

Принята на заседании
педагогического совета № 1
« 11 » сентября 2015 г



Образовательная программа

дошкольного отделения

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Синявинская средняя общеобразовательная школа»

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 1.	стр. 4
1.1 Цели, задачи, принципы построения ОП ДО	стр. 4
1.2 Характеристики особенностей воспитанников детского сада	стр. 5
Раздел 2.	стр. 6
2.1. Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий	стр. 6
2.2. Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС	стр. 14
Раздел 3.	стр. 19
3.1. Описание МТБ, методических пособий, ТСО	стр. 19
3.2. Режим дня	стр. 21
3.3. Особенности построения предметной развивающей среды	стр. 22
Раздел 4.	
4.1. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ОП Целевые ориентиры (характеристики возможных достижений воспитанников по итогам подготовительной к школе группы)	стр. 24
4.2. Описание работы с родителями, другими учреждениями социума, управление и контроль реализации образовательной программы	стр. 27

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив ДО МКОУ «Синявинская СОШ» разработал данную образовательную программу (ОП). Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ОО ФГОС ДО. *Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год.* Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную.

ДО МКОУ «Синявинская СОШ» является звеном муниципальной системы ОУ, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, осуществление необходимой коррекции недостатков, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. На 01.09.2015 в нашем детском саду работает 17 педагогов, из них 12 - воспитатели групп, 1 старший воспитатель, 4 специалистов (2 логопеда и музыкальный и физкультурный руководители).

РАЗДЕЛ 1.

1.1 Цели, задачи, принципы построения образовательной программы

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах деятельности с

учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Принципы построения ОП основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности,

сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

1.2 Характеристики особенностей воспитанников ДО МКОУ «Синявинская СОШ»

ДО МКОУ «Синявинская СОШ» посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году в детском саду функционирует 11 групп общеразвивающего вида, 1 из них круглосуточная и 2 группы для детей с ОНР. По возрастному составу количество групп таково: 1 группа 1,5-2 года (2-я раннего возраста), 2 группы 2-3 лет (1-я младшая), 3 группы для детей 3-4 лет (2-я младшая), 1 группа 4-5 лет (средняя), 2 группы для детей 5-6 лет (старшая), 2 группы 6-7 лет (подготовительная к школе). Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в программе «От рождения до школы», 2014 года издания (см. страницы 234-250).

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР – дети с общим недоразвитием речи (ОНР) — имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи,

чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

При составлении ОП ДО МКОУ «Синявинская СОШ» учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;
- укомплектованность педагогическими кадрами.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет в группах общеразвивающей направленности.

Во всех общеразвивающих группах планирование ведётся с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, 2014 года.

РАЗДЕЛ 2.

2.1 Общее содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий

ОП ДО МКОУ «Синявинская СОШ» разработана с учетом примерной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, 2014г.

ОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты (целевые характеристики). Объем представлен в виде учебного плана:

*Учебный план в рамках образовательной программы ДО,
составленный с учетом программы "От рождения до школы" (2014 г)
2015 – 2016 учебный год
общеобразовательные группы*

<i>Инвариантная (обязательная) часть</i>		Вторая группа раннего возраста	первая младшая группа
		№8	№3, №11
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество занятий</i>	
Познавательное развитие			
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		1
	Расширение ориентировки в окружающем	1,5	
	Со строительным материалом	1	
	С дидактическим материалом	1	
	Сенсорное развитие	Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», «Художественно-эстетическое творчество»	
Речевое развитие			
Коммуникация	Развитие речи	1	2
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	Приобщение к элементарным общепринятым формам. Формирование гендерной, семейной,	Ежедневно, в режимных	

	гражданской принадлежности, патриотических чувств	моментах. Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью.	
Труд	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе		
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания		
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	Музыкальное	2	2
Художественное творчество	Рисование		1
	Лепка		1
Физическое развитие			
Здоровье. Физическая культура	Физкультурное		3
	Развитие движений	2	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно, в режимных моментах	
Вариативная часть			
Художественное творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.	Интегрируется с образовательной областью Художественно-эстетическое развитие	
Безопасность	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина	Интегрируется с образовательной областью Социально-коммуникативное развитие	
		10	10
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		Не более 10 мин	
Недельная образовательная нагрузка		1 час 30 мин	

Инвариантная (обязательная) часть		Вторая младшая группа	средняя группа
		№5, №9, №10	№6
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество занятий</i>	
Познавательное развитие			
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1
	Сенсорное развитие	Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация»,	

		«Художественно-эстетическое творчество»	
Речевое развитие			
Коммуникация	Развитие речи	1	1
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	Приобщение к элементарным общепринятым формам. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	Ежедневно, в режимных моментах. Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью.	
Труд	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе		
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания		
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	Музыкальное	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Физическое развитие			
Здоровье. Физическая культура	Физкультурное	3	3
	Развитие движений		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно, в режимных моментах	
Вариативная часть			
Художественное творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.	Интегрируется с образовательной областью Художественно-эстетическое развитие	
Безопасность	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина	Интегрируется с образовательной областью Социально-коммуникативное развитие	
		10	10
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		Не более 15 мин	Не более 20 мин
Недельная образовательная нагрузка		2ч 45мин	4 часа

Инвариантная (обязательная) часть		старшая группа	подготовительная к школе группа
		№7	№2
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды организованной деятельности</i>	<i>Количество занятий</i>	
Познавательное развитие			
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1	1
	Сенсорное развитие	Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», «Художественно-эстетическое творчество»	
Речевое развитие			
Коммуникация	Развитие речи	2	2
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	Приобщение к элементарным общепринятым формам. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	Ежедневно, в режимных моментах. Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью.	
Труд	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе		
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания		
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	Музыкальное	2	2
Художественное творчество	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Физическое развитие			
Здоровье. Физическая культура	Физкультурное	3	3
	Развитие движений		
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно, в режимных моментах	

Вариативная часть			
Художественное творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.	Интегрируется с образовательной областью Художественно-эстетическое развитие	
Безопасность	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина	Интегрируется с образовательной областью Социально-коммуникативное развитие	
		13	14
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		Не более 25мин	Не более 30 мин
Недельная образовательная нагрузка		6 ч 15мин	8 ч 30 мин

Инвариантная (обязательная) часть		Старшая логопедическая группа	Подготовительная к школе логопедическая группа
		№1	№4
Образовательные области	Виды организованной деятельности	Количество занятий	
Познавательное развитие			
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Сенсорное развитие	Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», «Художественно-эстетическое творчество»	
Коммуникация	Развитие речи	2	2
Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно	
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация	Приобщение к элементарным общепринятым формам. Формирование гендерной,	Ежедневно, в режимных моментах.	

	семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	Интегрируется с образовательными областями «Познание», «Коммуникация», игровой деятельностью.	
Труд	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе		
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания		
Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	Музыкальное	2	2
Художественное творчество	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Физическое развитие			
Здоровье. Физическая культура	Физкультурное	3	3
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно, в режимных моментах	
Коррекционно-развивающая часть			
Коммуникация	Развитие речи (подгрупповые занятия логопедов), из них:	2	2
	Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1	1
	Развитие связной речи и речевого общения	1	1
Вариативная часть			
Художественное творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.	Интегрируется с образовательной областью Художественно-эстетическое развитие	
Безопасность	«Безопасность» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина	Интегрируется с образовательной областью Социально-коммуникативное развитие	
		15	16
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности		Не более 25 минут	Не более 30 минут
Недельная образовательная нагрузка		6ч.15 мин.	8ч.30мин.

Содержание ОП обеспечивает развитие личности ребёнка, его способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 ОО ФГОС:

- социально-коммуникативное развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие.

Конкретное содержание ОО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определено целями и задачами примерных ОП ДО (с.8-16 программы «От рождения до школы» 2014 г.в.) и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- различные виды труда
- конструирование из различных материалов
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (слушание, пение, МРД, игра на детских музыкальных инструментах)
- физическая (овладение ОВД).

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования.

При составлении комплексно-тематического планирования в силу региональных особенностей были внесены темы «Основы безопасности», «Мой дом, моя малая Родина» (младшие-средние группы), «Достопримечательности поселка» (старшие-подготовительные группы). По предложению педагогов ДОУ, обширные темы были разбиты на более конкретные с целью удобства планирования материала, проведения НОД и проведения итоговых мероприятий. С 14.03.2016 г. по 20.03.2016 г. по нормам СанПиН проводятся недельные

каникулы, когда в основном планируются мероприятия художественно – эстетической направленности.

При планировании и организации образовательного процесса, используется дополнительная программа: «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

2.2 Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками ОО ФГОС

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Так, НОД физкультурного и музыкального направлений проводятся в разные дни, в середине недели сосредоточены НОД, требующие наибольшего умственного напряжения. Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между НОД составляет 10 минут. Расписание НОД, составлено в соответствии с нормами СанПиН.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Система работы по физическому развитию

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В детском саду имеется просторный спортивный зал с различным спортивным инвентарём. В группах оснащены физкультурные уголки для развития движения. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. На участках имеются различные пособия для развития движения детей: лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, для детей 5-7 лет организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группах по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группах дети ходят в облегчённой одежде. После сна проводится бодрящая гимнастика, на прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы. С медицинскими работниками поликлиники организуется работа по профилактике гриппа и ОРВИ. Из закаливающих процедур

применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах. При неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение, либо отменяются.

Система работы по социально-коммуникативному развитию

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения, в старшей-подготовительной группе подготовлены патриотические уголки.

Педагоги групп детского сада организуют работу по: психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучению познавательной сферы детей, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, осуществляют консультативную помощь родителям воспитанников, проводят методические мероприятия по обмену опытом.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, логопедические развлечения.

Система работы по познавательному развитию

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах имеются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки луковичных с фиксацией

наблюдений за их ростом. Проводятся дидактические игры, НОД с элементами ТРИЗ, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в группах имеется различный природный материал, представлены коллекции. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатель проводит наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии.

Опыт работы воспитателей по данному приоритету представляется на педагогических советах ДО.

Система работы по речевому развитию

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в режиме дня всех возрастных групп отдельно предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке. В группах имеются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В сентябре-октябре и апреле-мае педагоги и логопеды обследуют всех

воспитанников детского сада с целью установления имеющегося уровня звукопроизношения и возможных путей дальнейшей коррекции речевого развития.

Система работы по художественно-эстетическому развитию

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду для проведения культурно-массовых мероприятий имеется музыкальный зал. В музыкальном зале есть необходимый набор детских музыкальных инструментов, пособий. В детском саду имеются детские и взрослые костюмы для театральных постановок. В группах есть театрально-музыкальные уголки, где представлены разнообразные дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий часто проходят массовые музыкальные или театральные праздники, столь любимые детьми. Среди традиционных - это день знаний, праздник Осени, Святки, Масленица, тематические НОД в канун 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. Заслуживает внимания опыт работы педагогов по организации тематических театрализованно-музыкальных праздников с детьми и их родителями. Организуются тематические и персональные выставки детских работ в группах и коридорах.

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Описание МТБ, методических пособий, ТСО, используемых в работе ДО.

Система работы с педагогами и родителями.

В детском саду 2 этажа. На первом расположены 5 групповых помещения, пищеблок, медицинский блок, прачечная, 2 кабинета логопедов, сенсорная комната, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 6 групповых помещений, музыкальный и спортивный зал, кабинет администрации, методический кабинет. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания, наглядно-дидактические пособия, ЭОР. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеются телевизоры в каждой группе, музыкальном зале. Для удобства педагогов имеется компьютер в методическом кабинете, 2 ноутбука, медиапроектор. Администрацией уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком. Формируются методические папки, обобщающие и раскрывающие творческие находки и собственный опыт педагогов. Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы, совещания, консультации, мастер-классы, различные семинары с целью обмена опытом, работает «Школа молодого педагога».

Формы сотрудничества с семьёй

Родители для нас - участники-партнёры при проведении образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний,

консультаций, они участвуют в заседаниях Совета МКОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых помещений. Родители участвуют в реализации программы «От рождения до школы», организации экскурсий, походов, маршрутов выходного дня. Проводятся тематические выставки поделок, рисунков, в том числе и на районном уровне. Иницируется участие в различных семейных конкурсах. Педагоги тесно работают с родителями при подготовке и проведении спортивных и музыкальных развлечений. Для них размещены наглядно-информационные стенды на этажах. Необходимую и полезную информацию можно найти на сайте МКОУ «Синявинская СОШ», во многих группах созданы личные странички в социальных сетях. С целью получения обратной связи существует тетрадь отзывов.

3.2. Режим дня

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в «Уголках для родителей». При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка. В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги групп сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата.

Разработан график проведения утренней гимнастики по залам, расписание НОД, график получения пищи. Исходя из пожеланий родителей, в силу посещения детьми дополнительных студий, кружков вне дошкольного учреждения, время получения ужина скорректировано (18.00 – 18.20 – рекомендуемое время по программе и СанПиН), в детском саду время выдачи пищи в 16.230 – 17.25.

В организации имеется 10-дневное меню, разработанное с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки.

3.3. Особенности построения предметной развивающей среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты: спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, логопедические кабинеты, методический кабинет, мини-музей «Русская изба».

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

РАЗДЕЛ 4

4.1. Система мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ОП в ДО. Целевые ориентиры (характеристики возможных достижений воспитанников по итогам подготовительной к школе группы).

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится в конце октября в форме справки, выявляются дети группы риска. Итоговый мониторинг проводится в апреле - мае в зависимости от возрастной группы. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа воспитателя с ними.

По запросам участников образовательного процесса проводится медико-психолого-педагогическая диагностика развития детей, которую проводит МКОУ «ЦДиК». Участие ребенка в ПМПК допускается только с согласия и в присутствии его родителей (законных представителей). Ежегодно педагоги проводят мониторинг готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Результаты ПМПК используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Подчеркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, стандарт обуславливает необходимость

определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (планируемые результаты освоения образовательной программы):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.2. Преемственность в работе со школой

ДО в плане преемственности сотрудничает с «Синявинской СОШ». 90% выпускников становятся первоклассниками именно этой школы. На базе этого сотрудничества проводятся различные методические мероприятия: круглые столы по итогам адаптации первоклассников, методическая учёба педагогов по знакомству с ФГОС НОО.

Взаимодействие с другими организациями

Немаловажную часть работы детского сада занимает работа с другими организациями социума:

- с ДШИ (совместные мероприятия, концерты, выставки работ, экскурсии, получение дополнительного образования)
- с библиотекой (тематические экологические и театрализованные, литературные мероприятия);
- с поликлиникой (профилактические осмотры воспитанников, планирование и учёт медицинских отводов, профилактические прививки, оказание медицинской помощи, контроль питания, санитарно-эпидемиологического режима);
- с районной ПМПК (обследование детей с проблемами в развитии специалистами ПМПК, оказание консультативной помощи специалистам ДОО, родителям воспитанников).

По каждому приоритетному направлению педагоги проводят работу в соответствии с планом: тематические экскурсии, занятия, беседы. С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель её едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребёнка – дошкольника, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

Управление и контроль реализации ОП

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своих функциональных обязанностей. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах; корректировка основных направлений возможна на Совете МКОУ и общем собрании сотрудников, административных совещаниях. Контроль исполнения ОП проходит

в рамках системы мониторинга условий и результатов выполнения ОП, анализа выполнения муниципального задания.