школы и города в рамках работы трудовых лагерей.	3 уровень
Приобретают умения и навыки творчески и критически работать с информацией.	При изучении учебных дисциплин: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	В ходе выполнения информационных проектов	2 уровень

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Содержание	Виды и формы воспитательной деятельности	Ключевые КТД	Ожидаемые результаты
Получение представления об эстетических идеалах и художественных	В ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий,		1 уровень

ценностях культур народов России	экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам		
Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства. Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач и пр. на предмет их этического и эстетического содержания.	Шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок.	2 уровень

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	На уроках трудового обучения, изобразительного искусства труда и в системе учреждений дополнительного образования. В экскурсионно-краеведческой деятельности. Посещение объектов художественной культуры.	Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, творческих работ. Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.	2 уровень 3 уровень
---	---	---	------------------------

Определение уровня воспитанности учащегося 5-9 классы

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
1. Мировоззрение	Принятие идеологии Российского гос-ва, культуры мира, системы общечеловеческих ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать.	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, наблюдения, анкеты.	сентябрь , май	Классный руководитель, психолог, зам

2. Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Уважение Конституции РФ, законопослушание. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать. Участие в социально- значимых проектах.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью, сочинения		по ВР.	
3. Коллективизм	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, наблюдения, опросники, анкеты.			
4.Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно- полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности		Клс сный	
5. Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда. Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность) Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям. Отношение к русской культуре, умение видеть и ценить прекрасное в искусстве	Наблюдения, интервью и самоинтервью, тесты		Руководитель, психолог, зам по ВР.	
6. Навыки здорового	Отношение к своему здоровью как к ценности.	Наблюдения, беседы, анкеты,	сентябрь , май	Классный руко	

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
образа жизни	Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья .	самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся		водитель, психолог, зам по ВР.
7. Готовность к семейной жизни	Усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры. Уважение своей родословной, традиций семьи. Уважение к старшим. Забота о младших.	Беседы, игры, сочинения, тесты, наблюдения		

Определение показателей воспитанности учащихся 5-9-х классов находится в пределах от 0 до 3 баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 31 баллов; средний – от 31 до 62 баллов; высокий – свыше 62 баллов. **Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию для учащихся 5-9 классов**

Средний балл уровня воспитанности используется для самооценки достижений внутри школы. Для этого вводится уровневую шкалу оценки эффективности воспитательной системы школы:

уровень воспитанности	Значение параметров		
	начальная школа (1 – 4 классы)	базовая школа (5 – 9 классы)	средняя школа (10 – 11) классы

I уровень (низкий)	< 45 баллов	< 38 баллов	< 36 баллов
II уровень (средний)	45 – 90 баллов	38 – 76 баллов	36 – 72 баллов
III уровень (высокий)	>90 баллов	> 76 баллов	> 72 баллов

Показатель динамики уровня воспитанности рассчитывается по следующей формуле:

$$Kв = \frac{\text{число учащихся, имеющих снижение уровня воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} * 100$$

Итак, на диагностической основе можно оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от нормы и корректировать деятельность с целью достижения нового качества.

Критерии и показатели личностного роста учащегося

Критерии личностного роста учащегося	Показатели личностного роста учащегося	Методы диагностики	Возможные методики	Класс	Период и частота проведения исследования	Форма отчета	Исполнитель
1.Организационно-волевые качества <ul style="list-style-type: none"> ▪ Терпение (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности) ▪ Воля (способность 	Высокий уровень Терпения учащегося хватает на весь урок, волевые усилия всегда побуждаются самим	Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка.	«Методика изучения особенностей проявления воли»	10-11	1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель

<p><i>активно побуждать себя к практическим действиям)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)</i> ▪ <i>Активность (способность постоянно к действию)</i> ▪ <i>Усидчивость (способность длительно и сосредоточенно заниматься деятельностью)</i> ▪ <i>Целеустремленность (умение достигать задуманное, завершить начатое дело)</i> 	<p>ребенком, владеет навыками самоконтроля, активен, на занятии способен заниматься больше отведенного времени, упорно стремится достичь задуманное.</p> <p><u>Средний уровень</u> Терпения хватает на неполное занятие, волевые усилия ребенка лишь иногда побуждаются самим ребенком, активен, если кто-то или что-то заставляет действовать, заниматься с высокой концентрации</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>й может недолго, бросает задуманное и переключаетс я на новое дело, не завершив начатое. <u>Низкий</u> <u>уровень</u> Терпения хватает меньше, чем на половину урока, волевые усилия ребенка постоянно побуждаются извне, отсутствуют навыки самоконтроля , пассивен, не может заниматься долго с высокой концентрацие й внимания, не знает, чего хочет достичь.</p>						
<u>2.Ориентационные</u>	<u>Высокий</u>	Анкетирование,	«Уровень развития интереса к	10-11	1 раз в	Индивидуа	Клас

<p><u>качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самооценка (способность оценить себя адекватно реальным достижениям) ▪ Интерес к деятельности (осознанное участие ребенка в освоении учебной программы) ▪ Ориентация на успех (наличие позитивного мышления, т.е. способность верить в удачу, стремление к одобряемой деятельности, отсутствие боязни неудачи) ▪ Критичность мышления (способность критически оценивать то, что создают другие, анализировать детали) 	<p><u>уровень</u></p> <p>Адекватная самооценка, устойчивый интерес к занятиям, выраженная мотивация успеха, умеет анализировать детали и находить другие варианты выполнения той же творческой работы, есть идеалы, к которым стремится, на которые равняется.</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Заниженная самооценка, интерес к занятиям проявляется на уровне любопытства и любознательности</p> <p><u>Низкий</u></p>	<p>тестирование</p>	<p>содержанию обучения» «Почему я именно так учусь»</p>		<p>год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>льные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>сний руко водитель</p>
---	---	---------------------	---	--	-------------------------------	--	---------------------------

	уровень Завышенная самооценка, интерес к занятиям продиктован ребенку извне						
<p>3. <u>Способность к творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Уровень самостоятельности в творчестве (способность к поиску собственной творческой индивидуальности)</i> ▪ <i>Опыт творчества (наличие опыта созидательной самореализации)</i> ▪ <i>Авторство (способность самостоятельно придумать творческую работу)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Способность к моделированию, комбинированию, постоянное участие в смотре творческих достижений, наличие опыта авторства.</p> <p><u>Средний уровень</u> Владеет множеством техник работы, знает образцы чужой творческой деятельности, периодически участвует в выставках,</p>	Наблюдение, анализ продуктов деятельности		10-11	1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, предметники учителя-

	<p>смотре, конкурсах. Есть опыт авторства, но при постоянном консультировании педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Отсутствие опыта участия в конкурсах, выставках, нет опыта авторства.</p>						
<p>4. Поведенческие качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), т.е. способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</i> ▪ <i>Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива), т.е. умение воспринимать</i> 	<p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Инициативен в общих делах, при возникновении и конфликтов пытается самостоятельно их уладить</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>В общих делах участвует при побуждении извне, сам в конфликтах не участвует,</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Определение психологического климата класса»</p>	<p>10-11</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель,</p>

<p>общие дела, как свои собственные</p>	<p>старается их избежать <u>Низкий уровень</u> Избегает участия в общих делах, периодически сам провоцирует конфликты</p>						
<p>5. <u>Межличностное общение и взаимодействие ребенка в коллективе</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Культура межличностных отношений (навык ценностного отношения к другому человеку)</i> ▪ <i>Взаимодействие в группе (способность к сотрудничеству, командной работе)</i> ▪ <i>Потребность в общении (общительность)</i> </p>	<p><u>Высокий уровень</u> Ярко выраженное ощущение причастности к коллективу, ориентирован на сотрудничество, готов к взаимопомощи, уважительно относится ко всем членам коллектива <u>Средний уровень</u> Есть потребность в общении, но не принимает коллектив, признает работу в команде</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Социометрия», «Шкала одиночества»</p>	<p>10-11</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

	только тогда, когда выгодно, иногда признает ценность лидера группы <u>Низкий уровень</u> Признает только ценность собственного «я», держится особняком, не желает работать в коллективе, ярко выраженное субъективное ощущение одиночества						
6. <u>Профессиональное самоопределение</u> ▪ <i>Профессиональная ориентация (способность сориентироваться в профессиях адекватно своим способностям)</i> ▪ <i>Выбор профессии (готовность сделать профессиональный выбор)</i>	<u>Высокий уровень</u> Целенаправленный выбор объединений по интересам в соответствии с выбранной будущей профессией, имеется	Тестирование	«Карта интересов» Тест «ДДО» Методика изучения коммуникативных и организаторских умений «Определение направленности личности»	10-11	1 раз в год	Индивидуальные карты развития	Классный руководитель

	<p>первичный опыт профессионального самоопределения в школе и кружках профессиональной подготовки.</p> <p><u>Средний уровень</u> Знает о профессиях, но не знает своих возможностей в профессиональной деятельности, интерес к профессиям постоянно меняется</p> <p><u>Низкий уровень</u> плохая ориентация в профессиях, отсутствие интереса к какой-либо профессии</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Определение уровня воспитанности учащегося

10-11 классы

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
2. Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Уважение Конституции РФ, законопослушание. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать. Участие в социально- значимых проектах.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью, сочинения		
3. Коллективизм 3. Коллективизм	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей. Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, наблюдения, опросники, анкеты. Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, наблюдения, опросники, анкеты.		
4. Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно- полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности		Классный Руководитель, , зам по ВР.

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
5. Нравственность	<p>Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда.</p> <p>Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность)</p> <p>Способность к саморегуляции, дисциплинированность.</p> <p>Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям.</p> <p>Отношение к русской культуре. умение видеть и ценить прекрасное в искусстве</p>	<p>Наблюдения, интервью и самоинтервью, тесты</p>		
6. Навыки здорового образа жизни	<p>Отношение к своему здоровью как к ценности.</p> <p>Регулярные занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Опрятный внешний вид и правильная осанка.</p> <p>Сформированность гигиенических навыков и привычек.</p> <p>Владение принципами культуры питания.</p> <p>Отсутствие вредных привычек.</p> <p>Динамика физического развития и состояния здоровья</p>	<p>Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся</p>	сентябрь, май	Классный руководитель, зам по ВР.
7. Готовность к семейной жизни	<p>Усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры.</p> <p>Уважение своей родословной, традиций семьи.</p> <p>Уважение к старшим.</p>	<p>Беседы, игры, сочинения, тесты, наблюдения</p>		

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
	Забота о младших.			

Определение показателей воспитанности учащихся 10-11-х классов находится в пределах от 0 до 3 баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 31 баллов; средний – от 31 до 62 баллов; высокий – свыше 62 баллов).

Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию

для учащихся 10-11 классов

Средний балл уровня воспитанности используется для самооценки достижений внутри школы. Для этого вводится уровневую шкалу оценки эффективности воспитательной системы школы:

уровень воспитанности	Значение параметров		
	начальная школа (1 – 4 классы)	базовая школа (1 – 9 классы)	средняя школа (10 – 11) классы
I уровень (низкий)	< 45 баллов	< 38 баллов	< 36 баллов
II уровень (средний)	45 – 90 баллов	38 – 76 баллов	36 – 72 баллов
III уровень (высокий)	>90 баллов	> 76 баллов	> 72 баллов

Показатель динамики уровня воспитанности рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{в} = \frac{\text{число учащихся, имеющих снижение уровня воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} * 100$$

Итак, на диагностической основе можно оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от нормы и корректировать деятельность с целью достижения нового качества.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К образовательной программе основного общего и среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Синявинская
средняя общеобразовательная школа»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6