

Описание конкурсной работы (проекта)

Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада»

**Участник III Всероссийского педагогического съезда "Моя страна"
2021 года**

**Автор учитель начальных классов
Елена Юрьевна Балаба**

Название проекта – Методическая разработка: веб-квест «Путешествие по Древней Руси»;

Актуальность проекта

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту важнейшей задачей образования в начальной школе является воспитание умения учиться, формирование предметных и универсальных способов действий [1]. Также положения ФГОС требуют использования технологий деятельностного типа в образовательном процессе. А современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания информации, и в попытках систематизировать её.

Современная школа с её проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным, и как учить, чтобы ребенок проявлял интерес к знанию. Школьники с раннего детства хорошо знакомы с основами информационных технологий, но большая трудность возникает, когда обучающимся предлагают выполнить задания в группе или в паре. Из этого можно сделать вывод, что уровень коммуникативных навыков младших школьников требует развития и формирования. Одной из технологий, которая учит находить необходимую информацию, подвергать её анализу и решать поставленные задачи путем совместной деятельности является технология Web-квестов.

Цели и задачи проекта

Цель – создание условий для развития коммуникативных навыков обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать навыки коллективной работы у обучающихся.
2. Научить обучающихся навыкам коллективной работы, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3. Научить выражать и отстаивать свою точку зрения и принимать точку зрения другого, соблюдая нормы этикета.
4. Развить уважение к своему народу и другим народам, терпимость к обычаям и традициям.

5. Научить обучающихся использовать для выполнения заданий различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
6. Сформировать первоначальные навыки работы с источниками информации.

Сроки реализации проекта

Реализация проекта осуществляется в течении 1 месяца, а именно во внеурочное время – 8 занятий (2 часа в неделю).

Содержание проекта

Для создания и проведения веб-квеста необходим сайт, который будет доступен и понятен младшим школьникам. Среди огромного количества платформ для создания таких сайтов, есть несколько, которые подойдут для создания веб-квеста – Wix.com и Google Сайты. Для создания нашего веб-квеста мы выбрали платформу Google Сайты, так как она отвечает нашим требованиям и абсолютно бесплатна. Какие же особенности данной платформы существуют?

Google Сайты - это небольшой веб-сервис для создания сайтов без необходимости программировать. Визуальный редактор позволяет создать сайт так же просто, как текстовый документ - можно обойтись без помощи специалистов или разработчиков.

На сервисе доступна SEO-оптимизация, то есть тематический поиск по запросу, от специалистов Google. Реализована поддержка виджетов, блоков с календарём, видео, карт, презентацией и любых форматов сервисов Google, что позволит создать красочные веб-квесты.

При создании сайта используются поисковые технологии Google, есть управление доступом для командной работы. Также можно сделать сайт доступным исключительно для обучающихся своего класса.

Возможности платформы:

- Адаптивный дизайн;
- Использование своего домена;
- Визуальное редактирование;
- Можно использовать HTML и JavaScript;
- Интеграция с Google Drive, Google Maps и другими сервисами Google.

Ограничения:

- Невозможно использовать сторонние виджеты или расширения;
- Нет поддержки Google Apps Script;
- Нет поддержки пользовательских CSS;
- Нельзя использовать Google Рекламу.

Но для создания и проведения веб-квестов, данные ограничения особо не мешают созданию учебного веб-квеста. Поэтому выбор сервиса для квеста сделан.

Темы, вошедшие в веб-квест «Путешествие по Древней Руси» ([веб-квест](#))

1. Труд в крестьянском хозяйстве.
2. Как трудились крестьянские дети.
3. Что такое ремесло.
4. Игрушки делать – тоже ремесло.
5. О гончарном ремесле.
6. О веретене, прялке и ткацком станке.
7. Оружейных дел мастер.

Предварительная работа по веб-квесту:

Все выше перечисленные темы раздела по окружающему миру были пройдены в урочное время, также по ним был предложен дополнительный материал (видео-уроки, виртуальные экскурсии, игры на платформе Learning Apps).

Этапы разработки веб-квеста

Исходя из теоретических основ создания веб-квеста, этапы разработки были следующими:

Шаг 1. Определение темы:

Подобранные темы полностью соответствуют ФГОС, поэтому могут быть использованы в учебном веб-квесте. Темы квеста перечислены выше.

Шаг 2. Создание заданий:

Для разработки заданий был выбран сервис Learning Apps, так как во время учебных занятий обучающиеся уже были знакомы с данной платформой, а также интерфейс платформы соответствует возрастным особенностям школьников, своей понятностью и простотой.

Нами были разработаны следующие задания:

1. Классификация видов труда на Руси для мужчин и женщин.
2. Пазл на определение занятий девочек и мальчиков на Руси.
3. Загадки про ремёсла и мастеров.
4. Определение видов деревянных игрушек и центров их производства.
5. Викторина по теме «Русские оружейники».

Шаг 3. Подборка источников информации:

Материал веб-квеста соответствует образовательной программе, присутствует в учебниках, как на бумажном носителе, так и в электронных учебниках в открытом доступе в сети Интернет. Дополнительный материал, который дети ранее изучали также находится в открытом доступе (видео-уроки, виртуальные экскурсии, игры в Learning Apps).

Шаг 4. Создание системы оценивания:

Разработанный нами веб-квест состоит из связанных между собой заданий. Задания связаны не только темой, а также целью игры – составить пароль для дальнейшего прохождения.

Поэтому обучающимся необходимо пройти задания верно, при этом даже, если были допущены ошибки, даётся возможность их исправить.

Сам веб-квест устроен так, что команды находятся в рамках соревнования, ведь необходимо выполнить задания и найти пароль не только быстро, но и правильно.

Шаг 5. Создание веб-квеста.

На данном этапе осуществляется работа непосредственно на платформе Google Сайт и Learning Apps. А также прописывание сюжетной линии веб-квеста и оформление страниц сайта.

Первая страница сайта квеста является приветственной. С помощью неё обучающиеся узнают тему веб-квеста (См рис. 1 «Главная страница»).

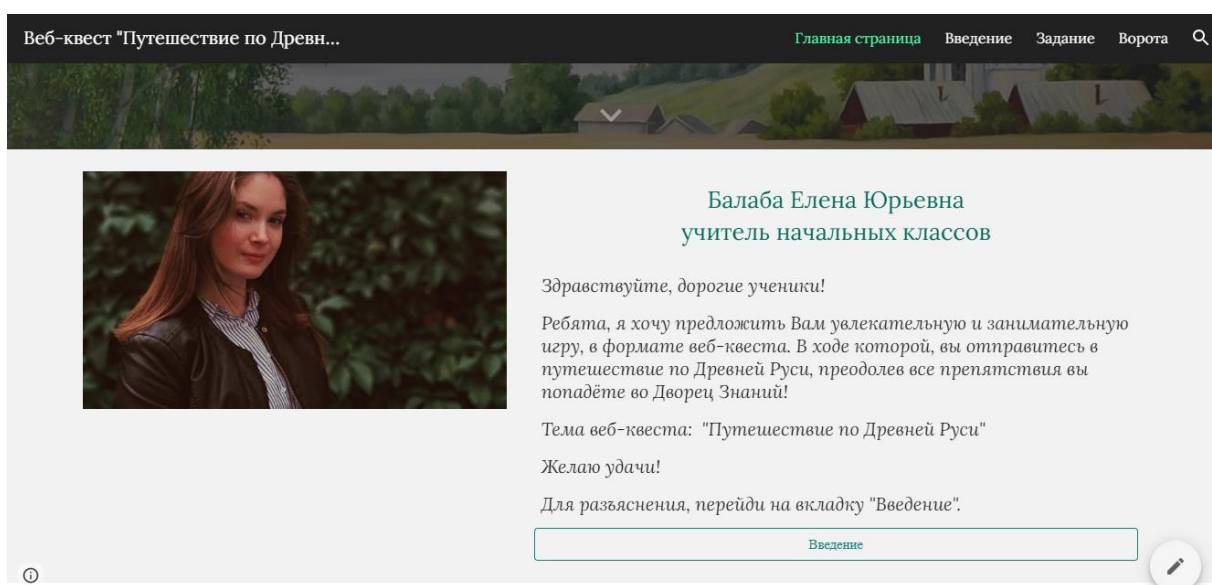


Рис.1. «Главная страница»

На второй странице обучающиеся знакомятся с задачей квеста и материалом, который им понадобится (Рис.2. «Введение»).

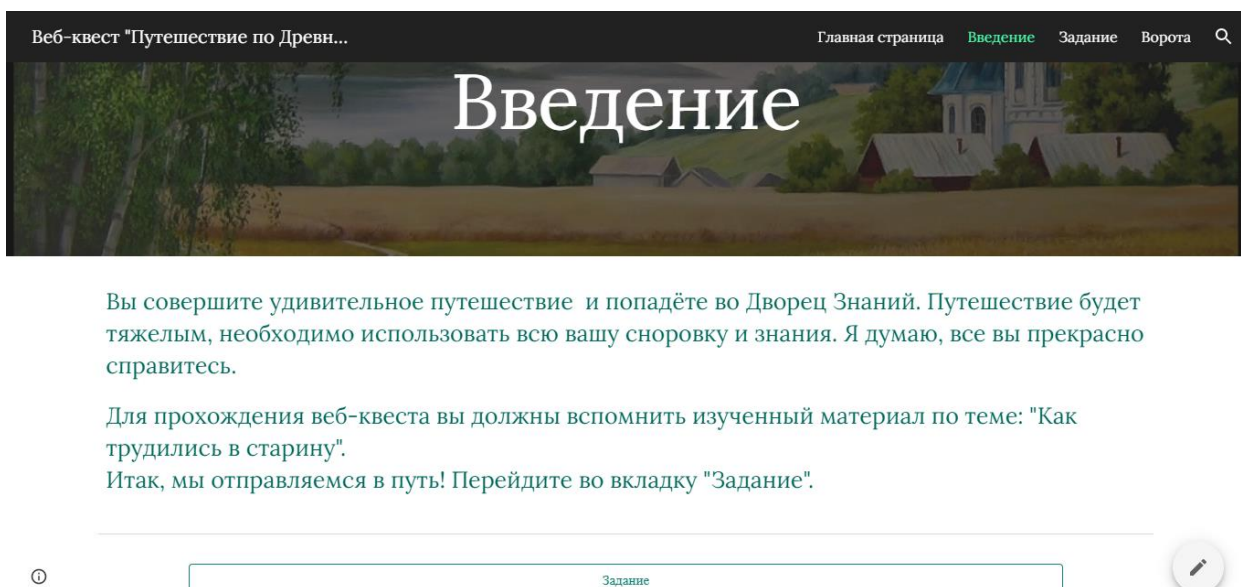


Рис.2. «Введение»

На 3 странице сайта ученики читают план квеста и инструкцию по его выполнению. На ней же размещены кнопки для перехода на все задания (Рис.3. «Задание»).

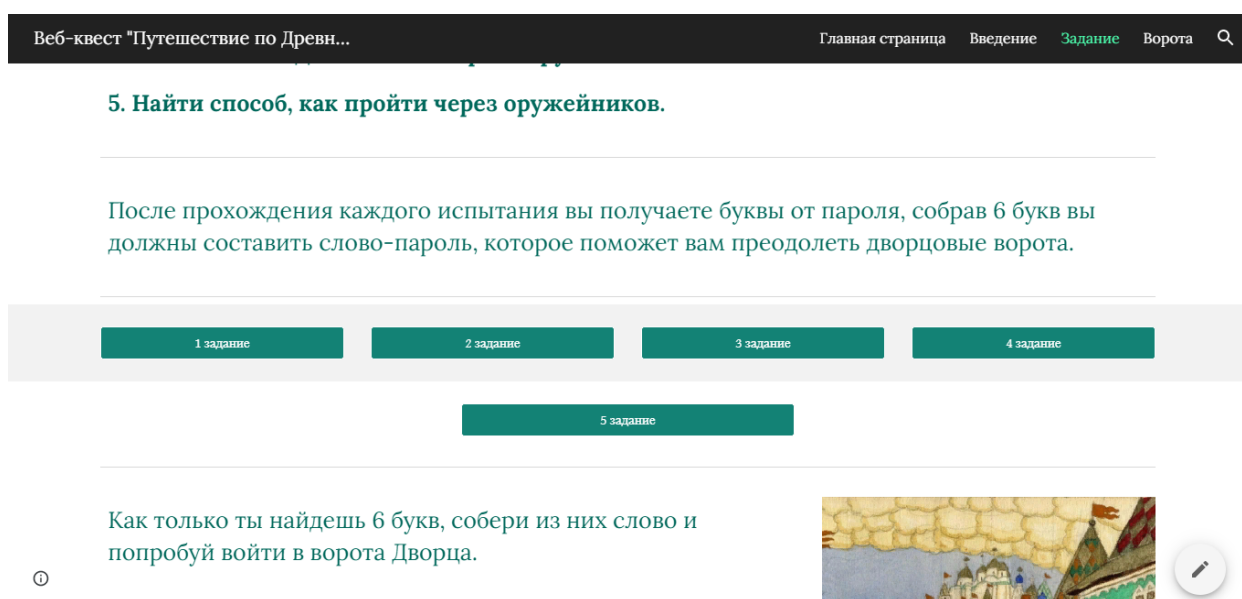


Рис.3. «Задание»

Четвертая страница является заключительным заданием – ввод пароля из букв, собранных в результате всех предыдущих заданий (Рис.4. «Ворота»).

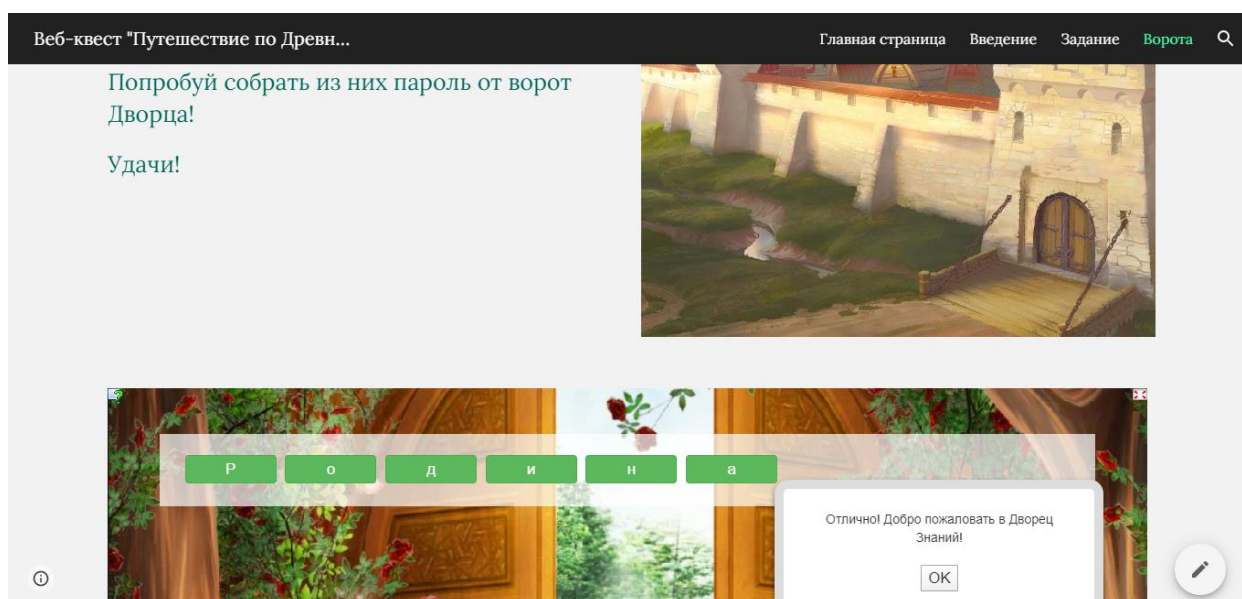


Рис.4. «Ворота»

Пятая страница сайта – завершающая страница квеста. Здесь размещено стихотворение В. Степанова «Российская семья» и благодарственные слова обучающимся за успешное прохождение веб-квеста (Рис.5. «Дворец»).

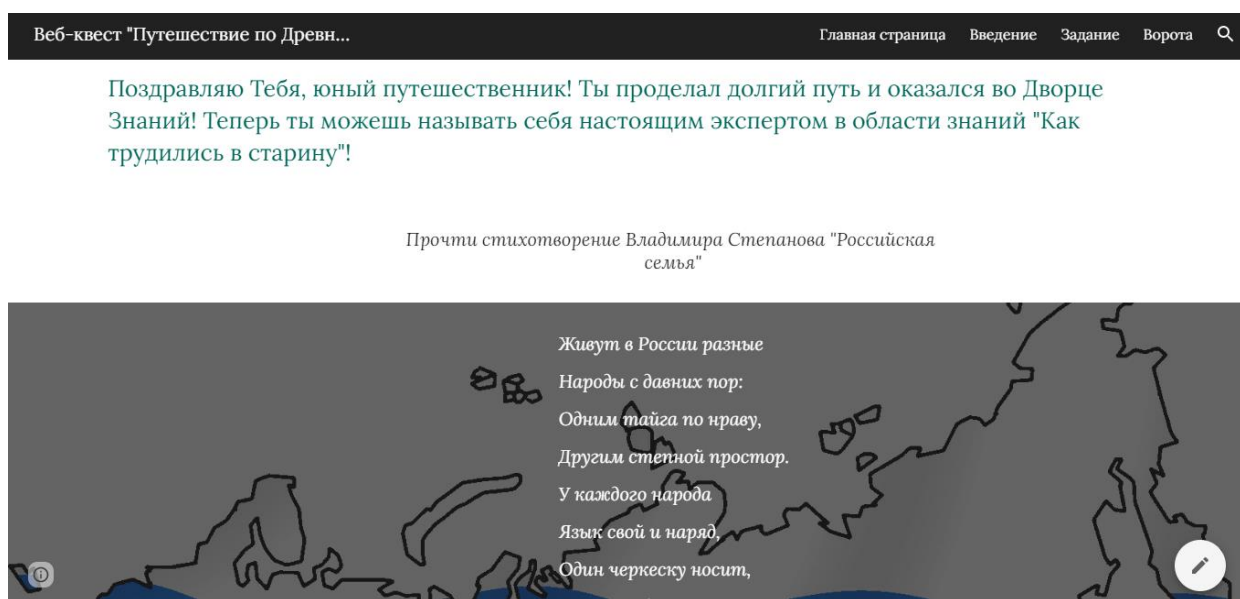


Рис.5. «Дворец»

В ходе внеурочного занятия, обучающимся предлагается пройти веб-квест. Исходя из основной цели работы, а именно развития коммуникативных навыков обучающихся, класс разделяется на команды. Перейдя по ссылке, команды учеников приступают к ознакомлению с приветственным письмом к веб-квесту, его целью. Далее читают введение к нему, задачи квеста и подробную инструкцию по выполнению, а именно – что после выполнения заданий, необходимо записывать полученные буквы для составления итогового пароля. Ребята всей командой собирают данный пароль и пробуют ввести его на странице квеста «Ворота». Если пароль найден верно – появиться стихотворение В. Степанова «Российская семья», а также благодарственные слова обучающимся за пройденный веб-квест (см. Рис.5).

План реализации проекта

Подготовительная работа заключается в подборе и проведении диагностик методик на изучения уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников. А также в изучении выбранных тем в урочное и внеурочное время.

Поэтому план реализации проекта имеет следующие пункты:

- 1) Проведения методик, диагностик, направленных на определение уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся;
- 2) Проведение серии внеурочных занятий посвященных Древней Руси с применением элементов технологии веб-квестов;
- 3) Проведение веб-квеста «Путешествие по Древней Руси»;
- 4) Повторное диагностирование уровня сформированности коммуникативных УУД.

Механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках территории

1. Мониторинг востребованности проекта;
2. Запуск проекта;
3. Составление плана мероприятий;
4. Информирование учащихся и их родителей о запуске проекта;
5. Кадровое обеспечение;
6. Распределение обязанностей и выделение ресурсов;
7. Оборудование кабинета;
8. Первичная диагностика коммуникативных УУД;
9. Работа по реализации запланированных мероприятий;
10. Вторичная диагностика УУД;
11. Получение обратной связи.

Критерии оценки эффективности проекта:

1. Отзывы участников проекта;
2. Расширение деятельности проекта по другим темам;
3. Рекомендательные отзывы администрации школы;
4. Анализ результатов (повышение уровня сформированности коммуникативных УУД) как показатель эффективности проекта.

Порядок контроля и оценки результатов проекта

- Обсуждение итогов каждого мероприятия проекта (деятельностная рефлексия на внеурочных занятиях);
- Анкетирование учащихся и родителей по итогам мероприятий с целью выявления степени удовлетворенности проектом;
- Итоги диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД;
- Анализ активности учащихся в жизни класса и школы;
- Анализ повышения познавательной активности в урочное время;
- Отчёт о реализации проектных мероприятий.

Кадровое обеспечение проекта с описанием количественного и качественного потенциала команды проекта;

В проекте должны быть задействованы:

1. Учитель начальных классов – непосредственно для проведения внеурочных занятий и осуществления проекта.
2. Педагог- психолог – для оказания помощи в организации и проведении диагностирования уровня коммуникативных УУД.
3. Педагог по информатике – для консультаций, касаемых технического оборудования.

Важной задачей кадрового обеспечения проекта является создание условий для повышения квалификации, участвующих в реализации проекта.

Ресурсное (материально-техническое и финансово-экономическое) обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение проекта заключается в:

- приобретении ноутбуков или планшетов для детей (5 шт.);
- подключении WiFi;
- оборудовании класса интерактивной панелью.

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект

Предполагаемыми результатами является повышение уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

В качестве перспектив развития проекта можно считать дальнейшую разработку внеурочных занятий и подготовку других веб-квестов учителем, затем можно проводить проектные занятия с учениками, предложить им самим попробовать создать общий веб-квест (определение темы, платформы, разработка заданий, проведение веб-квеста для учеников других классов).

Развитие коммуникативных и информационных компетенций в комплексной работе на уроках и внеурочной деятельности позволит добиться долгосрочного эффекта данного проекта.

Опираясь на цель и задачи проекта предполагается продолжение данных занятий. Для развития толерантного отношения обучающихся к различным культурам и народам России, необходимо знакомить учеников с общей историей государства, а также его отдельных регионов и республик.